

动态分层教学在高中体育教学中的应用

王春华

江西省赣州市南康区第三中学

摘要: 在新课标教育背景下, 体育教育的地位逐渐得到提高, 尤其是对于高中生而言更是放松身心的重要途径。目前随着素质教育的落实, 要求教师不仅提高学生的学习成绩, 还需要促进学生身心健康。基于此, 为了提高高中体育教学效率, 本文以分层理念为基础展开课堂教学, 可以有效改变传统教学的单一性, 不仅可以增强学生的兴趣, 提高学生参与的积极性, 还能真正发挥体育教学的优势。希望通过本篇文章的论述, 为动态分层教学在高中体育教学中的应用提供参考。

关键词: 高中体育; 动态分层教学法; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.130

引言

随着五育教育理念的落实, 高中体育也在积极的创新。但是在教学当中仍然存在诸多问题, 主要是因为学生的身体素质、学习能力等的不同, 导致个体之间存在较大的差异, 这不仅加大了教师的教学难度, 也会让学生在学时出现了不同程度的困难。在传统体育教学当中, 大部分教师都采用灌输式教学方法, 也就是通过统一教学方法对全体学生展开教学, 这就会让一些身体素质好的学生可以顺利完成任务, 但是有些身体素质较差的学生却很难完成任务, 这就导致教学效率难以提高。所以, 教师只有根据不同学生的学习状态, 制定不同的教学目标与教学策略, 才能保持课堂教学的针对性, 让全体学生参与进来并获得有效提高, 保证学生可以感受到体育学习的趣味性。

一、动态分层教学的概念与特点分析

动态分层教学指的是在课堂教学时, 通过合理的方法对学生进行分类, 教师在具体操作过程中可以根据学生的体育基础。对知识的掌握程度、个人身体素质等对学生进行分层, 而教师需要根据不同层次学生的体育能力制定不同的教学目标, 这样才能保证课堂教学的针对性。要想保证动态分层教学的质量, 教师就需要了解学生的学习规律、身体素质, 并根据不同的教学目标采取不同的教学策略。基于分层理念开展高中体育教学, 不但能够更好的引导全体学生参与到体育活动中, 还能够培养学生对体育学习的兴趣及自信心, 让学生从体育学习中获得成就。

二、动态分层教学在高中体育教学中实施的重要性

(一) 辅助教学任务有效完成

班级中不同学生学习能力具有较大的差异性, 只有基于分层理念开展课堂教学, 才能促进学生的正向发展。动态分层教学理念是新课标改革提出的以学生为主体的教学方法, 可以真正发挥学生学习的主体性。在高中体育教学当中, 教师将学生分成不同的层次, 展开具

有针对性的教学, 可以有效推动教学目标的实现, 促进教学水平的发展。

(二) 增强学生的身体素质

要想学好体育, 就需要具备良好的身体素质, 对于高中生而言, 身体素质是保证健康发展的重要内容, 通过灵活采用动态分层教学理念开展高中体育课堂, 教师不仅需要引导学生学习体育知识, 还需要让学生掌握体育技能, 这样才能促进学生全面发展。和一般体育教学方法相比, 动态分层教学对课堂教学更具有针对性, 可以根据不同对象采用不同的教学方法及教学内容, 为提高学生身体素质打下了良好基础。

(三) 激发学生的学习动机

为了在高中体育教学当中贯彻素质教育理念, 大部分教师都很重视动态分层教学方法的应用, 在体育教学当中, 因为学生在运动能力、身体素质、学习水平等方面存在较大的差异, 如果一味的使用灌输式教育方法, 可能会导致学生出现吃不饱或吃不了的情况。开展动态分层教学, 不但可以活跃课堂教学氛围, 增强学生兴趣, 还可以提高学生学习的自主性, 让学生主动参与到课堂学习中。这个分层理念开展高中体育教学, 更能够提高学生体育学习的动机, 让学生在课堂上锻炼身体, 同时还能培养学生形成终身体育的理念。

(四) 增强学生体育锻炼的自信心

动态分层教学理念是因材施教具体的落实行为, 在开展高中体育教学时, 可以让课堂变得更具有针对性, 突出教学的重点, 实现因材施教的教学目标。因为学生身体条件不同, 在高中教学中如果采用统一的教学方法, 很难保证学生学习效果的提高。通过动态分层教学法开展教学, 可以让学生完成学习目标, 让学生感受成功, 这样就可以更好的提高学生的信心, 进而有效提高了学生参与的积极性。同时, 开展体育动态分层教学还能够让学生在体育潜能充分挖掘出来, 让学生在学中发挥好自身的特长, 为体育事业选拔出合适的人才。

三、动态分层教学法在实施过程中的重要原则

(一) 因材施教原则

动态分层教学法就是通过分层的方式展开教学，这也要求教师在课堂操作中坚持因材施教原则。教师在体育教学时，需要尊重学生课堂学习的主体性，根据学生的体育天赋及特长，为学生制定合理的学习方案，保证教学的针对性。例如，在学生进行练习时，教师就需要合理进行指导，根据学生的状态进行难易程度的调整。这样才能最大限度地激发学生的体育潜能，让学生对体育活动充满热情，为祖国培养体育型人才。

