

“双减”背景下初中数学课堂教学实效提升新举措

邓秋芸

江西省宜春市奉新县千洲学校

摘要：在“双减”政策的大背景下，初中数学课堂教学作为教育改革的重点之一，面临着提升实效的迫切需求。当前，传统的数学教学方式已难以满足学生的个性化学习需求，教师们也面临着教学压力和挑战。因此，探索新的教学举措，提升课堂教学的效果，成为当前教育领域的当务之急。

关键词：双减；初中数学；课堂教学；实效提升；新举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.043

引言

在当前“双减”政策背景下，教育教学形势正发生深刻的变化，初中数学课堂教学也面临着新的挑战和机遇。为了提高教学实效，促进学生的数学学习兴趣和能力提升，教育界正在积极探索新的教学举措。针对“双减”政策对教育教学的影响，教师们正在不断寻求创新，探索更加有效的教学方法和策略。在初中数学课堂上，教师们正在尝试引入更多的实践性教学活动，注重培养学生的问题解决能力和创新思维。同时，借助现代技术手段，如智能化教学工具和在线学习平台，提升教学效率，激发学生学习的积极性和主动性。

一、初中数学课堂教学实效提升的重要性

初中数学课堂教学实效的提升对于学生的学习发展和教育质量的提高具有重要意义，提升数学课堂教学实效可以有效提高学生的学习成绩。数学是一门逻辑性强、联系紧密的学科，优质的教学能够帮助学生建立深厚的数学基础，提高解题能力和应用能力，从而在考试中取得更好的成绩。提高教学实效可以激发学生对数学学习的兴趣和热情。通过生动有趣、互动性强的教学方式，培养学生对数学的浓厚兴趣，促进他们形成积极的学习态度，从而提高学习主动性和自觉性。提升数学课堂教学实效有利于培养学生的数学素养与创新能力。优质的教学不仅注重学生的知识学习，更重视学生的综合素质培养，在解决问题、创新设计等方面进行思维训练，提升学生的综合能力和竞争力。提高教学实效还可以增强学生对数学的实际运用能力。数学是一门实践性很强的学科，真实情景的教学能够让学生更好地将所学知识运用到实际生活中，培养他们解决实际问题的能力，提高数学的实际应用价值。提升初中数学课堂教学实效，不仅有利于学生的学业发展和个人成长，更有助于提高教育教学质量，促进学校整体教育水平的提升，符合当前教育改革和发展的需要，具有重要而深远的意义。

二、“双减”背景下初中数学课堂教学问题

在“双减”政策的背景下，初中数学课堂教学所面临的问题主要体现在以下几个方面。传统的数学教学方式较为单一，注重知识传授和死记硬背，缺乏足够的互动和启发学生思维的元素，导致学生对数学学习产生枯燥乏味的感觉，缺乏学习动力。教师教学负担重、压力大，在“双减”政策下，教师需要承担更多的备课、改作业等工作，导致教师无法花费足够的时间和精力去设计丰富多彩的教学活动，影响教学实效。部分学生数学基础薄弱，存在差距明显的情况，传统的教学方法难以满足不同学生的需求，个性化教学难以实施。此外，部分地区教育资源不均衡，学校之间教学条件的差异较大，影响了教学质量和效果。另一方面，社会正在快速发展，新技术的普及让数学教育面临新的挑战，传统的教学方法难以适应现代化教育的需求，落后的教学手段限制了教学效果的提升。最后，评价体系不完善，倾向于简单的笔试形式，缺乏对学生实际能力和综合素质的全面考量，无法客观地反映教学效果和学生学习状态。

“双减”背景下初中数学课堂教学所面临的问题包括教学方式单一、教师负担重、学生基础差异大、教育资源不均衡、教学手段滞后、评价体系不完善等方面的困难，这些问题制约了数学教学实效的提升，需要通过深入分析，引入新的教学理念和方法，加大教育投入力度，努力解决这些问题，提高初中数学课堂教学的质量和有效性。

三、提升初中数学课堂教学实效的新举措

1. 引入现代技术手段辅助教学

引入现代技术手段辅助教学是提升初中数学课堂教学实效的重要举措，现代技术手段可以为教师提供更多教学资源 and 工具，丰富课堂内容，帮助教师设计生动有趣的教学活动，激发学生学习兴趣。通过多媒体课件、在线资源等方式，教师可以直观地展示数学概念和实例，使抽象的数学内容变得直观易懂，提高学生的学

