

# 核心素养理念下的小学语文群文阅读教学

张文娟

山东省菏泽市定陶区孟海镇马楼小学

**摘要：**核心素养理念下的小学语文群文阅读教学，旨在通过改革阅读教学方法，提升教学质量和发展学生的核心素养。目前，小学语文群文阅读教学面临文本选择单一、学生阅读基础薄弱、教学方法单一等问题。为此，提出了几种教学策略：根据核心素养设定阅读目标，创新教学方法，以及通过任务驱动方式激发学生参与群文阅读的兴趣。这些策略旨在促进学生的多元化发展和思维能力，推进语文教学整体水平的提升。

**关键词：**核心素养；小学语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.127

当前社会发展迅速，知识更新换代加速，这对学生的综合素质提出了更高要求。小学阶段是学生学习和个性发展的关键时期，语文作为基础学科，对培养学生的综合素质具有重要意义。近年来，教育界越来越重视核心素养的培养，认为教育应关注学生的全面发展，而非仅仅追求知识的灌输。小学语文群文阅读教学作为语文教学的重要组成部分，不仅能够丰富学生的知识视野，还能有效促进学生批判性思维、创新能力及审美情感的发展。然而，实际教学中存在诸多问题，如教材内容的选择与学生实际兴趣脱节、教学方法的单一化等，这些问题制约了学生核心素养的发展。

## 一、基于核心素养理念开展小学语文群文阅读教学的意义

### 1. 推进阅读教学改革，提升语文教学整体质量

在基于核心素养理念的指导下，推进小学语文群文阅读教学，不仅是对传统教学模式的一种改革，更是对提高语文教学整体质量的有效尝试。这要求教师深入理解语文课程标准，充分认识到核心素养在语文教学中的重要性，特别是在教学目标的设计、教学资源的拓展、教学模式的创新以及评价方式的优化等方面的实践应用。教师需要根据学生的年龄特征和身心发展规律，精心设计群文阅读活动，让学生在多样化的阅读实践中，不仅获得知识和技能的提升，更能在思维、情感、审美等方面得到全面发展。为实现这一目标，教学模式需从“教师主导、学生被动接受”的单向传输模式，转变为“学生主体、以学习为中心”的互动探究模式。这意味着，教师要创造条件，让学生在阅读过程中能主动提出问题、寻找答案，并鼓励学生通过线上和线下相结合的方式，进行课内外知识的拓展和实践应用。通过这种方式，学生的学习方式将从被动接收转变为主动探索，从而真正实现学习的自主性、主动性和创造性。基于核心素养理念的小学语文群文阅读教学，通过整合理论与实践、课内与课外资源，采用灵活多样的教学模式，不仅

能有效推动教学方法的创新，更能促进学生核心素养的全面发展，实现语文教学质量的整体提升。

### 2. 发展学生核心素养，促进学生向多元化发展

在传统的小学语文教学中，往往以知识传授为中心，这种模式虽然能够确保学生掌握一定量的语文知识，但却忽视了学生个性化发展的需要，限制了学生综合素质的提升。特别是在群文阅读教学中，这种以教师为中心的教学方式更是难以充分发挥群文阅读在育人方面的潜能。相反，基于核心素养的教学理念，能够更好地促进学生的多元化发展。当群文阅读教学围绕核心素养展开时，教学不再仅仅关注知识的传授，而是注重知识、方法、态度、品格及情感等方面的协同发展。这种教学模式鼓励学生积极参与到阅读活动中，不仅学习语文知识和技能，更重要的是学会如何将这些知识和技能应用于观察和思考现实世界，表达自己的看法和感受，从而有效增强在真实情境下解决问题的能力。此外，基于核心素养的群文阅读教学还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，使学生在阅读中不仅能够领悟文本内容，还能够学会质疑和反思，发展独立的思考能力。这样的教学模式有助于学生形成积极的学习态度，培养良好的品格和情感，真正实现学生向多元化方向发展的教育目标。因此，基于核心素养开展的群文阅读教学，对于促进学生全面而深入的发展具有重要意义。

### 3. 促进学生思维发展

基于核心素养理念的小学语文群文阅读教学，对促进学生思维发展具有显著意义。在这一教学模式下，群文阅读不再仅仅是学生被动接收文字信息的过程，而是要求学生积极主动地进行思考、分析和理解，这种主动探究的过程对于培养学生的思维能力至关重要。在阅读文学作品时，学生被鼓励去分析作者的论点、探讨不同的视角和表达方式，并对所读内容提出自己的质疑和批判。这不仅要求学生理解文本的表层意义，更重要的是理解文本背后的深层含义，包括作者的意图、作品的主

