

大单元视域下小学语文教学实施路径

肖宁

宝安中学（集团）实验学校

摘要：大单元教学是一种新型的教学模式，体现了新型的教学理念。实施大单元教学是当下语文教育的重要手段，也是落实新课标精神和核心素养培养目标的重要抓手，对提升小学语文教学的整体质量和效果有着积极作用。本篇论文主要探讨大单元视域下小学语文教学实施的路径。

关键词：大单元教学；新课标；教学质量；小学语文；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.052

引言

推进综合学习、开展综合性教学活动，成为促进实践教学提质增效的可靠方法，在此期间，做好大单元教学属于重点。目前，实施大单元教学已经成为落实小学语文核心素养、创新小学语文教学模式的有效途径，保证有效教学、切实发挥大单元教学优势受到小学语文教师的一致认可。

一、大单元视域下小学语文群文阅读教学的价值

（一）深度学习，发展语文逻辑思维

基于大单元视域开展的群文阅读教学，不仅能突出单元学习的优势，还能通过对多篇文本的对比分析，让学生对文本材料产生更深层次的学习与理解。具体来说，在群文阅读教学中，学生会通过对不同文本的分析找到其中的相同点和不同点，并通过提炼中心思想，确定单元学习主题。在这一过程中，学生的深度学习行为得到发展，会围绕着阅读主题、语言技巧、文本结构展开全面分析，语文逻辑思维在潜移默化中也得到了良性发展。

（二）拓宽视野，提高文本解析能力

大单元视域下的群文阅读教学实现了多篇文本的有效整合，通过综合性的学习与分析，让学生发现文本之间的联系及异同，以促学生文本解析能力的提高，同时完成课外拓展阅读的教学目标。由此可见，随着多项文本材料的融合与解析，学生的阅读视野得到拓宽，能基于一个单元主题对其展开深入探究与学习，阅读理解能力、文本解析能力得到稳步提高。

（三）合作学习，改变传统教学方法

大单元视域下的群文阅读教学打破了传统“教师主导”和“单篇阅读”的局限性，重新调整了学习重心，转变为“学生主体、自主构建、综合学习”的教学模式。换言之，随着大单元群文阅读的开展，教师的主导功能逐渐弱化，学生需要基于单元学习主题独立完成群文阅读任务，通过小组讨论与合作解读知识内容，学会在多文本阅读中辨识提取、比较整合。

二、大单元视域下小学语文群文阅读教学的原则

（一）整合性原则

大单元视域下的小学语文群文阅读教学中，教师需要注意教学活动的整合性，将不同文学体裁、不同学习版块进行有效整合，让学生通过对多篇文本的共同阅读，在探讨、交流、分析中逐步建立完整、全面的知识框架。为此，教师既要注重对单元学习中阅读材料的开发与整合，又要注重学生对综合性学习材料的运用，在强化学生阅读能力的同时，让学生学会运用阅读知识，发展学生的语文核心素养。

（二）开放性原则

开放性原则要做到阅读选文方面的开放。群文阅读是学生以多篇阅读的共同学习为基础，基于一个主题全面提高阅读能力。教师应该基于学生的实际情况，立足单元主题、学生能力、阅读材料，选择其他课外阅读材料，以开放性的阅读空间拓宽学生的阅读视野，促进其语文思维的发展，让其阅读能力得到进一步提高。

（三）综合性原则

综合性原则，即教师将多个不同的知识点和涉及的知识技能有效整合，以强化学生的综合素养。大单元视域下的小学语文群文阅读教学，教师应该详细划分教材资源，从“文本多样性”和“教学方法多样性”两个角度出发，前者要求教师保证学生阅读材料的综合性，后者强调教师教学技巧的综合性。

（四）实践性原则

大单元教学与群文阅读都具有实践性的特点。学生通过对多篇文章主旨和中心思想的总结，会对语文知识产生更深层次的理解。实践性原则，即在阅读活动结束后，教师组织学生以小组讨论、师生交流等模式，让学生尝试自主梳理、总结阅读经验，以便学生自主构建语文知识框架。

