

梦想课程理念与小学语文教学的有效结合

王娜

江西省景德镇市实验学校

摘要: 梦想课堂主要是将自主探究、团队互动作为方法,以发展学生多元能力为最终目标的课堂教学模式,还是一种完全符合新课改理念的教学模式。梦想课程的出现为个性化教育发展带来了大力支持。作为一名小学语文教师,要助力梦想课程理念与小学语文课程紧密融合在一起,丰富语文课堂内容,创设出更加适合学生成长的空间。

关键词: 梦想课程理念;小学语文教学;有效结合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.122

梦想课程理念可以在很大程度上帮助学生树立起能动性意识,并且可以营造出更宽容、更多元、更创新的教學氛围,为加深学生语文课堂体验,推进语文课堂教学改革很有帮助。那么小学语文教师应该怎样将梦想课程理念和课堂教学有效结合起来呢?教师要先充分认识到梦想课程理念的核心内容,研究梦想课程理念与小学语文教学的有效结合策略。

一、梦想课程理念的核心内容

(一) 问题比答案更重要

行之有效的课堂提问能够把问题变得更加具体,让问题保持更明确的针对性,并不是一味地简单的问答教学,让学生统一回答。对比让学生回答出固定式的问题答案,还是需要激起学生的语文学习兴趣,鼓励学生学会观察,提出更有价值的问题,从而实现课堂对话教学目标,加强师生互动效果。

(二) 方法比知识更重要

小学语文课堂教学中,教师要创新教学方式。如通过小组合作学习的方法来分组教学,为了保障各个小组间不会产生显著的差异,小组成员中要包含优秀学生,也要包括学习困难的学生,在均衡水平的小组当中展开教学。小组合作学习的形式能够加强学生之间的互动交流,在学习中,学生可以互相分享学习经验,提高自身创造力,发散思维,强化学生的包容力,激发学生的学习动力,培养学生正确的学习态度,让学生可以养成自主学习的能力。

(三) 信任比帮助更重要

新课改背景下,语文课堂教学一直坚持学生为主体的原则,教师留给学生充足的时间,让学生先独立展开思考、分析,然后提出想法。课堂发言的机会保持平等,语文课堂作为师生互动的重要平台,教师提问时要保证学生获得平等的参与性。教师要按照合适的时机指导以及鼓励学生展开发言,相信学生可以做到。当教师

表现出充足的耐心和对学生的信任时,也会助力学生提高自信心,勇敢地迈出第一步,努力学习,在语文课堂提问当中感受到成功的快乐。

二、梦想课程理念与小学语文教学的有效结合策略

(一) 游戏导入

一直以来,游戏教学都是受到师生们所欢迎的一种教学方法,可以帮助学生营造出轻松快乐的学习氛围,降低学生的学习压力,推进学生持续发展。因此,小学语文教师要从学生实际情况出发,开发出适合学生的趣味性游戏,让学生可以在游戏当中明确即将学到的知识,降低学习困难程度。

如《猜字谜》这节课,教师先为学生提出下面的问题:学生们,你们是否喜欢猜字谜呢?得到学生们的肯定回答之后,教师给学生呈现出一些字谜“一万零一撇”、“镜中人”、“一口吃掉牛尾巴”等,让学生猜测这些字谜的谜底。

学生积极主动展开思考,举手抢答,说出自己所猜测的谜底。之后,教师表扬了猜出正确谜底的学生,对学生说“学生们,你们怎样猜出谜底的呢?有怎样的技巧吗?”希望大家学习完这一节课,能够获得一些猜谜语的技巧。最后,教师综合上述活动,为学生引出这节课的新内容,在快乐的教学环境中与学生一同探索应该如何猜谜,建立起小学语文新课程体系。教师为学生设计出这样的有趣游戏导入,让原先沉闷的教学氛围得到较大程度的变化,提高了学生的学习动力,让小学语文课堂教学变得更加高效。

(二) 主题活动

主题活动属于一节课当中的重点内容,需要教师精心进行设计。主题活动主要是传递给学生一种方法、一种思维方式、一种态度。教师利用主题活动促使学生体会到探究的快乐,意识到解决问题的方式。在主题活动中融入梦想课程理念。教师合理运用主题,对学生实现

课堂设计目标，为课堂注入生机与活力，让学生在学习中体会到更多的快乐，提高学生的学习热情，教师在课堂当中加入了模拟情景的过程，采用多媒体设备为学生营造出更理想的情境，提高学生的认知能力。