题以及人物角色之间的复杂关系等。通过这种深度的阅读和批判性的思考，学生的批判性思维能力得到显著提升。此外，群文阅读还要求学生在阅读过程中进行深入的思考，如分析情节的发展、角色的性格、作品的主题等，以及这些元素之间的相互关系。通过推理和分析，学生能够更深刻地理解文本，从而提高自己的逻辑思维能力和问题解决能力。这种基于理解和分析的阅读方式，使学生能够在思维的深度和广度上都得到发展，有效促进了学生复杂思维能力的提升，为学生日后面对更为复杂的学习和生活问题打下了坚实的基础。

### 二、小学语文群文阅读教学现状

#### 1. 文本选择缺乏创意

在当前小学语文群文阅读教学中，文本选择的保守性和缺乏创意成了一个显著问题。考虑到小学生心理发展的特点，教师往往倾向于选择那些内容相对简单、风格平淡的文章作为阅读材料。这种做法虽出于对学生认知能力的考虑，却忽视了孩子们天生的好奇心和对新鲜事物的渴望。结果是，这些过于保守的文本难以激发学生的兴趣，更难以引起他们的思考和探索。此外，模式化的群文阅读教学也因其缺乏足够的启发性和挑战性，而未能有效地促进学生阅读能力的提高和思维品质的提升。这种教学模式往往只停留在表层的文字理解上，缺乏对文本深层次意义的探究，使得学生在阅读过程中难以进行深入的思考和分析，进而影响了学生语文素养的全面提升。在这样的教学现状下，学生很难获得丰富多彩的阅读体验，也难以在语文学科学习中培养出批判性思维和创新的能力，这对于学生未来的发展无疑是一种损失。

#### 2. 部分学生的阅读基础薄弱

在小学语文群文阅读教学的现状中，部分学生的阅读基础薄弱是一个不容忽视的问题。群文阅读不仅要求学生掌握一定的语言知识，还需要他们具备较强的阅读技巧和理解能力。然而，由于小学生的生长环境和学习方法各异，这导致了学生之间在阅读基础上的明显差异。特别是一些学生，可能由于缺乏有效的阅读训练或是阅读习惯的培养，面对群文阅读时显得格外吃力，这不仅影响了他们的学习效率，也限制了他们从阅读中获取知识和乐趣的能力。此外，传统的教学观念也在一定程度上加剧了这一问题。不少学生和家长仍然认为，语文学习的重点应该放在教材的学习上，从而忽视了课外阅读的重要性。这种偏向于教材的学习方式，使得学生在群文阅读课堂中往往忽略了广泛阅读所能带来的知识积累和视野拓宽，进一步加剧了阅读基础薄弱的问题。因此，学生在面对需要一定思考和解析能力的群文阅读

材料时，往往感到力不从心，这无疑影响了他们对语文学习的兴趣和学习效果。

#### 3. 群文阅读教学方法单一

在当前小学语文群文阅读教学中，教学方法的单一性成了制约学生阅读体验和能力提升的一个关键因素。教师往往出于提高教学效率的考虑，选择传统的群文阅读方法进行教学，如小组讨论等。虽然这种方法在促进学生交流和提升阅读理解能力方面有其优势，但其局限性也非常明显。当教学方法过于单一时，学生被限制在一个相对狭窄的学习模式内，难以接触到多元化的思考和表达方式。这种情况下，学生之间的讨论很容易陷入思维的同质化，缺乏新鲜的观点和创造性的思维火花。因此，单一的教学方法不仅限制了学生思维的拓展，也制约了他们创造性表达能力的培养。此外，由于缺乏多样性和创新性，单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣 and 主动探索的热情。学生可能会感到学习过程枯燥乏味，这在一定程度上影响了他们的阅读体验和学习动力，进而影响到阅读技能和语文素养的整体提升。因此，教学方法的单一性不仅限制了学生的个性化发展，也阻碍了教学效果的进一步提升。

### 三、核心素养理念下的小学语文群文阅读教学策略

#### 1. 基于核心素养，设置阅读目标

在基于核心素养理念的小学语文群文阅读教学中，设置合适的阅读目标对于促进学生全面发展至关重要。以四年级下册的群文阅读为例，通过《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》和《纳米技术就在我们身边》这三篇围绕“科学与发现”主题的文章，我们可以看到如何通过设置具体的阅读目标来激发学生的科学兴趣并培养他们的核心素养。首先，教师需要明确阅读这些文章的主要目的，即通过探索自然的奥秘和科技的神奇，激发学生热爱科学和探索自然的兴趣。这不仅能够促进学生对科学知识的好奇和追求，还能激发他们探索未知、勇于创新的精神。教师应引导学生思考科学发展对个人生活和社会进步的影响，以及科技创新在解决现实问题中的作用，从而深化学生对科学价值的认识，培养他们将科学知识应用到实践中的能力。这样的教学目标设置，既符合核心素养的要求，也能有效提升学生的学习动力和探索欲望。在此基础上，教师应该根据课程标准和学生的具体情况，制定具体的教学目标。这些目标不仅应该包括知识和技能的获取，更重要的是要促进学生的情感态度和价值观的形成，比如对科学探索的热情、对自然界的好奇心以及对科技进步的正确认识。其次，教师应该利用群文阅读的内容，引导学生了解和欣赏我国在科技

