

“教学评”一致性理念下小学数学教学设计研究

张乐乐

内蒙古自治区包头市青山区哈达道小学

摘要：《义务教育数学课程标准（2022版）》提出“评价不仅要关注学生数学学习结果，还要关注学生数学学习过程，激励学生学习，改进教师教学。”基于这一要求，小学数学教师在教学活动开展过程中需要借助“教学评”一致性理念来优化小学数学教学设计，以充分体现新课程标准的改革精神为引领，强化过程评价，才能迎合目前的教学改革需要。本文立足于目前小学数学教学现状来展开探究，从“教学评”一致性理念相关要求出发，对小学数学教学设计进行研究，从科学做好教学目标设定、开展精准的教学设计、以学生为主体密切“教学评”的联系以及构建全面的教学评价体系等角度对教师的教学设计提出建议。

关键词：“教学评”一致性；小学数学；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.006

引言

“教学评”一致性理念倡导教师在教学活动开展过程中将教师教、学生学以及教学评价活动开展的过程有机结合，做到各个环节目标保持高度一致，以此为背景才能使教学评形成一个有机结合的整体。在目前的数学教学实践中，普遍存在着过度关注教师“教”，对学生“学”和教学评价关注力度不足的问题，由于相关环节的评价标准不一致导致教学活动很难实现预期效果。

一、“教学评”一致性理念对小学数学教学的意义

“教学评”一致性理念对小学数学教学的意义主要体现在三个方面：首先，该理念从教学目标的视角出发，统一了教学、评价和学习三个环节需要教师把握的尺度标准，从而有效规避了各环节尺度不一的问题。这统一性有助于教师在整个教学过程中保持连贯性和一致性，确保教学活动的有效性和高效性。

其次，“教学评”一致性理念将教学、评价和学习融合为一个有机的整体。在传统的小学数学教学模式中，这三个环节往往是相互独立的，这导致教师难以对学生的全过程进行全面的监督和引导，难以及时发现并有针对性地进行引导。而借助这一理念的应用，教师可以在统一目标的指引下，将教学、评价和学习有机地整合在一起，从而更好地把控教学活动的全过程，进而提升学生的数学学习效果。

最后，“教学评”一致性理念有助于减轻学生的学习负担。在应用该理念的过程中，教师会更加关注学生在学习过程中遇到的各种问题，并对这些问题进行深入的分析。在精准把握问题的基础上，教师可以为学生提供有针对性的建议和指导，从而帮助学生更好地发现自身在学习方面的不足，掌握正确的数学学习方法。这将有助于学生更加高效地进行数学学习，通过提高学习效

率来实现减轻学习负担的目标。

二、目前小学数学教师在“教学评”一致性方面表现出的问题

（一）教学目标设定缺乏应有的科学性

在当前小学数学教学实践中，一个显著的问题是教师在设定教学目标时未能严格遵循课程标准，而是倾向于采用传统的三维目标框架。更为严重的是，部分教师对课程目标和课时目标的区分存在混淆，导致教学目标的设定与学生的实际数学基础之间存在显著差距。这种现象表现为目标定位过高或过低，不仅影响了学生的学习进程，也对教师的教学效果产生了不利影响。

（二）教学活动设计缺乏足够的针对性

随着新课程标准的全面实施和对学科核心素养培养的重视，教学活动的设计应更加注重对教材知识点的拓展和延伸。然而，实际教学中，教师往往面临学生数学基础差异较大的挑战，使得统一的教学内容难以满足不同学生的个性化需求。由于教学目标与学生实际学情不匹配，教学活动的设计往往出现偏差。这种情况下，尽管学生可能完成了表面的教学任务，但由于教学目标设置过低或过高，课程教学的实际效果往往难以达到预期，甚至可能损害学生的学习自信心。

（三）教学评价与教学目标存在脱节现象

当前小学数学教学中另一个突出问题是教学评价与教学目标的不一致性。教学评价本应作为检验教学目标完成情况的手段，但在实践中，教师的评价往往过于侧重于知识和技能层面，呈现出明显的应试教育导向。这种评价方式不仅忽视了学生其他层面能力的发展，也容易将教师引向应试教育的固有模式，导致教学评价与整体教学目标难以形成有机的统一体，进而对数学学科核心素养的培养产生不利影响。

三、问题产生的原因分析

在当前的小学数学教学实践中，“教学评”一致性问题的存在，其根源主要在于教师职业素养的欠缺以及对最新教育理念和新课标改革精神的认知不足。这导致教师在设计教学活动时，过于关注教学过程的展开，而忽视了教学目标的核心地位。此种偏差不仅使得教学目标与学生的实际能力水平脱节，更进一步影响了课程教学的连贯性和有效性。