三、大单元视域下小学语文群文阅读教学的实施路径分析

（一）确立单元目标

新课改背景下，教师在实施大单元教学时，需立足于核心素养理念，从知识、能力、情感等多个方面入手，确立单元目标，以推动教学的有序进行。

以五年级上册第六单元为例。本单元编排了《慈母情深》《父爱之舟》两篇精读课文，以及略读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》，通过分析、品味这些课文可以把握本单元的主题是“父母之爱”。在该主题引导下，教师可立足学生核心素养发展目标，从基础知识、关键能力及情感态度等层面，明确学生需要掌握的知识和能力，确立本单元教学目标为：懂得如何体会情感以及如何准确表达自己的看法和感受。具体可做出如下细分：①语言能力培养：要求围绕本单元三篇课文，通过学习理解并掌握相关生字词，积累到丰富的语言素材，以构建自身语文知识体系，把握到语言的运用规律。②思维能力培养：鼓励学生跳脱出符号化的浅表认知，能结合自身的生活经验，通过自己的想象和联想，挖掘到语言文字背后蕴含的情感内涵，深刻理解和认识到什么是“父母之爱”，并能用逻辑清晰的语言或文字来表达自己的情感和想法。③审美意识培养：要求学生反复阅读本单元课文，在把握基础知识和文章主旨的前提下，找出其中体现“父母之爱”的重点句子或段落，通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品，从中获得丰富的审美经验，并能用自己的语言，清楚或创造性表达出本单元主题思想。④文化传承意识培养：通过本单元整体学习，学生能认识到亲情是中华文化的重要组成部分，是世间最无私的爱，并能了解到不同地域的人们表达亲情、表达爱的方式。

（二）创设真实情境，任务驱动教学

在五年级上册第六单元的大单元教学实施环节中，教师就应进行以下教学过程的设计以及以下教学策略的实施。

1. 优化整合教学内容

在五年级上册第六单元中，《慈母情深》体现了母亲对子女的深情以及子女对母亲的敬爱之情；《父爱之舟》以倒叙的手法，展现了深沉的父爱；而《“精彩极了”和“糟糕透了”》以比较的方式展现了父母表达爱的不同方式。结合这些教学内容，教师不仅提炼出了“父母之爱”的教学主题，同时更通过《老牛的爱》《背影》以及《父亲的爱》等反映父母之爱文章的拓展，来实现“父母之爱”大单元教学内容的优化与整合。这样就通过课内教学内容与课外教学内容的整合，构建了更为完善的大单元教学内容体系。

2. 创设大情境、大任务

在小学语文的大单元教学中，情境的创设和学习任

务的提出是相辅相成的，通过教学情境引出学习任务，不仅符合小学阶段学生的认知水平，同时更有助于学生对具体学习任务的认知与理解。因此，教师就应结合大单元教学的课时安排，进行相应大任务的设计以及大情境的创设，这样就在各个学习任务的共同完成中，达到了大单元教学的目标。在“父母之爱”的大单元教学中，教师就具有逻辑性地设计了“感知父母之爱（3~4课时）”“爱的不同表达（1~2课时）”“学会表达爱（3~4课时）”等三个大任务，并结合具体的任务，创设相应的教学情境，以此获得良好的大单元教学效果。

如，在完成“爱的不同表达”这一学习任务时，教师首先要求学生以自主阅读方式进行《“精彩极了”和“糟糕透了”》《父亲的爱》等文章的阅读，通过积极地思考，感受父爱与母爱的区别，认识到爱的不同表达方式。接着教师就可以通过“父母之爱”辩论活动的设计，来创设具有趣味性、参与性的教学情境，使学生以辩论的形式，展开合作探究的学习活动，并在辩论中认识到爱的表达方式各不相同，不管是深沉如山的父爱，还是絮絮叨叨的母爱，都体现着父母对子女的深刻情感。这样就在教学情境与教学任务的相辅相成中，深化了学生对“父母之爱”教学主题的理解，极大地拓展了学生的学习思路。

（三）促进迁移运用，增加大单元实践活动

小学生思维较为敏捷，且语文学科具有鲜明的实用性特点，考虑到学生的个性化发展诉求，在组织大单元教学活动的过程中，教师可以结合单元主题为大家设计实践任务，指导学生以小组为单位完成。这样富有趣味性的实践方式，既能帮助学生获得语文知识，养成良好的自主学习能力，同时也能帮助学生在合作中积累经验，形成良好的团队协作精神，有助于学生核心素养发展。

以六年级下册第一单元教学为例，本单元以传统文化节日为重点，包含了《北京的春节》《腊八粥》古诗三首以及《藏戏》等内容。在口语交际环节，学生需要完成“即兴发言”，但结合本单元主题，教师可以将口语交际环节改为合作学习，组织学生以“我熟悉的风俗”为主题，与同伴搜集相关材料，在班级中进行分享。富有趣味性的活动形式，能够充分吸引学生的关注，大家纷纷与小组成员共同商议内容的设计与安排。例如，选择以“春节”为主题的小组，可以根据本单元阅读文章，搜集与春节相关的其他文章，利用对比的方式总结不同地区春节的差异。同时，大家还可以利用教师提供的学习资料，自主设计手抄报，呈现春节的由来、发展以及象征意义，在分享交流中进一步感受我国

传统文化节日的魅力。与此同时，在学生完成实践任务后，为调动学生参与积极性，教师还可以在班级内开展评选活动，邀请大家集中讨论为喜欢的小组作品进行投票，遴选获胜小组提供物质奖励，以此激发学生参与热情，保障学生在活动中积累经验，体味语文学习的魅力。

