

浅谈“双减”背景下快乐学习初中道德与法治的策略

黄艳芬

江西省宜春市宜阳学校

摘要:在新的时代背景下,国家颁布了“双减”以及“新课”的教育改革,意在可以帮助学生减负,让孩子们能够健康快乐的成长。随着双减政策的出台,为了学生学习减负,要求教师创新自身教学模式,力求构建高质量道德与法治课堂,为培养学生优秀品格奠定良好基础。因此,在道法教学中有效教学就显得较为重要,而快乐学习这种情感感受也是一种有效教学,让学生在快乐中学习,在学习中学会快乐。本文将结合初中道德与法治学科课程教学为例,指出双减政策背景下如何快乐学习初中道德与法治学科,真正达到双减的目的,落实双减的效果。

关键词:双减;初中道德与法治;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.134

一、多管齐下导入新课,激发学习兴趣

课前精心备课,教学精彩导入,犹如小说有一个好的开篇序言。序言写得好,可以让读者迅速了解小说的主体线索,激发读者的兴趣。好的导课是成功教学的一半,可以集中学生的注意、激发学生的兴趣,调动学生情趣,承上启下、做好教学铺垫,揭示课题、营造学习氛围,让整节课更加生动和顺畅。我在上课时,经常会用以下几种方式导课。

1.采用视频导入。视频资源非常直观,具有广泛性、多样性、时效性。学生普遍喜欢看视频,视频教学方式能够很好的调动学生的诸多感官,借助音乐、节奏、照片、感觉、动作等方式形成一个好的学习系统激励学生的左右脑所有的智慧和感觉,使学习更加快速有效。例如,我在讲授人教版道德与法治九年级上册第一单元第二课《创新驱动发展》第一框《创新改变生活》这一内容时,用多媒体播放《创新改变生活》的视频进行导入新课,学生们观看视频后谈感受,用创新改变日常生活,让生活更美好的视频引导学生感受科技创新的魅力,从而激发了学生们学习本课的兴趣,同时也培养了学生们的创新意识。

2.采用歌曲导入。歌曲导入属于娱乐教学方法。教学过程中,根据文本需要选择恰当的歌曲让学生欣赏,歌曲以其优美的歌词、动人的旋律,营造一种特殊的氛围,来唤起学生情感的共鸣,自然导入。例如我在讲授人教版道德与法治八年级上册的《国家利益至上》这一课时,播放《我和我的祖国》这首歌曲导入新课。当歌曲想起时,学生们自然而然地会跟着一起唱。教师导入语:“‘我’是个人利益,‘祖国’是国家利益。我和

我的祖国,一刻也不能分割,那么个人利益和国家利益的关系是怎样的呢?”学生们会不约而同地说是个人利益和国家利益是相互联系,不可分割的。这样自然而然地引入了今天的新授课。

3.采用故事导入。教学中导入新课时,以故事导入最易激发学生的学习、探求的兴趣,效果较理想。采用一些趣味性较强且寓意深刻的故事导入,不仅可以活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,加深学生对课本内容的理解,还能通过直接经验和间接经验相结合的规律来进一步提高学生的思想觉悟。例如我在讲授七年级《以礼待人》这一课时,结合学生常为一些小事争吵,甚至打架斗殴,不懂得讲文明礼貌。上课前我就给学生们讲“程门立雪”的故事,学生们听了这故事后,他们明白,做文明有礼的人要做到待人接物态度好、用语文明、举止端庄等。故事富有教育意义且有趣,在快乐的教育中学生的心理品质、思想道德以及情感态度价值观得到了提升。教师又可以顺水推舟,将学生带入知识的海洋。

二、寓教于乐创新教法,活化教学内容

一堂课能不能取得好的效果,关键是能不能让学生很好地接受教学知识,用好教学知识,而不是单纯地追求教学活动环节不折不扣的到位。在有限的教学时间和教学空间,让教学内容鲜活起来,是每一位教师需要认真思考的问题。开展活动化教学,无疑是一种好的实践。就是在教学过程中以学生探究为主,把互动式、多样化、个性化的学习方式融合在一起,以开展学生主体活动为基础,引导学生在活动中体验、在活动中感悟,在活动中求知、在活动中益智,从而全面落实基础知识

