

新课标背景下高中思想政治课堂教学中的问题与对策

次旦拉姆

西藏山南市第三高级中学

摘要: 在新课改的背景下,高中政治教学在教学模式上进行了创新,为了提升学生的学习兴趣,改善高中政治教学的质量。学校教师的重要工作之一就是高中学生的思想政治教育工作,对于高中生来说,高中阶段是其思想品质快速发展的阶段,将影响学生一生的各种习惯养成。所以,学校的教师以及学生的家长都务必要在这个时期做好学生的思想政治教育工作。但是,因为一些因素影响,所开展的高中政治课堂教学仍然存在着一些问题,和新课标差异较大。在这一情况下,高中政治教育教师必须要加大力度发掘课堂教学中存在的不足,并有针对性的进行改善。

关键词: 新课标;高中思想政治教学;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.178

随着新课程改革的深入开展,高中政治课堂教学取得了一定的成绩。俗话说:“少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由,少年进步则国进步”,这句话充分说明了对于国家来说,青少年是非常重要的存在。高中阶段对学生来说是一个非常重要的阶段,不管是生理上还是心理上都会发生很大的改变,这个时期比较显著的性格特点就是好面子、爱攀比、叛逆期、自尊心强,空有探索新鲜事物的强烈好奇心而社会阅历及经验严重不足,所以,需要家长以及学校教师的正确引导。将新课标标准和目前所开展的高中政治课堂教学进行对比,高中政治课堂教学还存在着较多的问题,这并不利于提升学生的思想道德修养。在这一情况下,教师必须要及时采取措施解决其中存在问题,使政治课堂教育更加符合新课标要求,推动学生发展。本文就高中思想政治教学现状进行分析,并就在高中政治教学中的有效应用一些有效教学措施进行探讨,以供相关人员参考。

一、新课标背景下高中政治课堂教学问题

高中政治课堂教学效果对于学生发展有着非常关键作用,是培养学生思政修养的主要途径,为此教师必须要深入分析高中政治课堂教学存在的问题。

(一) 学生无法感受知政治的学习乐趣,缺少对政治学习的积极性

目前,仍有较多的学校在教学过程中采用比较传统的教学模式,在课堂上以教学大纲为指导,制作成教学课件或者视频的方式,通过教师的宣讲进行教学,由于学生在课堂上比较被动,并且这种教学模式比较枯燥,

造成教师与学生的交流互动也较少。在这种情况下,学生缺少课堂参与热情,从而导致高中政治教学质量不理想。高中政治学科的理论性知识较多,对于政治知识内容难以理解,学生在学习过程中会感觉到太枯燥,但是政治知识比较严谨,学生对政治知识的学习认识不够,所以很难激发学生的学习兴趣。结合以上的情况,高中政治老师需要在教学过程中改变传统教学模式,以学生为主体进行教学,通过对教学模式的创新激发学生的学习兴趣,提升高中政治教学的质量。

(二) 影响高中思想政治教学工作的因素

首先,随着社会经济不断发展,很多学生的思想政治观念也逐渐淡化,很多学生认为政治对他们来说是不相干的事情,从心理上就越来越漠视政治,因此,现在的大部分学生对学习思想政治理论完全没有兴趣。其次就是人际关系的逐渐淡化,随着科技的发展,互联网时代似乎成了大部分学生的天堂,学生沉迷在虚拟的网络世界里,很少与其他人来往,少了正常人之间最基本的面对面交流的机会,所以,也造成了这部分学生厌恶现实世界的现象,经常会因为一些小事就斤斤计较,不愿谦让,喜欢攀比,也容易产生嫉妒心理。最后一点就是高中阶段的学生是自我思想形成的鼎盛时期,就是人们所说的叛逆,非常渴望独立,但又没有独立的能力,想要自己完成一些事情,不希望有成年人的干预,但又因为缺乏社会经验,看待事情的角度也不够全面,极容易发生一些意外。虽然学校以及家长都多多少少的在对