（四）立足单元整体，实施群文阅读学习

大单元视域下的小学语文群文阅读教学中，教师要将多篇阅读文本有效整合，以阅读学习为教学基础，让学生在解读学习材料、分析阅读资源的过程中构建完整的语文知识框架，强化其分析理解能力，促进学生语文核心素养的发展。深入解读小学语文教材，不难发现每个学习单元都有明确的主题，从单元导语、语文要素、阅读题材等视角出发，皆具有较强的教育指向性。基于此，教师要利用好教材资源，以充分发挥大单元与群文阅读融合的教育价值。

例如，以三年级下册第八单元包含精读课文《慢性子裁缝和急性子顾客》《漏》，略读课文《方帽子店》《枣核》，口语交际“趣味故事会”，习作“这样想象真有趣”和“语文园地”栏目。本单元导语为：有趣的故事，留下的不仅是开心的笑声，还有许多的思考。立足单元整体观察，阅读主题为“有趣的故事”，单元中包含的阅读材料趣味十足，以“故事”为专题，语文要素要求学生“了解故事的主要内容，复述故事；根据提示，展开想象，尝试编童话故事”。基于大单元教学的特点，在实施群文阅读教学时，教师可以引导学生自主阅读单元课文，并鼓励学生说出四篇课文的共同点——“故事”。在自主阅读结束后，教师可以结合不同阅读材料提出问题：《漏》讲述了什么？《慢性子裁缝和急性子顾客》与《方帽子店》有哪些相同之处？通过阅读学习与经验总结，初步加深学生的学习印象。在此基础上，教师可以将单元中的“口语交际”与“习作”栏目融入其中，结合语文要素中“编童话故事”的要求，让学生选择自己喜欢、感兴趣的故事，大胆想象并重新构思故事情节，以故事创编完成大单元教学目标，提高群文阅读质量，助力学生语文核心素养的发展。

（五）巧用单元习作，检验群文阅读成果

在小学语文课堂教学中，阅读和写作教学是相辅相成的。为保证大单元教学视域下群文阅读的有效性，教师可以整合单元习作教学，以文本建构检验学生的学习成果，以保证教学活动的有效性。在开展习作活动时，教师要围绕读写结合理念构思教学活动，可以基于阅读主题、单元整体设计长篇习作项目，也可以基于阅读题材和所学内容，为学生布置短篇练笔，还可以为学生设计口头作文，以习作为检验思路，确定学生单元学习和

群文阅读的学习效果。

例如，五年级上册第六单元包含阅读课文《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》，以“舐犊情深”为学习主题，讲述了无私的母爱与深沉的父爱。课文对事件的场景、人物的言行举止有具体的描述，学生能通过对阅读材料的品读，深刻把握学习内容，体会人物间的情感。在群文阅读设计中，教师可以以本单元所学内容为线索，让学生详细阅读本单元中的材料，鼓励其讲述不同课文中“父爱与母爱不同的表达方式”。群文阅读结束后，教师可以结合单元习作活动“我想对您说”，要求学生通过习作讲述自己想要对父母说的话，让其在回忆生活往事时，体验真实情感，鼓励学生写出自己的心声，借助习作活动检验群文阅读的学习效果。在此基础上，教师应该针对学生的习作内容作出评价，进一步夯实学生对单元学习主题的印象。

（六）实施教学，改善评价

正如前文所言，实现教学评一体化，保持教学评一致性是高质量开展大单元教学的重要方法。所以，小学语文教师在实施大单元教学时必须确保“核心素养培养”思维渗透于教学全过程，保证教学实施规范性、有序性，强调教学评价科学性、标准性。教学过程中，教师需以“做中学”为主体思路设置教学任务，并运用翻转课堂、游戏教学法、项目学习法等多种方法组织学生参与多样化学习活动；而在评价方面则必须围绕语文核心素养实施有针对性的大单元教学评价，基于单元整体教学设计“过程性+终结性”评价指标，编制学习评价清单。当然，深化教学评一体化结果运用也十分有必要。教师应该深度分析、利用评价结果，做好自我反思引导学生反思，基于评价促进教学设计与教学实施优化升级。

结语

总之，在实施大单元教学的过程中，教师要关注学生的兴趣特点和发展需要，让学生在获得知识的同时，还能获得语言能力、思维能力、审美能力等关键能力。同时，教师还需与时俱进，学习各种先进的教学理念，注重教学方法的创新和优化，使得大单元教学更加有效，更加有意义，最终凸显出语文学科的育人功能，为学生未来的学习和未来发展铺平道路。

参考文献

- [1] 苟芸芸. 小学语文大单元教学实施策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2022(6): 37-39.
- [2] 谭梅, 范月. 推进多元统整, 指向深度学习——探索小学语文大单元教学的有效路径[J]. 四川教育, 2022(10): 36-37.