

# 浅谈如何科学合理地运用好小学数学新教材

江雅琴

江西省永修县外国语学校

**摘要：**本文旨在探讨如何高效而有效地应用新版小学数学教材，着重于促进学生的综合数学素养提升。通过深入分析教材设计理念与结构，本研究提出一套具体的实施策略，旨在优化教学方法，激发学生的学习兴趣，以及培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

**关键词：**小学数学；新教材；运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.183

## 前言

随着教育领域的不断进步，小学数学教材的更新换代成为提高教育质量的关键一环。新版小学数学教材的引入不仅是知识更新的体现，更是教育方法和理念革新的标志。本文通过分析新版教材的特点和优势，探讨如何科学合理地运用这些教材，以期达到提升学生数学素养、培养创新思维和实际应用能力的目的。

### 一、小学数学新教材概述

新版小学数学教材的推出，旨在应对快速变化的教育需求，同时也为了更好地适应21世纪的教育目标。新教材的设计集成了先进的教学理念，强调学生的主体地位，致力于培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力，这一变革对于提升整个数学教育体系的质量具有重要意义。

新版小学数学教材的主要内容、结构和特色显著不同于以往版本。在内容上，新教材更加注重数学知识与实际生活的联系，通过引入更多生活化的例子和情境，让学生在解决实际问题的过程中学习数学，使得数学学习更加贴近生活、更具有意义。结构方面，新教材采用了模块化的设计，每个模块围绕一个核心概念或技能展开，旨在通过深入浅出的方式，逐步引导学生掌握复杂的数学概念和运算技能。此外，新教材在呈现方式上也做了创新，通过图表、彩色图片以及多媒体资源的辅助，使得数学学习变得更加直观和有趣。

新版小学数学教材背后的教学理念和改革目标，是基于当前教育改革的广泛共识，即教育应当更加注重学生能力的培养，而不仅仅是知识的传授。新教材设计旨在培养学生的数学思维能力，这包括逻辑推理、问题解决以及创新思维等。通过将抽象的数学概念与学生的日常生活经验相结合，新教材鼓励学生主动探索和发现数学规律，从而提高他们的学习兴趣和自主学习能力。此外，新教材还强调合作学习和交流，通过小组合作项目

和讨论，促进学生之间的互动与沟通，帮助他们在交流中深化对数学概念的理解和应用。

### 二、新教材面临的挑战与机遇

在新版小学数学教材的推广和应用过程中，教师的适应性问题成了一个显著的挑战。新教材的引入，带来了诸多创新的教学理念和方法，这对于教师来说，既是一个更新教学内容和技巧的机遇，也是一个考验其适应能力和教学策略灵活性的挑战。一方面，教师需要从传统的教学模式转变为更加注重学生中心的教学模式，这需要教师不仅仅是知识的传递者，更是学生学习过程的引导者和促进者。教师需要掌握新教材的核心理念和内容，通过不断的学习和实践，熟练运用新的教学方法和技术。另一方面，新教材的应用也要求教师具备更高的创新意识和能力，能够根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学策略，设计更有趣、更有效的教学活动。

对于学生而言，新教材对其学习习惯和思维方式的影响是深远的。新教材强调实际问题解决能力的培养，注重学生数学思维能力的提升，这要求学生从被动接受知识转变为主动探索和发现问题的解决方法。这种转变对学生来说是一个挑战，因为它需要学生改变原有的学习方式，培养更加积极主动的学习态度和方法。新教材通过引入更多的实际问题和情境学习，鼓励学生将数学知识应用到实际生活中，这不仅可以增强学生对数学学习的兴趣，也有助于提高他们解决实际问题的能力。然而，这种学习方式的转变需要时间和过程，学生在适应新教材的过程中可能会遇到困难和挑战。

尽管存在这些挑战，新版小学数学教材的引入无疑也带来了众多的机遇。对于教师来说，新教材提供了一个更新和改进教学方法的良好平台，促使教师走出传统教学的框架，探索更多富有创意和效果的教学策略。新教材的教学资源和工具，如多媒体教学材料、互动式学习平台等，为教师创造了更多与学生互动和参与的机会。

会，从而提高教学的有效性和趣味性。对于学生而言，新教材的使用不仅可以提升其数学知识和技能，更重要的是，通过参与更多基于探索和实践的学习活动，学生可以培养其批判性思维 and 创新能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 三、科学合理运用小学数学新教材的策略

