

中职英语教学中分层教学模式的构建研究

方晓园

河北省张家口市崇礼区职业技术教育中心

摘要：因材施教理念逐步发展的今天，分层教学模式越来越成为一个的重要研究方向。尤其是在中职院校之中，学生两极分化的现象相对显著。针对学生的客观学情，摒弃传统意义上“一刀切”的模式，才能够满足学生日益扩大的差异化需要，让每个学生都能够在原有基础上，实现进步与发展。因此，在新时期的教育教学环境之中，广大教师应展开新的尝试及探索，针对分层教学的内涵，实现教育教学方法、教学目标、教学内容、教学活动的有效分层，为学生搭建出更有价值的发展空间，让他们参与到过程中，发挥出无限的潜力，实现有效进阶，助力学生成长。

关键词：中职英语；分层教学；实践初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.147

近些年来，社会对于人才的要求越来越高。而英语作为一门基础性的学科，往往可以推动学生口语交际能力成长，为中职学生的职业发展提供无限助力。所以，推动每个层次的学生都能够得到有意义发展，越来越成为教师工作的重点。而针对分层教学法的实施，则可以有效契合学生的发展需要，从而达成教育的目的。基于此，英语教师应解读分层教学的理论基础，遵循因材施教的理念推进分层教学，探索不同的教学方法，根据学生的进步成长作出相应的调整，以激发不同层次学生的潜能，让他们逐步向着目标而迈进，在督促与引导并重的基础之下，实现循序渐进的成长。

一、分层教学的涵义

所谓，“分层教学”，顾名思义即指的是：联系学生的客观学习、已经建立知识结构、形成的思维水平以及潜力倾向，对学生进行科学划分，并且运用不同的方式区别引导，使学生能够在原有基础上得到进一步发展的教学模式。分层教学参考了智力因素以及非智力因素等相应的指标，将学生化为不同层级，也从更有针对性的目的性的角度，进行了有效的统筹规划与设计，因此能够满足不同学生的发展需求，让他们朝着“最近发展区”迈进，更具有现实性意义。

二、分层教学的理论基础

1. “最近发展区”理论

维果斯基先生认为：人在发展的过程中，往往会形成两种水平。其一，就是现有的发展水平；另一种，则是在有效的指导、启发之下，借助有效的方式，可以达到的更高水平。所以，这两者之间所形成的客观差距，就可以论述为最近发展区。这一理论，充分强调了教育教学，在学生发展过程中的引导性作用，揭示了整体

教学更应强化学习者本身的心理机能，焕发出他们的潜力，促进他们的全面发展。因此，广大教师必须充分了解所教授学生现有的发展水平，以及他们所面对的发展问题以及困境，展开新的尝试。只有这样才能使教育教学走在学生发展的前沿。

2. 多元智能理论

美国心理学家加德纳先生曾经提出“多元化智能理论”。他认为，人类本身一般具有八种以上的智能，每个学习者的智能是有待开发的。所以，我们可以明确：每个学生都是独一无二的，他们拥有着突出的个体差异。而帮助学生了解自己的一些优势以及长处，运用积极方面带动消极方面，将各方面的能力得到有效地整合，才能够推动学生的融合性发展，使得学生的各种智能得以开发，彰显出学科育人的价值。

3. 目标教学理论

在20世纪50年代，以布鲁姆为代表的心理学家提出了目标理论，基本上将人类参与的活动分为认知、情感、动作技能三大领域。围绕着各个领域的核心性的目标，则生成了一系列的目标序列，涉及实际理解、运用、分析、综合、评价六个维度等。就英语学科而言，这种相对完整的机制，可以让学生不断带入到情境中学习英语语言知识，也可以让学生围绕着主题情景，展开语言的建构以及表达，更是可以培养学生站在综合性应用的角度，参与创造实践，实现有意义的成长。因此，围绕着目标教学理论，分层教学在实施中也有了重要的参考。