学生做思想政治教育的工作,但由于做法过于传统老旧,很难让思维比较活跃的高中学生所接受,所以教

学效果很不显著，没有创新的意识及方法就会导致对学生存在的问题缺乏敏锐度，传统的思想政治教育方法缺乏人格魅力，没有号召力和吸引力^[1]。

（三）在开展教学时仍然过于注重理论知识

在我国传统教学观念的影响下，高中政治教学仍然将理论知识传递作为教学的关键内容，教学氛围并不是非常的活跃。再加上高中政治教师没有与时俱进更新自身教育观念，会一味地将知识灌输给学生，这和新课标背景下高中政治课程需要达成效果背道而驰，无法提升学生的自主学习能力。此外，由于新时期，社会竞争严峻，家长对于学生有了更高的要求，学生为了提升自己的成绩，只能不断地对于政治知识进行被动，却并不理解所学的知识，这并不利于学生的可持续发展^[2]。

（四）没有科学的应用现代化技术

在新课改的背景下，要求高中政治教学进行创新教育，学生在学习过程中不会感到无趣，随着网络技术水平提升，多媒体技术已经在各个学校中得到广泛应用。高中政治教师在开展教学的过程中，必须要合理的分析高中生的特征，选择使用适宜的方式应用多媒体技术进行教学，比如说借助于微课提升课程的趣味性，使学生更加主动的参与到学习之中。但是，从现实情况分析发现，教师在进进行教学的过程中并不注重对于现代化技术的应用，所运用的案例落后于时代，很难使学生对于政治学习产生热情，学生学习积极性比较低，课堂氛围较为沉闷，无法提升高中政治课堂教学的趣味性。

二、解决高中政治课堂教学问题对策

目前，高中政治课堂教学效果并不是非常理想，想要解决其中存在问题，满足新时期环境下高中政治课堂教学标准，提升教学效果，培养学生的思想政治修养，就必须加大力度进行创新，改善传统的教学模式，使学生在学的过程中认识到思想政治学习的魅力，主动的参与到学习之中，提升自己^[3]。

（一）科学使用现代化技术挖掘教学资源

在开展高中政治教学的过程中，需要运用较多的教学资源。在这一背景下，教师只有科学合理的挖掘课程资源，使课程资源得到充分体现，才能够提升教学效果。因此，教师在进进行教学的过程中，不但要认识到教材的重要作用，还需要关注生活，从生活中的一些情况

出发，对于学生进行案例教学，这能够使高中政治教育更加贴合实际，使学生认识到政治知识和现实生活有着较为紧密的联系，产生学习兴趣，这一措施能够较为有效的提升思想政治教学效果。在开展思想政治教育之前，教师需要分析学生的发展需求、教学内容等，认识到需要达成的教学目标，并选择使用适宜的教学方式，为学生提供一个较好的学习环境，这能够充分提升学生的思维能力、逻辑分析能力，使学生思想政治修养得到提升。此外，随着高中政治教学的深入开展，教师应该对于教学内容进行精细划分，将一些社会热点事件融入教学之中，要求学生根据所学的知识提出自己的看法和观点，这能够较为有效的提升学生辨别是非能力^[4]。

（二）丰富思想教育手段与形式

想要更好的做好高中学生的思想政治教育工作，学校就必须要建立较为健全的教育机制，通过丰富教育方法和形式，来改变传统的灌输式教育方法，并且要以学生为教育的主体以及教师为主导的教育方式，给予学生足够的自主发展空间，通过各种形式来吸引高中生自主参与进思想政治学习中去，比如说可以通过演讲比赛或者是辩论赛的方式，从而让学生对思想政治教育产生浓厚的学习兴趣，自主的去学习相关教育内容，使思想政治教育的工作得到有效提升。

（三）多与学生互动，进行思想交流

教师在进进行思想政治教育的工作时，应该放低自己的姿态，成为学生的朋友，增加一些与学生互相交流沟通的机会，以便可以对学生的学习以及生活有一定的了解。高中阶段一般是学生以发生叛逆心理的高发时期，在这一时期，大多数的学生内心都比较脆弱，抗压能力也相对较差，容易产生自卑的心理，或者在遇到问题时不主动寻求大人的帮助，加上年龄特有的冲动性格，很容易误入歧途，因此就需要教师及时适当的对学生进行思想政治教育，多换位思考，站到学生的角度尝试去理解学生、关心学生，当学生遇到困难时及时给予正确的引导及帮助。而其他学科的教师也可以适当的在上课期间将思想政治的教育内容融入其中，让学生可以得到全面的发展，进而使学生的道德品质得到提升^[5]。