领域的重大发明和创造，从而增强学生的文化自信和民族自豪感。通过具体的例子，如我国的航天事业、互联网发展、新能源技术等，让学生认识到我国科技的发展历程和巨大成就，激发他们的爱国情感和探索精神。此外，教师应该设计多样化的教学活动，如科技实验、探索任务、小组讨论等，让学生在实践中深入理解科学原理，体验科技创新的过程，进而培养他们的问题解决能力和创新思维。通过这样的教学策略，不仅可以有效提升学生的科学素养，还能促进他们在多方面的能力发展，为他们的全面成长奠定坚实的基础。

## 2. 创新群文阅读教学方法

创新群文阅读教学方法能够激发学生的阅读兴趣，培养其深层次理解和创造性思维。以童话故事为例，整合《海的女儿》《巨人的花园》和《宝葫芦的秘密》等多篇故事，可以为学生提供丰富多样的阅读材料和学习经验。首先，通过小组合作的方式阅读，不仅可以促进学生之间的互动和讨论，还可以帮助他们学会从不同角度分析和理解文本。在这个过程中，学生需要总结故事的情节发展和人物特点，这样的活动有助于提升学生的文本理解能力和语言表达能力。其次，课堂上创设表演情境并配以音乐烘托气氛，可以极大地提高学生的学习兴趣 and 参与感。通过角色扮演和情境模拟，学生能够更加深入地理解文本内容，并从中体验到文学的魅力。这种教学方式不仅能够促进学生之间的合作，还能提高他们的语言表达和情感表达能力。此外，鼓励学生对自己感兴趣的故事进行续写是一个非常有效的创新教学策略。这种活动不仅能激发学生的创造性思维，还能让他们自由发挥，展现对文本的独特理解和延伸。通过续写故事，学生可以将自己的想象和创意融入文本，从而培养他们的写作能力和创新能力。这些创新的群文阅读教学方法能够有效地提升学生的阅读理解、语言表达以及创造性思维能力，是实施核心素养理念下小学语文群文阅读教学的有效策略。

## 3. 以任务驱动学生参与群文阅读

在核心素养理念下开展小学语文群文阅读教学，以任务驱动学生参与是一种高效的教学策略。这种方法不仅激发学生的学习兴趣，还能有效地促进学生的主动学习和深度思考。以风景为主题的群文阅读教学，首先，教师为学生设定清晰的学习目标，如通过阅读《草原》《荷塘月色》《四季景色》等不同的风景描写文章，了解并掌握各种写作手法和表达技巧。随后，提供具体的学习任务单，引导学生在阅读过程中不仅要注意文章的表面内容，还要深入分析文章的结构、语言特点以及作

者的写作意图等。通过要求学生对比分析这些风景描写文章，旨在培养他们的观察力和思维能力。学生需要识别每篇文章在描述顺序、使用的修辞手法以及表达的情感色彩上的不同，这样的对比分析有助于学生形成更加系统和深入的文本理解。此外，教师鼓励学生分享自己的阅读感受和观点，这不仅可以增加课堂的互动性，还能提升学生的自信心和表达能力。在分享和讨论中，学生能够从同伴的不同角度和见解中获得灵感，拓宽自己的视野，同时也能够加深对文章的理解和记忆。此外，通过这种任务驱动的教学方式，学生在完成具体任务的过程中逐步提高了自主学习能力、批判性思维能力以及审美鉴赏能力。他们不仅能够欣赏到风景文章的美，还能够理解和掌握文章背后的深层意义，从而在阅读中实现知识与能力的同步提升。通过以任务驱动学生参与群文阅读的教学策略，可以有效地促进学生在语文学习中的核心素养的发展，为他们的全面发展打下坚实的基础。

## 结论

在当今教育环境下，小学语文群文阅读教学面临着诸多挑战，包括文本选择的保守性、学生阅读基础的不均衡、教学方法的单一性等问题。然而，通过引入核心素养理念，我们可以有效地应对这些挑战，并促进学生语文能力的全面发展。实践表明，创新教学策略，如设置明确的阅读目标、采用多样化的教学方法、以任务驱动学习、和组织合作学习等，不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能提高他们的理解力、分析力和创造力。这些策略的有效运用，能够构建一个更加丰富多彩、互动性强的语文学习环境，进而培养学生的文化自信和创新精神。因此，面向未来，小学语文教学应更加重视核心素养的培育，不断探索和优化群文阅读教学方法，为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 许娜. 小学语文群文阅读教学的策略[J]. 语文教育通讯·D刊(学术刊). 2021, (5).
- [2] 党春春. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 学周刊. 2020, (2).
- [3] 冯建忠. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 读与写. 2020, (15).
- [4] 蒋超阳. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学开展分析[J]. 语文课内外. 2020, (8).
- [5] 杨蕾. 核心素养下小学语文群文阅读思考[J]. 科学咨询. 2019, (34).