与政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养目标的教学。

实践证明：坚持活动化教学能大大激发学生探究欲望，活跃学生的思维，丰富学生的情感体验，培养学生的创新意识和实践能力。在实施活动化教学的过程中，必须遵循一定的原则，才能使上述功能充分体现出来。教学素材源于生活，回归生活。用身边的事例让学生有话想说，愿意说，真正做到教师为主导，学生为主体。比如我在讲授《做守法公民》这一课的时候，通过多媒体展示一幅含有大量“法律”相关信息的图片。设问思考“通过图片你能抓到的主题词是什么？”，学生可以很轻易的抓住图片中最显眼的“法”一字，抓出“法律”这一主题词。进而设问“一提到法律，你能想到什么？请用一词、一句话或一种物品来表达你对法律的感受”。由于图片中出现了圆规、尺子、手铐、保护伞等物品，便可以引导学生初步感受到法律在我们的生活中既有威严也有关爱、法律与我们密不可分。

我在讲授九年级上册的《延续文化血脉》这一课，主要内容是讲中华文化的特点、重要性和文化自信。这节课可以提前跟班上一些有才艺的同学打好招呼，让他们准备好相关材料，上课时让孩子们参与到课堂上来，课堂上给大家展示自己的剪纸作品，演奏古筝、二胡等传统乐器，穿漂亮的汉服、写毛笔字、下围棋等，学生看到肯定惊呼不已。而在这个活动中，学生会更加深刻地理解了“中华文化源远流长、博大精深，薪火相传、历久弥新”这个特点，从而产生对中华文化的文化自信。

三、紧扣生活启迪思维，突出学生主体

著名教育家陶行知先生曾提出“生活即教育”的思想，把教育同整个生活、整个社会联系起来，并通过各种社会实践，真正做到“教、学、做合一”。生活决定教育，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。这种教学方式改变了现行的教育方式以“学科为中心”“课堂为中心”“教师为中心”的整齐划一、千人一面的弊端，提高了教师、家长对学生的内在潜能开发的认识，并付诸行动。对充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，增强学生的自信心和社会责任感，具有重要的现实意义和深远的历史意义。道德与法治教

育同样也是如此，然而当前的道德与法治教育的弊端之一就在于道德与法治教育与学生的现实生活可能脱离，教育没能作用于学生的生活方式，从而丧失了生活和成长的意义。从社会国际化的趋势来看，道德与法治教育是学生通向可能生活的中介，因而，道德与法治教育应该首先成为一种生活化的教育。

为了引出或者解释某些知识点，我们会经常用很多的故事或者事例。在这些故事或者事例的选取上，除了可以选那些影响重大、全民皆知的生活事件之外，还应该大量使用身边的、本地的人或事，拉近学生与教学内容的距离，让学生有更多的认同感和讨论欲。

我在讲授八年级上册的《关爱他人》一课时，首先我分享了某个学生帮助我的事情，然后让学生来说一说自己得到过哪些人的关爱或者自己关心帮助过哪些人，孩子们举了很多例子，个别学生在讲到父母为自己辛勤付出的例子时甚至有点哽咽。学生自己经历过的事情其实更加容易让他们产生共鸣，从而达到情感上的升华。

九年级上册的《共筑生命家园》这一课讲的内容是怎样保护生态环境，走绿色发展道路，宜春作为一个宜居城市，政策上重视环境保护，近几年来，政府在全市范围内大力宣传垃圾分类理念，积极培养市民垃圾分类意识，截至2022年，每个小区、每个家庭、每所学校都落实了相关措施，例如设立分类垃圾桶和普及垃圾分类知识，学生们对此都很熟悉。在上这节课时，结合宜春市大力推进垃圾分类政策落实背景，我提了几个问题：1、宜春市政府为什么要开展垃圾分类？这样做又有什么意义？2、宜春的垃圾分类体现了我市坚持什么新发展理念和基本国策？3、你可以为垃圾分类做些什么？学生基本可以凭借自己平时的经历和所学知识答出来。

四、结合时政解难释疑，增强课堂效果

在很多人的眼里，政治课的印象始终是讲大道理、背死教条、死记硬背、枯燥无味。这里有历史原因、社会原因、也有我们政治课自己的原因，如果教学与当前时政相脱节，必然索然无味。要使学生学有所获，知行统一，就必须合理利用课本事例，恰当引入时政热点。从而使政治课教学深入浅出，生动有趣、引人入胜。为了使引入的时政事例具有针对性，需要广泛选材，电视、广播、报纸、网络都是选材的常用信息渠道，要注