习效率。现代技术手段可以提升教学的互动性和个性化,通过使用教育App、在线学习平台等工具,教师可以开展互动式教学,设置在线作业、课堂测验等形式,及时了解学生学习情况,做到因材施教,满足不同学生的学习需求。同时,学生也可以通过互联网进行自主学习,随时随地获取数学知识,在家庭环境中巩固和拓展学习。现代技术手段有助于培养学生的创新精神和解决问题的能力,利用数学建模软件、编程工具等,学生可以参与实际项目,应用数学知识解决实际问题,培养他们分析和解决问题的能力,激发他们的创造力和创新思维。引入现代技术手段还可以促进教师专业发展和教学质量的提升,教师通过学习和应用新技术,不断提升自己的技能水平和教学方法,开展教学研究与探索,提高教学效果和学生成绩。在实施现代技术手段辅助教学时,需要合理规划教学目标和内容,确保技术工具与教学实践相结合,避免过分依赖技术而忽视教学本质。同时,也需要考虑教育资源和数字鸿沟问题,确保所有学生都能平等享受到现代技术带来的教学益处。引入现代技术手段辅助教学可以提高初中数学课堂教学实效,促进学生全面发展,提升教育教学质量,是适应时代要求、推动教育改革的重要举措。

2. 探索多元化教学方法

在“双减”背景下,初中数学课堂教学实效的提升需要探索多元化的教学方法。多元化教学方法不仅可以满足不同学生的学习需求,还可以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。个性化教学是实现多元化的重要手段,通过了解学生的学习特点和学习风格,教师可以针对不同的学生设计个性化的学习方案,提供针对性的指导和支持。比如,通过小组合作学习、分级教学等方式,让学生在适合自己的学习环境中取得更好的学习效果。问题导向的教学方法可以培养学生的解决问题的能力,教师可以通过提出具体问题,引导学生思考和探索解决问题的方法,培养他们的分析、推理和创新能力。同时,也要注重引导学生提问、讨论和合作,促进他们的合作意识和团队精神,培养解决复杂问题的能力。还可以运用案例教学的方法,将数学与实际情景相结合,增加教学内容的实用性。教师可以选取相关的案例,通过分析和解决实际问题,让学生将数学知识应用到实际生活中,激发学生的学习兴趣 and 动力。利用信息技术也是多元化教学的有效手段,通过使用教育软件、在线学习平台等,教师可以为学生提供丰富的学习资源和互动平台。学生可以通过互联网进行自主学习、参与讨论和合作,使学习变得更加灵活和自由。除了以上方法,展

示式教学、游戏化教学、情景模拟教学等都是多元化教学的常见方式。这些方法注重学生的参与和主动性,通过创设适应学生认知和需求的学习情境,增强学生的学习体验和学习效果。然而,在引入多元化教学方法时,教师需要合理搭配并进行选择,因地制宜,根据学生的实际情况灵活运用,以达到教学目标。同时,注重评价反馈机制,及时了解学生的学习情况和教学效果,调整教学方法和策略,以提升初中数学课堂教学的实效。初中数学课堂教学实效的提升需要探索多元化的教学方法。个性化教学、问题导向教学、案例教学、信息技术辅助教学等都是可行的方法。通过合理运用这些方法,能够满足学生的学习需求,激发学生的学习兴趣,并提高教学效果。

3. 提倡互动教学,激发学生学习兴趣

提倡互动教学是提高初中数学课堂教学实效的重要举措,可以有效激发学生学习兴趣,促进知识的消化和吸收。互动教学不仅能够增加学生参与度,还可以促进学生之间的交流和合作,激发他们的学习动力和积极性。互动教学能够打破传统的一刀切式教学模式,使学生在更活跃、更具有挑战性的学习氛围中接受知识。通过提出问题、组织小组讨论、进行角色扮演等方式,让学生主动参与到课堂中来,培养他们的思维能力和解决问题的能力,激发学生的自主学习欲望和求知欲。互动教学可以促进师生之间的亲近关系,建立良好的互动平台,促进师生之间更加紧密的联系和沟通。教师可以根据学生的表现及时调整教学方法,了解学生的学习情况和需求,查漏补缺,指导学生进行深入思考,从而提高教学的针对性和效果。互动教学还可以增强学生的学习自信心和自主学习能力,在互动过程中,学生会不断得到反馈,积极参与课堂活动,树立自信心,增加学习欲望。同时,学生在互动中不仅学会倾听他人意见,也会学会表达自己的观点,培养批判性思维和表达能力。互动教学也有助于培养学生的团队合作意识和沟通能力,通过小组合作、角色扮演等形式,学生可以相互协作、交流观点、共同解决问题,在实际做中学,在合作中成长。同时,也可以培养学生的团队精神和合作能力,提高他们的综合素质。然而,要实现互动教学的效果,需要教师有着较高的教育教学素养,善于营造积极的学习氛围,引导学生积极参与。教师应该注重设计富有启发意义的课堂活动,引导学生主动思考、独立探究,激发他们的学习兴趣。提倡互动教学是提高初中数学课堂教学实效的有效途径,通过互动教学,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性,促进知识的