三、实施分层教学的意义

近些年来，分层教学逐渐被广大教育工作者所认可。因为，原有背景下，我们国家各个地区推进英语教

育教学的实践不同,所形成的发展差异也很突出,各区域的重视程度都是不同的,在很大程度上都影响到了学生英语的发展水平,形成了一种“良莠不齐”的情况。在此过程之中,尤其是中职院校学生,他们学习英语的过程相对特殊,整体的文化课水平也相对偏弱。而围绕着学生的不同层次的特点,遵循因材施教的理念,则可以为学生构筑更适合他们的发展空间,让学生在原有基础上获得提升。因此,整体的英语分层教学是培养具有专业性素养能力、实用性语言技能人才的重要基础。彰显英语学科本身的育人价值,也是中职院校实施教育的根本责任以及使命。联系中职学生的客观情况推进分层教学,更是可以满足他们的个性化差异需求,有助于提升学生学习积极性,让学生将自身潜在的能量发挥到极致,从而提升英语学习的质量以及效率,创造出最优的学习成果。所以,了解每一个学生的专长以及短板,关注到他们的个体差异,探索不同的分层教学方法,则被赋予了新的时代意义,为人才的发展提供了有力的支持以及辅助。

四、中职英语教学中分层教学的实践策略

1. 将所教授学生分层

作为一名中职英语教师应肩负起自身的责任,关注到每个学生的发展特点。无论他们的基础有多薄弱,还是起点有多么不同,都不应该放弃学生,而是要将自己的心血倾注于教育教学的过程中,善于发现每个孩子身上所存在的闪光点优势,一视同仁、公平公正地对待学生,为孩子们成长提供有价值的平台等等。所以,在教育教学过程之中,针对学生的分层是推进教学的依据。具体实践中,教师应通过巧妙的方式,分析每个学生所形成的学习水平,立足于观察、分析、测试、调研等,判断学生所具备的语言能力,联系学生差异进行划分。比如,第一层次的学生,他们可以无压力轻松地完成教育教学的内容,且具备明确的主动积极性;而第二个层次的学生,则具备基础学习能力,可以按照一定的步骤进行学习,但无法进行延伸性学习。而第三层的学生则基础能力相对薄弱,往往无法达到基本性的要求……具体实践中,教师也要明确对学生的划分是一个动态性的过程,并不是一成不变的,要根据学生的进步成长作出相应的调整。

2. 达成教学目标的分层

科学的目标设定,往往可以辅助教师有条不紊地展

开教育教学工作,使分层教学落到实处。可以说,教学目标是教育工作的灵魂。整体的目标贯穿着工作的始终,对具体的教学任务起到促进作用,指引着教学发展的客观路线和方向等。所以,充分遵循“双向兼顾,顾全整体”的分层教学原则,需要实现对教学目标的分层。比如,围绕着第一层级的学生。整体目标设定可以为:让学生掌握大纲中所涉及的各类知识点,促使学生在英语实践中展开创造性使用,表达自己的个性化想法。而在第二层级的学生之中,则可以让其掌握基础性的知识点,培养他们相对较好的听说读写能力。同时,针对第三层级的学生,教师则可以让其基本掌握一定的知识点,帮助学生建立完整的认知,初步尝试语言运用等。将教学目标划分为三个层级,才能够有针对性、有目的地优化教学模式,激发学生的潜能,让他们逐步向着目标而迈进,有效规避“一刀切”问题的出现。

3. 教育教学内容的分层

围绕着学生不同的特点,针对他们的个性化差异,广大教师往往需要对教学内容进行巧妙地调整。比如,在第一层级的学生,他们能力相对较强。教师则可以在大纲的基础之上,引进一些优质的课外读物或者是口语、听力练习等,为学生提供拓展、提升、进阶的空间。而围绕着第二层级的学生,教师应以大纲基础、有效的出发点,遵循举一反三的原则,生成相应的配套练习,增强他们的感知能力,推动学生的语法技巧。而围绕第三层级的学生,教师则可以删减一些相对晦涩难懂的内容,在前期使学生建立更加明确的学习兴趣,得到一定的成就感等。比如,围绕提问,面对第三层级的学生,教师则可以让其进行简单回答“是”与“否”,而针对一二层级的学生,则可以适当增强一些难度,让他们发散思维,采用不同的想法,语言建构方式来进行回答,形成一种递进式的效果。

4. 将活动与方法分层

采取不同类型的教育教学方法、活动形式,则可以让每个层次的学生都能够体会到学习的乐趣,从而充分激发潜能,提升学习热情,焕发出无限的活力,迈入到新的境界之中。所以,教师所采用教学方法需要更加巧妙与独特,才能够为学生提供更加有价值的引导。比如,第一层学生他们拥有着明确的自觉心,所形成的基础十分牢固,所建立的素质能力也相对较高,教师则可