(二) 普遍培养原则

每个学生在体育上的潜力各不相同，有些学生从小的时候就很好，仿佛天生就是为了运动而生的，而有些学生在体育上却有些不足，在学习每个体育动作的时候都会遇到一些困难，但作为教师，不能因为学生的一点点缺点就放弃，这种方式会伤害到学生的心灵，对学生也是不公平的。比如：在体育课上进行篮球教学，有些学生对篮球有很大的兴趣，在学习中能很快接受和理解教师讲解的东西，但是有一些学生在学习相关技术动作的过程中速度比较慢，对球的掌握也不够好，这个时候就需要教师有耐心的指导，教师不能在之前就失去耐心。在篮球项目中，身材高大的学生占据了很大的优势，但教师也不能只顾着这些学生，还要照顾到那些身材矮小的学生，让他们能够和其他学生一样学习篮球。

(三) 趣味性原则

除了对体育活动十分感兴趣的学生外，大部分学生都会认为体育课比较辛苦、枯燥，在进行体育锻炼时只是机械性的完成了教师所布置的任务。同时，部分学生因为学习压力较大，所以并不想参与体育活动，这就让体育教学效率一直难以提高。因此，为了有效提高体育教学的有效性，教师就可以在分层理念的基础上增添游戏活动，通过趣味教学的方式提高学生参与的积极性。这样一来，学生在学习时就会更具有参与兴趣，不仅可以配合教师完成学习任务，还能够提高自身身体素质，达到锻炼身体的目的。

四、高中体育教学的现状

第一，虽然各学校都在积极落实素质教育，但是教师与学生仍然受应试教育理念的影响，都比较重视文化课学习，忽略了体育学习的重要性。这就导致大部分学生为了提高自身文化课成绩，忽略了身体素质的锻炼，同时，在体育教学中，体育教师对学生的体育学习想法并不了解，也并没有掌握学生的身体素质以及个体之间的差异性，因此大部分教师在教学过程中仍然通过统一的方式展开教学。这就会造成部分身体素质较差的学生

很难跟上教师的脚步，不仅导致教学质量难以提高，还会让这部分学生对体育学习失去信心，不利于体育课程的顺利开展。

第二，目前，高中体育教学仍然采用统一的教学内容，并没有根据学生的差异性进行动态分层教学大纲设计。对于对体育知识掌握较少且锻炼能力较弱的学生而言，在学习时较为困难，这样就会让学生的学习兴趣大打折扣；而对于体育知识掌握较多、体育学习能力较强的学生而言，在学习时就会觉得过于简单，很难激发学生的潜能。例如，在开展排球教学训练时，并没有对教学内容进行分层，大部分教师都是从基础部分开始教学，这就导致已经具有一定排球基础的学生在学习时容易出现溜号的情况，影响整个课堂教学氛围。同时，在教师讲解一些学生并不知道的排球技巧与知识时，由于没有注意听讲，就会导致学生错过这些知识，极大程度的拉低课堂教学效率。从以上方面可以看出，如果没有进行科学的分层，那么就会导致学生学习状态较差，很难顺利推动高中体育课程的进展。

第三，长期受应试教育的影响，体育教学在教育体系当中受到的重视普遍较小，这就导致高中体育教师并没有正确的教学意识，一般情况下都是根据课程标准进行教学方法设计，并没有根据学生的实际情况调整教学方案。这会导致教学目标与学生之间相脱离，很难增强学生对学习的兴趣，不仅很难通过体育课帮助学生提高自身素质，还会导致学生对体育失去兴趣。

五、动态分层教学在高中体育教学中的应用

(一) 进行科学合理的分层。

动态分层教学法的实施前提就是对学生科学进行分层，并保证学生可以在同一目标下共同努力。这就要求教师对学生的情况有充分的了解，因此，在进行分层，在进行学生分层之前，教师就可以通过问卷调查的方式了解学生的身体素质、学习能力、身体状况、兴趣爱好等。再根据问卷进行分类，将学生分为三个等级及A、B、C三个层次。A层次学生为身体素质高、学习兴趣浓、学习水平较好的学生；B层次为身体素质一般、学习兴趣一般、学习水平一般的学生；C层次为身体素质较差、缺少学习兴趣、学习水平较低的学生。需要教师注意的是，在进行分层后，还需要根据学生的学习情况及时调整学生的分层，这样才能保证学生在合理目标的引导下，提高学生体育综合学习能力。比如：在实施分级教学时，可以将学生分为A、B、C三个小组，C组中成绩好的人可以转到B组，把B组中成绩好的人转到A组。最后，通过动态分层教学，让学生在原有水平上有所提高。