如教学三年级下册第一单元内容时，教师要先明确这一单元的主题为大自然当中的生物，教师在开展课堂任务前，为学生安排一些预习任务，教师能够先让学生在教室外面观察有哪些生物，与此同时教师按照课文中的内容搜集相关材料，采用多媒体的方法在课堂中为学生展示出来。为了帮助学生更顺利地进入到教学情境中，教师能够在课堂中给学生呈现出课文中所描写的生物图片以及视频资料，并且给学生播放这些生物的叫声，加深学生的认识，提高学生的理解能力和思维水平。

（三）优化提问

1. 启发式提问

小学语文教师要利用启发式提问方法，让学生理清语文知识点间的逻辑，坚持循序渐进原则做好指导，按照教材内容明确教学目标，促使学生深入思考和自主探究语文知识。

比如教师讲解部编版小学语文五年级上册《慈母情深》的文章当中时，教师设计出启发性提问，引导学生对文本内容进行精细解读，了解文章想要传递出来的主旨思想。教师想要让学生表达自己对文本内容的认识，而学生为了可以正确讲述文章故事内容，传递文本情感，需要将文章中的一些关键词语进行提炼出来。教师需要在课堂教学中引导学生对课文内容进行分析，提出下面的问题“作者为何说第一次拿到钱时鼻子一酸？”学生们通过对文本内容进行研究，找到问题的答案，掌握文本传递的情感内涵。另外，教师给学生提出“为什么文章提出我没有权利利用那些钱再买任何别的东西？”这个问题，学生们通过总结文章所给出的信息，认识到作者母亲的赚钱艰辛，在家境贫穷的情况下，母亲为我买书，满足我读书的愿望。所以，如果作者还用钱购买其他的东西，那么会浪费母亲的心意。

教师通过这样的启发性提问方式，鼓励学生深刻分析文本内涵，了解作者创作主旨，掌握文章传递出的情感，培养学生的阅读学习能力。

2. 开放性提问

作为一种行之有效教学模式的小组合作学习，能够提高学生小组合作交流的热情，促使学生以小组为单位一同解决问题。在小组合作学习中，教师为学生提出开放性的问题，带着学生从不同角度思考和探讨问题。

比如教师讲解部编版小学语文五年级下册《草船借

箭》的过程中，教师要结合文章中的人物、故事，设计出开放性提问，让学生以小组形式进行讨论，如“为何诸葛亮要选择使用草船借箭的方式来筹集箭矢呢？他采用了什么方法？”

这个问题需要学生们对诸葛亮的战术进行了深入分析，意识到他在困境中也可以镇静自若，巧妙借助天地人的条件，摆脱困境。学生在小组讨论中，结合文本描写以及自身的认识，表达自己的想法，分析诸葛亮先生的智慧。学生们提出诸葛亮先生可以准确预测自然条件，比如在大雾天气来掩护草船的行动；提到了诸葛亮先生对敌方内心的理解，比如故意制造声势来诱敌深入，放箭。利用这样的交流，学生们可以深入理解文本内容，还可以培养学生良好的思维和表达能力。学生们完成讨论后，教师要求小组选择其中的一个代表，分享小组当中的讨论成果，点评每一个小组的分享，带着学生深入思考，理解文本内涵。如教师提出问题“对于这个故事，你们对战术的运用产生了怎样的全新认识？”利用这样的问题来开阔学生的眼界，促使学生将文章中的智慧运用到生活中。

3. 目的性提问

设计课堂提问要坚持目的性原则，按照教学内容给予学生针对性引导，促使学生结合问题实施探索，在最大程度上给学生提供帮助，发挥出课堂提问的重要性。

如教师讲解部编版小学语文五年级上册《落花生》的内容时，教师就能够结合文章内容提出问题，坚持螺旋式上升的原则，提供给从简单到困难的问题，在问题的带领下促使学生主动思考“这篇课文主要是以什么为主题展开的故事？”学生回答“花生”。教师接着提问“你们都喜欢吃花生吗？花生有怎样的用处呢？”学生们给出五花八门的答案。接着教师利用多媒体的方法给学生播放花生的生长图片，引导学生仔细观察，了解花生的特点，生长在土地中的花生枝叶和杂草之间难以区分，可花生身上的优点却是无法替代的，学生要根据这一内容来归纳道理，部分学生通过分析总结之后提出“观察事物时，不能只是看表面来判断价值，而是需要深入到事物的本质。”

在教师问题的带领下，学生们通过分析和总结问题，激起了学生的学习兴趣，冲破了学生的学习重点难点，在教师的逐步引导下，为学生培养逻辑思维带来帮助，促使学生真正深刻理解文本内涵，更高效阅读学习，培养良好的学习素养。

（四）对比分析

为了将梦想课程理念和小学语文教学进行融合之

前,教师需要先分析二者之间存在的相同点和不同点。经过对比分析找到入手点,找到二者融合的具体方向,从而将二者良好结合在一起,发挥出这两种课程教学活动的真正优势,助力小学生更快乐成长。