消化和传承，为学生的全面发展奠定基础。

4. 加强师资培训，提升教师专业水平

加强师资培训，提升教师专业水平是提高初中数学课堂教学实效的关键举措。教师是教育的中坚力量，他们的专业水平直接影响着教学质量和学生成绩。因此，通过加强师资培训，提升教师专业水平，可以有效提高初中数学课堂教学的实效和效果。师资培训可以帮助教师不断更新教育理念和教学方法，增强他们的教学能力和创新意识。在师资培训中，教师可以学习最新的教育理论和教学技术，了解国内外教育前沿动态，掌握最新的教学资源和工具，提高课堂教学的针对性和实效性。师资培训可以促进教师之间的专业交流和合作，搭建教育专家、名师与普通教师之间的桥梁。教师可以通过参加研讨会、座谈会、观摩课等活动，分享教学经验、交流教学心得，相互启发、相互促进，提高专业素养和水平。师资培训也有助于教师个人发展和职业晋升，通过参加各类培训课程和考核评估，教师可以不断提升自己的专业技能和教学水平，增强教育教学的竞争力，为职业发展打下坚实基础。在师资培训中，应该注重因材施教，针对不同层次、不同需求的教师提供个性化培训方案。对于教学经验丰富的老师可以开设教学案例分享和授课展示等课程，让他们分享成功经验；对于新教师可以开设教学技能培训等课程，帮助他们快速适应工作。同时，还要建立完善的师资培训机制和评价体系，确保培训内容的针对性和有效性。定期跟踪评估教师的培训效果，并根据评估结果不断改进培训计划，确保师资培训的持续性和有效性。加强师资培训，提升教师专业水平是提高初中数学课堂教学实效的重要举措。只有不断提升教师的专业水平和教学能力，才能更好地适应教育改革的需要，提高教学效果，推动教育事业不断向前发展。师资培训的不断深化，将为教师们提供更多发展空间，为学生们提供更优质的教学服务。

5. 设立个性化教学目标，关注学生发展需求

设立个性化教学目标，关注学生发展需求是提高初中数学课堂教学实效的重要策略。通过关注学生的个体差异和成长需求，制定个性化的教学目标，可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习热情，提高教学效果。设立个性化教学目标可以根据学生的学习水平和兴趣特点，设计符合其实际需求的学习目标。不同学生之间存在着差异，一刀切的教学方法无法满足所有学生的需求。因此，通过设立个性化教学目标，可以根据学生的不同学习需求和兴趣爱好，设置适合他们的学习

目标，提高学习的针对性和有效性。个性化教学目标能够更好地激励学生的学习动力和自我激励机制，当学生参与设置自己的学习目标时，会更有动力去实现这些目标，培养学生的自主学习意识和自我管理能力。通过设立挑战性的目标，鼓励学生超越自我，不断提高学术水平和综合素质。个性化教学目标还可以促进学生综合素质的全面发展，在设立教学目标时，不仅要关注学生的学科知识掌握情况，还要考虑到学生的思维能力、情感态度、创新能力等多方面素质的培养。通过制定全面发展的个性化教学目标，引导学生全面提升，培养具有综合素质和创新精神的学生。设立个性化教学目标也需要密切关注学生的发展需求和心理特点，设计符合学生成长规律的目标。了解学生的认知水平、学习习惯以及心理状态，根据个体特点设立不同层次、不同类型的教学目标，使学生在学业上和心理上均得到全面发展。然而，在教师设立个性化教学目标时，需要充分了解学生的情况，进行诊断分析，制定针对性的目标和措施。同时，也要与学生进行沟通和交流，让学生参与到目标的制定和评价过程中，建立师生之间的良好互动关系。设立个性化教学目标、关注学生发展需求是提高初中数学课堂教学实效的重要举措。

结束语

个性化教学目标的设立和关注学生发展需求是提高初中数学课堂教学实效的重要策略，通过个性化的目标设定，教师可以更好地满足学生的学习需求，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进学生的全面发展。只有充分关注学生的个体差异和成长需求，才能创造出更有效的教学环境，培养出更优秀的学生。

参考文献

- [1] 王红艳. 试论运用小组合作学习模式提升初中数学教学实效[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 112.
- [2] 濮澜涛. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 214.
- [3] 彭娟. 初中数学课堂教学中如何提高学生的学习兴趣和学习效率[D]. 西南大学, 2021
- [4] 朱林林. 初中数学课堂教学中的学科德育调查研究[D]. 鲁东大学, 2021
- [5] 邵征平. 浅谈初中数学课堂教学提问的有效性[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 2