另一方面，随着新课程改革的不断深化，众多教师倾向于创设生动有趣的教學情境，以激发学生的学习兴趣并活跃课堂氛围。因此，信息化教学设施在课堂中的应用日益广泛。然而，这也带来了新的问题：大量的课堂时间被用于展示教学课件，而学生独立思考和解决数学问题的有效时间则被大大压缩。同时，受限于有限的课堂教学时间，许多教师忽视了教学评价这一重要环节，导致对学生的学习情况缺乏全面深入的了解和评估。

这两个问题在当前的小学数学教学实践中尤为突出，亟待教师的高度关注和有效解决。教师应致力于提升自身职业素养，深化对最新教育理念和新课标改革精神的理解，并合理运用信息化教学手段，确保教学目标的明确性、教学过程的连贯性和教学评价的有效性，从而全面提升小学数学教学的质量和效果。

四、“教学评”一致性理念下的小学数学教学设计策略

（一）科学做好教学目标设定

基于“教学评”一致性理念的小学数学教学设计，需要教师高度关注教学目标设定，要将此项工作作为教学活动开展的重点来抓，在目标设定之前首先要深入展开对学生学情的分析，认真研究课程标准以及教材内容，以此为基础教师才能设计出科学的教学目标统领“教学评”三项教学任务。在教学活动开展过程中，教师要对自身的角色有正确认知，在新课程改革背景之下，学生才是课堂教学的主体，而教师在教学活动中承担的是组织者和引领者的角色，教学活动能否实现预期效果不仅仅与教师的教有直接关系，与学生学和教学评价也有密切的联系，而且学生学和教学评价活动开展成效直接关系到教学活动的成败。之所以目前教学评一致性教学活动无法得到有效开展，归根结底在于学生的数学基础有着较大差异，而教师所设计的教学目标并未立足于学生已有的数学基础而开展。所以针对这一情况，在教学评一致性理念下，小学数学教师开展教学设

计的过程中需要深入到学生之中来展开目标设计，做到教学评全程目标统一，才能改变现状。

例如，在“圆的面积”一课的教学目标设定过程中，为使教学目标更具科学性，教师在教学目标设计之前就要积极展开对学生的学情分析，重点了解学生对面积概念、圆的周长、半径、直径等基本概念掌握情况的理解和认知情况，这一环节教学活动开展的主要目的是让教师能对学生的数学基础有更加系统全面的认知。如此教师发现学生基础知识不牢固，就可以将夯实学生数学基础作为一项教学目标，在课堂上有针对性的对学生引领，由此就能更好的帮助学生深入到学习活动中，避免出现教学目标与学生数学基础相脱节的问题。同时，在目标设计的过程中，教师还要立足于课程标准来做好对教学目标的分解，按照阶段来设定教学目标，由此每一阶段的目标就能环环相扣，帮助学生更好地融入对数学知识的学习和探究之中。

（二）开展精准的教学设计

“教学评”一致性理念下的小学数学教学设计也要凸显精准性的特点，为了实现这一目标，需要教师在教学活动开始之前不断加大对教材和新课标的研究力度，以此准确理解教材编写的意图，在此基础上教师才能精准设计问题，使学生能够借助这些问题深入到相关知识点的学习过程中。在设计具体问题的过程中，教师要注意相关问题的趣味性，使学生一看到问题就产生探究的冲动。通过这种设计思路，教师就能利用典型的问题来突破教学重点和难点。在具体执行教学设计的过程中，教师需要注意在课堂上随时观察学生在课堂上的表现，根据教学实际来适当调整教学目标的内容，确保教学目标具有一定的弹性，能够适当增加或减少其中的部分内容以满足学生学习的需要。通过这种设计方法，教师就能结合学生在课堂上的表现来构建出机动灵活的课堂教学氛围。

在“圆的面积”教学过程中，圆面积的计算公式推导是本节课教学的难点，很多学生都无法理解圆的面积与长方形的长与宽之间的关系，导致圆的面积公式推导相关教学活动很难取得预期效果。所以在课堂教学过程中，教师的教学设计一定要有弹性能够根据学生在课堂上的表现来随时调整，在学生学习和探究遇到困惑时，可以充分发挥信息化教学的优势，通过动态的图形来引领学生感知拼图过程中圆的半径与长方形的宽之间的关系。借助这种方法，教师就能循序渐进的引领学生融入 $S = \pi r^2$ 这一公式的推导之中，实现教学评的一致性，强