#### （一）教师培训与发展

教师作为教学活动的直接执行者，其对新教材的理解和应用能力直接影响到教学质量和效果。因此，加强教师的专业发展和培训，帮助他们掌握新教材，成为提高小学数学教学质量的关键策略之一。

专业发展和培训的首要任务是帮助教师深入理解新教材的设计理念和教学目标。新版小学数学教材往往融入了许多先进的教学理念，如探究学习、合作学习以及跨学科学习等，这些都要求教师能够跳出传统教学模式，采用更加开放和灵活的教学方法。通过系统的培训，教师不仅可以掌握新教材的基本内容和结构，更重要的是能够理解其背后的教育理念，从而更好地设计和实施教学活动。

此外，专业发展和培训还需要重点关注教师的教学方法和技巧的提升。新版小学数学教材通常强调学生中心、问题解决和实际应用，这就要求教师能够运用多样化的教学策略，如通过情境模拟、项目任务、小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动探索精神。因此，教师培训不仅要涵盖教材内容的讲解，更要包含如何有效使用这些教学方法的实践指导。通过参与工作坊、观摩课和案例分析等形式的培训，教师可以不断提高自己的教学技巧，更加灵活地应用新教材进行高效的教学。

最后，教师的专业发展不应该是一次性的培训活动，而应该是一个持续的过程。随着新教材的深入使用和教育环境的不断变化，教师需要不断地更新自己的知识和技能，以适应新的教学需求。这就要求建立一个持续的专业发展体系，通过定期的研讨会、学习小组和在线学习等方式，为教师提供持续学习和成长的机会。同时，鼓励教师之间的交流和分享，可以促进经验的传播和最佳实践的普及，从而提高整个教师团队的教学能力和水平。

#### （二）教学方法创新

随着新教材的引入，传统的教学模式已逐渐不能满足现代教育的需求，教师需要探索与新教材相适应的教学方法和策略，以促进学生的全面发展和深入学习。新

版小学数学教材通常融入了丰富的情境任务和探究活动，强调学生的主动参与和实际应用，这就要求教师采用更加灵活多样的教学方法，以激发学生的学习兴趣和提高其解决问题的能力。

首先，基于探究的学习方法是与新版小学数学教材相适应的重要教学策略之一。这种方法鼓励学生通过观察、提问、实验、讨论等方式，主动探索数学概念和原理，从而在解决实际问题的过程中深化对数学知识的理解和应用。教师可以设计一系列基于真实生活情境的探究活动，引导学生分组合作，共同探讨问题，分享解决方案，这不仅能够增强学生之间的交流与合作，也能够提高他们的批判性思维 and 创新能力。

其次，差异化教学是适应新版小学数学教材的另一个重要教学方法。鉴于学生的学习能力和兴趣存在差异，教师需要根据每个学生的具体情况，设计不同难度和形式的学习任务，以满足不同学生的学习需求。通过差异化教学，教师可以为每个学生提供个性化的学习支持，帮助他们在自己的能力范围内充分发展，从而提高教学的有效性和学生的学习满意度。

最后，利用信息技术进行教学是适应新版小学数学教材的另一个重要策略。随着信息技术的发展，数字资源和在线工具为数学教学提供了新的可能性。教师可以利用电子白板、教学软件、在线资源等技术工具，创建更加生动有趣的学习环境，使得数学学习不再局限于传统的课堂讲授，而是变得更加互动和灵活。通过信息技术的应用，教师不仅可以提高教学的趣味性和效率，也能够帮助学生培养信息化时代所需的关键技能。

#### （三）学生学习方式引导

新版小学数学教材的设计，通常有利于激发学生的学习兴趣，鼓励学生通过探究来深理解数学概念和原理。然而，学生从传统的被动接受知识向主动探究知识的转变，不是一蹴而就的过程，这需要教师采取有效的策略来引导和支持学生的转变。

首先，培养学生的自主学习能力是适应新教材的基础。自主学习是指学生能够独立或在最小外部帮助下进行学习的能力。为了培养学生的自主学习能力，教师可以从设置学习目标、选择学习资源、规划学习时间和评估学习成果等方面进行指导。具体来说，教师可以引导学生明确学习目标，鼓励学生根据自己的兴趣和需要选择合适的学习资源，比如利用图书、互联网资源进行探究。同时，教师应教会学生如何合理规划学习时间，