以运用启发式教学, 实现对学生有效带动, 让他们全面开发出自己的潜力进行创造实践。而面对第二层、第三层级的学生, 教师所付出的心血应更多一些, 引导学生通过合作的方式来完成, 在督促与引导并重的基础之下, 提升分层教学的实效。

五、实施分层教学的教学实例验证

立足于英语学科本身的工具性、应用性特点来论述。新时期的教育目标的方向已经发生了转化, 不再局限于一味地渗透固化地语法知识, 而更倾向于发展学生的建构性语言能力, 提升学生的口语交际水平, 发展学生的创造性思维等。所以, 在现行的教育教学态势中, 中职英语教师应展开创造性地尝试以及探索, 聚焦于学生整体素质能力的发展需要, 生成更多有价值的对话类、交际类语言活动, 并设定分层目标, 让课堂焕发出源源不断的活力, 以实现对学生的有效引领以及带动, 让学生在参与的过程中能够, 围绕具体的目标方向等, 自然而然地进行知识的迁移运用, 达成相关的词汇、句子、语法的巧妙组合等, 全面培育学生的素养能力, 让他们建立适用于职业发展的素质以及能力。

基于具体的实例来论述, 在进行“the best means of transportation”一主题的教学中, 教师则可以基于展开分层教学, 设计了以下三个不同层次的情景对话活动。在C层学生的三个任务中, 要求学生进行整个单元旅游的不同交通方式特点的基础性内容复习。让学生学会简单的表达, 找出去南京、上海、纽约的最佳交通方式, 即鼓励学生用自己学过的语言进行交流和磋商, 达到成功交际的目的。在B层学生的活动任务安排中, 要在C的基础上根据情境补全对话, 给出相关提示, 培养学生用英语解决实际问题的能力, 把培养目标提升到了发展认知能力的高度, 在发展学生交际策略的同时, 更注重培养他们分析问题和加工信息的能力。在A层学生的任务安排中, 除了基本的语言知识的复习外, 学生应具备用已有知识解决实际问题的能力。同时, 也要增强学生的情感意识和文化价值取向、养成团队合作的习惯、对某一社会热点问题发表独到的见解, 培养学生的个性和良好的情操, 促进学生人格的全面发展……在课堂施教过程中, 三个层次的学生都涉及基本的语言知识的复习, 又根据各个层次的特点, 分别设计了不同的任务, 让学生都能参与到课堂中, 得到相应的发展和提高。

综上所述, 为了全面改善遗忘背景之下固化的教育教学模式, 使整体的英语课堂更契合于每个学生的需要, 让他们在原有基础上得到有意义的提升, 在日益发展的过程中实现进步, 提升学生的语言建构应用能力, 发展学生的交际水平, 培育出更优质的人才。因此, 教育工作者则应联系学生的客观思维水平、潜力倾向进行分层, 从更有针对性的角度解决学生的发展问题以及困境, 基于不同层次活动的实施, 使得学生的各种智能得以开发, 让学生将自身潜在的能量发挥到极致, 促使学生在英语实践中逐步向着目标而迈进, 形成一种递进式成长的效果, 满足学生的职业发展的需要。

参考文献

- [1] 关美清. 分层教学模式在中职英语阅读教学中的应用[D]. 广东技术师范大学, 2020.
- [2] 周红娜. 分层教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020, (02): 47.
- [3] 金凤. 论中职英语阅读教学中翻转课堂教学模式的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 239.
- [4] 马淑霞. 中职英语教学中分层教学模式的构建分析[J]. 课程教育研究, 2019, (35): 92.
- [5] 刘阳. 分层教学模式在中职英语教学中的实践研究[C]//《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷). 华北地质勘查局职工大学, 2018: 4.
- [6] 黄颖. 浅谈中职英语教学中“量体裁衣”式的分层教学模式[J]. 课程教育研究, 2018, (23): 134-135.
- [7] 朱琳. 分层教学模式在中职英语口语教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2017, (32): 152-153.
- [8] 陈蔚. 分层教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016, (37): 115.
- [9] 董文, 初雪燕. 分层走班教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(05): 49-50.
- [10] 肖敏. 中职英语阅读教学中分层教学模式的实施策略[J]. 新课程研究(中旬刊), 2014, (05): 113-115.
- [11] 袁浩. 提倡和谐教育 构建互动课堂——浅谈快乐式、任务型教学模式在中职英语教学中的积极作用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2011, (29): 127-128.