（四）树立榜样的作用

学校教师在进进行思想政治教育的过程中，尽量不要

使用传输——接收的方式，要做到动之以情、晓之以理，身为教师要铭记自己的身份，一言一行都会对学生造成影响，要时刻注意自己的言行举止。其次，学校也可以利用表率带动的方式对学生进行思想政治的带动，让学校的三好学生或者是具有优秀品格的学生做表率，让学生内部之间有沟通交流的机会，达到相互促进、相互激励的作用，这种方式可以让学生在潜移默化中加强思想政治的学习，让学生形成正确的价值观和人生观，进而培养学生的高尚品格^[6]。

（五）寓教于乐

在高中时期，学生的性格一般来说都较为活泼好动，喜欢尝试新鲜感，喜欢参与各种不同的游戏，所以，学校教师可以充分的利用这一点，采用学生较为感兴趣的方式来对其进行思想政治教育，比如说玩游戏、讲故事、辩论赛等，都是高中学生感兴趣的方式，在玩的过程中感受思想政治的内容以及蕴含的人生哲理，避免因枯燥的课堂而产生你烦抵触的心理，进一步达到了学校思想政治教学的目的。

（六）结合教学内容在微课中融入生活化资源

在教学过程中，教师把教材中的重点知识做成微课形式，让学生可以通过简短的微课进行提前预习新知识，进而在课堂上能够更好地学习。另外老师还可以在微课上创设教学相关的问题式情境，在课堂上学生可以根据老师的讲解求得问题的答案，有效提升了学生的课堂参与积极性。在教学过程中，老师可以将生活化的素材引入到微课的内容中，学生能够更加直观地掌握教学知识，并且生活化的素材可以激发学生的好奇心理，课堂学习气氛较高，所以课堂教学质量有效提高。

例如在《影响价格的因素》中，微课视频中老师可以引入某省会有台风登陆的问题，台风到来前市民提前储备食物，另外因为极端天气，蔬菜的价格不同程度地上涨。老师通过对某省的台风来临前的视频内容向学生进行提问：台风时期为什么会价格出现上涨，通过素材得知气候对于价格有影响，还有什么原因会使价格出现波动呢等。

价格问题是生活常见的交易问题，通过生活化的素材可以很容易引导学生积极参与课堂交流，进而提高课

堂教学质量。

（七）运用适宜方式进行教学

根据现实开展的高中政治教学分析发现，不同类型学生对于思想政治知识理解和应用能力存在较大差异，并且学习的兴趣有一定的区别。为此，教师必须要了解到学生的现实情况，尽可能的为学生提供较为适宜的教学方案，为学生的个性化发展提供支持。教师可以在课前和学生进行沟通、交流，了解学生想要通过学习达成的目标，并为学生提供自主学习机会，使学生主动的参与到学习之中，提升思政教育效果^[7]。除此之外，随着技术水平的提升，高中思政教师在课堂教学的过程中，可以合理应用现代化技术进行教学，这能够使课堂氛围更具有活力，使学生认识到思想政治学习价值，降低学生理解知识的困难程度。

三、总结

根据上文来进行分析，在新课标下对于高中政治课堂件教学，不仅要传递学生理论方面的知识，还应该提升学生对于理论知识进行应用的能力。为此，教师必须要注重理论教学和实践教学的联系，加大力度分析教学过程中存在的问题，有针对性的进行改善，使高中政治课堂教学水平得到提升，增强学生的思想道德修养，为学生之后的发展提供较为有利的条件。

参考文献

- [1] 刘承宏. 新课标背景下高中思想政治课堂教学中的问题与对策漫谈[J]. 新课程(中学), 2015(02)
- [2] 罗芷军. 网络背景下高中思想政治课堂教学生活化研究[D]. 华中师范大学, 2019
- [3] 王洁倩. 新媒体环境下高中思想政治课教学的机遇、问题与对策[D]. 苏州大学, 2018
- [4] 雷晓丽. 高中生思想政治教育中存在的问题及对策研究[D]. 太原科技大学, 2018.
- [5] 陈易宇. 大思政背景下高中生思想教育方法探索[J]. 才智, 2020(25): 179-180.
- [6] 翟娅萍. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 课程教育研究, 2019(45)
- [7] 张锋. 微课模式优化高中政治课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(23)