化对学生学习的引领,使教学活动的精准性得到进一步提升。

(三)以学生为主体将“教学评”密切联系起来

“教学评”一致性理念下小学数学教师所开展的教学活动也需要充分体现以学生为主体的原则,为了进一步强化对学生学习过程的评价,教师在课前可以借助导学案的形式为学生安排前置性学习任务,在其中明确学习目标、学习重点和学习建议,并为学生提供一些简单的题目。学生在课前可以充分结合导学案以及国家智慧教育公共平台上的学习资源来对章节的知识点进行预习,以自己的力量理解和掌握教材中大部分知识点,对于存在疑问的知识点就可以记录下来,以便在课堂上更有针对性的学习。在课堂教学过程中,教师也要为学生提供课堂上需要探究的任务单并安排相应的任务。将教学评价贯穿在教师教和学生学的全程,每一环节都要结合教学目标来做好对学生的评价,确保评价目标的一致性,由此才能循序渐进地引领学生融入对单元知识点的学习与探究之中,提升教学活动的有效性。

例如在本单元的第2课时,课堂上教师可以借助二项任务来对学生理解和掌握本学科知识点的情况进行评价:

任务1:圆形草坪的直径是20m,每平方米草坪8元,铺满这块草坪一共需要多少钱?

任务2:一个运动场如下图,两端是半圆形半径为32m,中间是长方形,长为100m,这个运动场的周长是多少米?面积是多少平方米?

在教学活动开展的过程中,教师要选择恰当的时机组织学生在课堂上完成以上二个题目,根据学生完成题目的情况来对学生的学习情况作出评价,在此背景下教师就能灵活调整教学目标,针对学生学习过程中存在的问题和不足来有针对性的拓展相关内容。在这一环节的教学过程中,教师要提前做好时机的选择,确保在学生注意力最集中的时候随堂评价,通过这种方法来提高课堂效率,根据学生的答题情况,教师就能立即作出有针对性的反馈和调整,从而使将教学评有机结合,帮助学生更高效地开展学习,突破教学重点和难点,从而实现教学评的一致性,为下一环节教学活动的有效开展奠定坚实基础。

四、构建系统全面的教学评价体系

在“教学评”一致性理念视域之下,小学数学教师在教学活动开展过程中也要着力构建系统全面的教学评价体系,这是保证教学活动得以稳步开展和提升教学活

动有效性的前提,目前所开展的教学活动之所以难以取得理想效果,究其原因与缺乏完善的教学评价体系有直接关系。在目前所开展的教学实践中,很多教师习惯于沿用传统的教学评价理念,以学生回答题目的正确率来验证教学活动的成效,在发现学生存在问题之后,会从问题入手对学生进行教学引领,但是却不改变教学的思路和方法,在这种背景之下,虽然教师付出了很大的努力,学生也耗费了大量时间来学习,但并不能取得理想效果。在这种背景之下所开展的教学评价,很难充分发挥出对教学活动的引领作用。所以在教学评价体系构建的过程中,教师首先需要改变自己的教育理念,以学生的平均水平为立足点来选择一些具有典型示范意义的题目,确保题目内容与教学目标相一致且能够凸显本节课教学的重点和难点且具有较强的应用性,通过这些题目来构建覆盖教学全程的教学评价体系,利用题目来及时发现学生在学习过程中所表现出的不足,对问题进行深层次分析,力求使学生在答题过程中所表现出的各类问题都能被教师有效关注。通过这种方法,教师就能充分了解学生的实际水平与课程标准所存在的差距,从而使教学评价能够发挥出对课程教学的引领作用,助推教师的教学设计科学性和针对性得到大幅提升。在信息技术不断发展的背景之下,教师也需要积极应用数字化教学平台强化对学生课前和课后环节自主学习方法的引领,改变以往课前与课后环节缺乏有效教学评价和指导的现状,使学生在学习活动开展的全程都能得到教师的支持,给学生更多表现的机会。

结束语

数学作为小学阶段教学难度较大的学科,教师在教学活动开展过程中一定要遵循“教学评”一致性理念来展开教学设计,全面了解学生的学情并确保教学评目标的一致性,在此基础之上,教师才能为学生打造更有针对性的数学课堂,帮助学生攻克数学学习过程中面临的一系列问题,同时借助覆盖教学活动全程的教学评价来精准把握学生学习过程中的最新动向,使教师教、学生学以及教学评价能够形成一个有机结合的整体。

参考文献

- [1]张袁圆.教学评一致性理念下如何落实评价任务[J].教育界,2020(10):41-43.
- [2]王丹.探究教学评一致性理念下的小学数学教学策略[J].今天,2020(7):2-4.
- [3]吴素华.“教-学-评一致性”视域下小学数学教学实践的研究[J].爱人,2021(11):129-131.