(二) 根据学生实际情况开展不同层次的训练

目前高中体育教学当中存在的最大问题就是不能通过课堂教学促进所有学生的进步,大部分教师在教学时都会结合学生的平均能力开展教学,这种教学方式虽然可以让学生对体育知识有所了解,但是却很难真正提高全体学生的学习水平。这是由于教师忽略了学生个体之间的差异性,部分学生会觉得教师的教学内容难度较大,而部分学生在学习时却觉得比较轻松,而无论是难度过大还是难度过低,都会导致学生缺少学习兴趣,很难保证学生可以全身心的投入到体育课堂当中,不利于体育教学的顺利开展。

因此,为了解决上述问题,教师就可以通过分层理念开展体育教学。在教学时,教师可以先将学生分成不同的层次。并为不同层次的学生设计不同的教学内容,以此提高学生的参与兴趣,促进学生身心健康成长。例如,在开展跑步教学时,教师就可以根据学生的身体素质将教学内容分为三种类型:(1)长跑;(2)短跑;(3)快走或慢走。教师在实际授课时就需要根据不同层次的学生设计不同的锻炼内容,如在开展在进行长跑训练时,教师就可以要求学生不间断的完成长跑任务,并记录时长;在开展在进行短跑训练时,教师就可以要求学生多次进行跑步任务,可以选择适当休息,并分别记录时长,了解自己的潜能;对于快走或慢走的学生教师在教学时只需要指导学生围绕操场进行走路即可,并且不规定具体的时间,这样可以将学生的兴趣调动出来,还能够适应学生的身体状况,让学生根据自己的实际情况开展合适的体能锻炼。

通过这种方式展开教学,可以有效提高教学质量及教学效率,而且不同层次的学生都可以收获良好的学习成果,自身的体能也得到了增强。虽然设计了不同类型的跑步训练方法。但是每个学生都可以在自己能力范围内完成教师所布置的任务,不仅使课堂教学目标得以完成,还让学生感受到了跑步的趣味性。

(三)在促进学生特长发展的同时帮助学生实现全面发展

在素质教育理念下,对教师的教学工作有了新的要求,在课堂教育中不仅要提高学生的体育成绩,还需要在促进学生全面发展的同时让学生发挥自己的特长。例如,有些学生爱好跑步,但不喜欢跳远,教师就可以从培养学生跑跳的能力入手,培养他们的跳远能力,从而增强他们的自信。比如在进行跑步训练的过程中,让爱好跑步的学生带着不爱跑步的学生一起跑,可以跑的慢一些,但是一定要完成整个路程。同样,在进行跳远训练的时候,也需要不喜欢跳远的学生跟着一起练习,这样的训练方式也是一种层次的教学方式,这样才能确保学生的全面发展,不能只顺着学生喜欢的项目进行练

习,而忽视了其他项目的学习,要确保学生都能参加整个体育项目的训练,并且能够激发他们的学习热情,采用“强带弱”的锻炼方式,能够使学生的运动水平得到更好的提升。

(四)教师要利用教学进度分层帮助学生打牢体育基础

提高学生身体素质是一项持续性工作,教师在教学时不能急于求成,如果想要在短时间达到训练效果而提高教学难度,只会让学生对体育学习产生排斥心理。例如,在进行1000米训练之后,就让学生一次性跑完5000米,那么不仅会增强学生的压力,也会让学生的身体吃不消。从而让学生对体育活动产生畏惧情绪,对接下来的体育课程会造成不利影响。因此,教师就需要通过分层的方式开展5000米教学,让学生可以循序渐进的完成学习目标。首先,教师可以根据不同层次学生的身体状况设计合理的教学目标,如1000米、2000米、3000米,以此帮助学生打好长跑基础。其次,教师可以根据学生的身体状况、呼吸频率逐渐增加学生的跑步距离。这样不仅可以实现长跑目标,还能提高学生体育素养。再比如,在开展铅球教学时,教师就需要开展动态分层教学。首先,根据学生的体重、身体素质将学生分成三个层次。第一层次为体重较重、身体素质好的学生;第二层次为体重较为标准、身体素质较好的学生;第三层次为体重轻、身体素质较差的学生。其次,由于不同层次的学生所能承受的铅球重量不同,教师就可以为学生设计不同的教学目标。第一层次的学生投掷2kg的铅球;第二层次的学生投掷1kg的铅球;第三层次的学生可以尝试投掷1kg的铅球或是通过较轻物品代替。这样不仅可以保证学生安全,还能让学生在掌握投铅球技术的基础上提高实践能力。

结束语

在新课标教育背景下,教师就需要通过体育课堂促进学生身体素质的全面发展,这就需要教师不断更新自身教学理念及教学手段。通过分层理念开展高中体育课堂,不仅可以让学生在合理的目标、合理目标的带领下,提高自身对体育知识及技能的掌握,还能促进学生体育学习兴趣的增强,让学生更好的发挥自己的潜能。

参考文献

- [1]史金刚.“浅析分层教学法在高中体育教学中的应用.”当代体育科技 7.2(2017):2.
- [2]王金梅.“分层教学法在高中体育教学中的运用策略.”读与写:教育教学刊 9(2016):1.
- [3]毛秋枫.“分层教学法在高中体育教学中的应用.”新课程导学:上旬刊 2(2016):1.