意精挑细选、归类存档。

事实上，政治教学内容具有很强的时代特征，引入了理论的最新成果^[1]。因此，在讲解理论的时候，要善于结合好时政热点，用丰富多彩的方式引入课堂，既充分体现马克思主义中国化最新成果也让学生能看的懂和用的上；更要立足于社会生活和站在学生生活实际的角度，用含有现代节奏中的好人与故事，以学生乐于接受的方式，增强课堂教学的时效性、生动性、新颖性。结合二十大报告和九年级《世界舞台上的中国》的内容，我与同学们在课堂上一同探索中国式现代化的中国特色。用中外的现代化对比阐述中国是现代化的特点。中国式现代化不同于以往任何一种现代化，利用各种图文让学生一步步总结出来中国式现代化的中国特色在于首先是区别于其他西方国家少数人的现代化，中国的现代化是包含十几亿人口的现代化。而且用前无古人后无来者给学生一种自豪感。在新时代，中国与世界快速发展，国内与国际的社会热点事件吸引着学生的注意力。让学生深刻感受我国现代化建设取得的成就，激发民族自豪感和自信心。

五、直观形象用好手段，实现教学愉悦

随着社会的进步和科学的发展，现代化教学手段已广泛运用到我们的课堂教学中。直观形象的教具和多媒体课件，往往可以把复杂纷繁的事物由近及远、由陌生变熟悉、由抽象到简单，由难变易，由多到少，不但可以增加学生的学习兴趣，而且可以大大增加知识容量，实现事半功倍的效果。“一支粉笔，一本教科书，上三尺讲台”传统的教学模式，是不可能有好教学效果，更不可能在授课时间少知识内容多的情况下完成好的教学任务；教师不但要会使用这些现代化的教具，还要关于利用好各种信息化的软件，根据教材内容自制一些趣味横生的课件和教具，通过幻灯片、多媒体等多种方式进行直观呈现。二十几年从事初中道德与法治教学中，我自制教具多个，自制多媒体课件许多，常言说得好“百闻不如一见”，直观的教具、多媒体课件，客观形象将理论知识形象化。用强烈的视觉效果和听觉效果，激活学生的兴趣，启迪学生的思维。直观形象，色彩鲜明，图形并茂，动静皆宜，生动逼真的多媒体可以弥补传统教学手段的不足，从而激发学生的学习兴趣，活跃

课堂教学气氛，调动学生学习积极性，启迪思维，培养能力，提高课堂教学的有效性。

六、善于运用赏识评价，实现快乐学习

在快乐中学习，在学习中成长是教学的最高境界。初中生正处于成长期，来自学习成绩的反馈或教师的评价^[3]极易引起学生情绪变化。老师的赏识评价是让学生保持愉快的学习心情、激发浓厚学习兴趣的法宝。因此，在课堂让学生保持一个好的学习心情，不断培养学生的兴趣显得尤为重要。比如在课堂上回答问题，稍微的有同学回答准确时，要大力表扬：“你太棒了！”、“你太厉害啦！”、“你太有才啦！”、“给你点个赞”、“哇，你真棒！”等，另外，还可以把一些简单的问题特意让学困生回答，他们回答准确时，也要在全班大力表扬：“你真聪明！”、“你回答得很准确！”、“你的声音很洪亮！”、“给你点个赞”并给予掌声鼓励；课后经常找学生谈心，可以拍拍学生的肩，或摸摸他们的头，给他们学习的信心与勇气，还有由衷的赞美声。鼓励他们课堂上多发言，只要发现任何学生在学习上的一点进步，就在全班表扬，发现他们的闪光点，让他们享受成功的喜悦。教师的赏识声，同学的掌声，会让快乐发酵，给学生带来心灵的喜悦，带来学习的动力，深深地感受到、体会到学有所获时的快乐，收获也是一种快乐！

“一支粉笔，一本教科书，上三尺讲台”传统的教学模式，是不可能有好教学效果，更不可能在授课时间少知识内容多的情况下完成好教学任务。托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”有了兴趣，再充分调动学生快乐的情感感受，让学生产生快乐的情感，使学生在快乐中轻松愉悦地学习，在快乐中收获知识！

参考文献

[1] 邱仁富.论思想政治教育的时代化[J].思想理论教育, 2013(19): 5.

[2] 程秋萍.如何抓住重大事件和时间节点进行学生思政教育[J].成长, 2021(4): 39-39.

[3] 朱统章.怎样培养学生学习语文的兴趣[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2018(25): 1.