如何有效地利用时间进行学习。此外，教师还应引导学生学会自我评估，通过自我检查学习成果，反思学习过程，从而不断调整学习策略，提高学习效率。

其次，促进学生的探究学习是适应新教材的重要策略。探究学习是一种以学生为主体，通过提出问题、收集信息、分析数据、解决问题的过程来进行学习的方式。在这一过程中，学生不仅能够深入理解数学知识，还能够培养问题解决能力、批判性思维能力和创新能力。为了促进学生的探究学习，教师可以设计与学生生活经验相关的数学问题，鼓励学生自主提出问题并寻找解决问题的方法。教师还可以组织小组讨论、角色扮演、实地考察等活动，让学生在实践中学习，在合作中提高。通过这些活动，学生不仅可以学习数学知识，还可以学会如何学习，从而在学习过程中体验成功，增强学习的自信心和动力。

此外，为了帮助学生适应新教材，发展自主学习和探究学习的方法，教师还需要创建一个支持学生学习的环境。这包括构建一个积极的学习氛围，鼓励学生提问和表达自己的想法，尊重学生的学习差异，鼓励学生相互帮助和学习。同时，教师应该为学生提供必要的学习资源和工具，比如提供丰富的书籍、软件和网络资源，帮助学生开展自主学习和探究学习。通过这样的学习环境，学生可以在教师的引导和支持下，逐渐适应新教材，发展成为能够自主学习和探究学习的学习者。

#### （四）家校合作

在科学合理地运用小学数学新教材的过程中，家校合作扮演着至关重要的角色。家校合作不仅能够帮助学生更好地适应新教材，还能促进学生在家庭和学校两个环境中连贯地学习和发展。有效的家校合作能够为学生提供一个支持性的学习网络，使家长、教师和学生之间形成良好的沟通和协作关系，共同促进学生的全面发展。

首先，强化家校沟通是实现有效家校合作的基础。教师需要主动与家长分享新教材的引入背景、目标和特点，以及学校为帮助学生适应新教材所采取的措施和策略。这种沟通可以通过家长会、学校通讯、微信群等多种方式实现。通过定期的沟通，教师可以了解学生在家的学习情况，家长也可以了解学校的教学进度和方法，双方可以基于这些信息共同讨论和制定支持学生学习的策略。

其次，家长培训是提高家校合作效果的关键环节。

很多家长可能对新版小学数学教材的内容和教学方法不够了解，因此，组织面向家长的培训活动十分必要。这些培训可以帮助家长理解新教材的理念和目标，学习与之相匹配的辅导技巧，如何在家中创建有利于学习的环境，以及如何通过日常生活中的实际问题来促进孩子的数学学习。教师可以在培训中提供具体的实例和建议，帮助家长成为孩子学习的有效支持者。

此外，家庭作业的合理安排也是家校合作中不可忽视的环节。新版小学数学教材往往强调学生的探究学习和实践应用，因此，家庭作业不应仅限于传统的书面习题，还可以包括实际生活中的数学问题探究、项目式学习等。教师可以为家长提供指导，帮助他们理解和支持这种类型的家庭作业，鼓励家长参与到孩子的学习活动中，共同探索和解决问题。

最后，评估和反馈是家校合作的重要环节，它能够帮助教师和家长及时了解学生的学习进展和存在的问题。教师可以通过作业、测试、项目等多种方式评估学生的学习情况，并及时与家长分享评估结果和反馈。同时，家长也应该将孩子在学习情况和反馈及时告知教师，以便教师调整教学策略和方法。

#### 总结

总之，合理科学地利用新版小学数学教材是提升数学教学质量和效果的关键。通过实施创新的教学方法，加强师生互动，以及促进家校合作，可以极大地激发学生的学习兴趣，提高他们的数学思维能力和实际应用能力。面对新教材的挑战，教师应不断提升自身专业素养，灵活运用多样化的教学资源，创造性地进行教学设计，以期培养出更多具有创新精神和实践能力强的学生。

#### 参考文献

- [1] 谢天雪. 浅谈如何利用好小学数学教材[J]. 中国校外教育, 2020.
- [2] 王履斌. 小学数学教学中如何更好地使用教材[J]. 新课程·下旬, 2021(8).
- [3] 欧阳锦华. 浅谈如何合理运用小学数学教材中的主题图[J]. 考试周刊, 2022(60): 1.
- [4] 高春洪. 浅谈小学数学教学中怎样合理利用教材[J]. 教育创新学刊, 2021.
- [5] 徐延刚. 浅谈如何发挥小学数学新教材的优势[J]. 教育前沿(理论版), 2020(8).