《只有一个地球》以及《如果只剩最后一滴水》这两篇文本属于以保护环境作为主题的内容,教学目标中都包括培养学生的环境保护意识,这两篇文本之间存在较理想的结合条件。与此同时,在实际的教学过程中又存在一定的差异,这就为教师获取更为显著的教学效果打好了基础。从教学方式来分析,《如果只剩最后一滴水》这个梦想课程,主要是选择使用游戏以及活动为主的方法进行教学的课程,而《只有一个地球》作为将文本阅读为重点,这两篇文章在培养学生能力方面有着一定的互补性。从教学内容来分析,《只有一个地球》这篇课文更注重保护和珍惜地球上的资源;而《如果只剩最后一滴水》这一课程中更加偏重于保护地球中的水资源。两者属于整体与个体间的关系。在对两者融合时,教师要从两者内容的相似点出发,建立起更具立体化的教学活动,发挥出互补作用,获得更良好的教学效果。

(五) 展示分享

课堂属于师生之间互动交流的重要平台,并且还是学生展示自我的重要空间,学生的参与要让教师为他们提供一个平等、安全的课堂环境,要保证学生参与课堂的机会平等。课堂发言的机会保持均等状态,并不是指让每一个学生都在一节课当中在全体学生面前发言,课堂发言不仅仅包括教师的提问发言、分享发言,还包括学生在小组内部与同学之间的讨论、分享。教师在初中语文课堂教学过程中提供给多种发言的机会,关心自信心不够不能勇敢发表自己想法的学生,适当给他们创造机会,带着学生勇敢进行发言。如当提出学生们都非常感兴趣的问题时,结合编号、发型等随机叫号的方法,抽取来回答问题的学生。这样一来,可以确保学生的机会均等,还能让学生们保持一些期待。

另外,小组活动当中小组内部成员参与的机会保持均等状态。小组合作活动中,教师发现完成任务的同学一直是固定的几位同学,有几名学生一直没有参与到合作学习活动中,部分学生单独占有发言权。这就需要教师在课堂教学中,让每一个学生可以明确自己的任务,保持明确的分工,将责任落实到个人。并且,要让小组成员为其所在小组的成员负责,只有组员得到成功,小组才能够获得成功。在高年级学习生字词过程中,能够在小组内部完成,四个人为一个小组都要完全掌握好生

字的字词意之后,再向全体学生进行汇报。课堂当中的教师要尽可能合理进行时间安排,让每一个小组都拥有展示的机会,让学生体会到成功的快乐,提高学生的学习自信心。

(六) 总结评价

及时有效的教学评价可以让学生更加清晰地了解自己的具体表现情况,让学生可以保持更高的自信心去学习后续的课程内容。及时的评价工作对学生来说比较重要。教师们习惯性进行总结,不善于进行评价。而总结评价的方式,促使学生尽量展开总结,为学生留下机会。

在构建起高效的小学语文课堂教学评价时,教师要选择出适合的评价方式,确保科学合理展开教学评价活动。当前在优化小学语文教学评价当中比较重视定量、定性评价两种方法,但是这两种方法各有利弊,在具体的操作过程中,教师需要紧密将两种方式进行结合,从而实现有效对课堂教学展开评价的目的。定量评价的方法重点是评价学生多方面的能力,比如学生的写作、阅读、口头表达能力等,通过设置出对应的评价标准的方法,科学对学生的能力情况实施评价,检验学生是否已经通过课堂中的学习达到了对应的标准。定性评价的方式就是要为学生实施差异性评价,经过课堂当中不同学生的具体表现,从多个角度、多个方面为学生提供评价。

总之,在新课程教学理念下,为了能够扭转语文教学现状,需要引入梦想课程理念,在教学内容上得到转换,发挥出梦想课程理念的作用。将梦想课程理念与语文教学方法当作教学的有效措施,在教学中努力进行创新,利用游戏导入方式、组织主题活动形式、进行展示分享、总结评价的策略,让梦想课程理念与语文教学良好结合起来,提高课堂教学有效性,培养学生良好的自主学习意识,推动学生获得全面发展,实现教学目标。

参考文献

- [1] 孜比尔尼沙·吾守尔. 浅谈小学语文游戏化趣味教学[J]. 中外交流, 2020, 27(32): 382-383.
- [2] 邓孟典. 小学语文学科主题活动研究[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 932.
- [3] 田桂凤. 小学语文综合性学习活动主题构建策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(7): 44.
- [4] 田明芳. 小学语文课堂教学的有效评价策略研究[J]. 考试周刊, 2022(8): 30-33.