

信息化背景下小学数学教学策略探究

熊敏

南昌市青山湖区青山湖学校

摘要：随着信息化技术的不断发展和应用，小学数学教学面临着新的挑战 and 机遇。信息化技术为小学数学教学提供了新的手段和方法，同时也对教师的教学策略和能力提出了更高的要求。提出信息化背景下小学数学教学策略的优化和实践，以提高学生的学习效果和兴趣。基于此，本篇文章对信息化背景下小学数学教学策略进行研究，以供参考。

关键词：信息化背景下；小学数学教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.009

引言

信息化背景下，小学数学教学需要采用新的教学策略，以适应学生对数字和技术的日益增长的需求。本研究探讨了如何利用信息化技术，优化小学数学教学策略，提高学生的学习效果和兴趣。通过应该充分利用信息化技术，以此来满足学生的不同需求，提高教学效果和学生的学习动力。

一、信息化技术的重要性

随着信息化技术的发展，人们的生活和工作方式发生了翻天覆地的变化。信息化技术的重要性逐渐凸显，已经成为现代社会的重要支撑。以下将从以下方面阐述信息化技术的重要性。信息化技术的广泛应用，使得人们的生活、工作方式更加便捷、高效。信息化技术使人们可以更快地获取信息，更快地传递信息，更快地处理信息。这不仅提高了人们的工作效率和生活质量，也促进了社会的进步和经济的发展。信息化技术的应用，可以为教育提供更加全面、系统、高效的服务。教育信息化技术的应用，可以帮助教师更快地获取信息、更快地传递信息和更快地处理信息，提高了教学效率和教育质量。另外，信息化技术的应用，也可以帮助缩小小城乡和地区之间的教育差距，使得教育更加公平。随着信息化技术的发展，新的职业和就业机会不断涌现。例如，电子商务、网络营销、软件开发等职业，都是在信息化技术的基础上发展起来的，为人们提供了更多的职业选择和发展机会。信息化技术使得人们可以更加方便地获取和交流信息，促进了不同地区、不同国家之间的文化交流和交流。人们可以通过网络交流、学习和了解不同文化的特点和优秀之处，增进了不同国家和民族之间的了解和友谊。所以，信息化技术的重要性不仅在于它的广泛应用和对人们生活、工作方式的改变，更在于它的推动作用和引领作用，为社会进步和经济发展提供了强有力的支撑。信息化技术已经成为现代社会不可或缺的重要组成部分，应该充分认识信息化技术的重要性，不断

推动信息化技术的发展和应用。

二、信息化背景下小学数学教学中的问题

在信息化背景下，小学数学教学也面临着一些问题。教师在信息化技术不断更新迭代的情况下，需要不断学习和适应新的教学工具和平台，这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。信息化技术的应用可能会导致学生对传统教学方式产生抵触情绪，学生可能更倾向于依赖电子设备和网络资源，而忽略了基础的数学概念和思维能力的培养。另外，信息化技术的普及也带来了网络安全和隐私保护等问题，在小学数学教学中需要更加重视学生的网络安全意识和隐私保护意识的培养。信息化技术的应用也可能会加重数字鸿沟，使得一些资源条件较差的学生无法享受到信息化带来的教育资源和机会。因此，在信息化背景下的小学数学教学中，教师需要认真思考如何平衡传统教学和信息化教学的结合，如何引导学生正确使用信息化技术，如何提高学生的网络安全意识和隐私保护意识，以及如何缩小数字鸿沟，确保每个学生都能平等地享受到信息化带来的教育机会。

三、信息化背景下小学数学教学策略分析

（一）提高小学数学学生的学习兴趣

提高小学数学学生的学习兴趣是教师们教学中需要重点关注和努力解决的问题。一方面，教师可以通过活动形式的多样化来吸引学生的注意力，例如利用游戏、实验、故事等方式进行有趣的数学教学，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。另一方面，教师可以结合学生的兴趣爱好，设置具有个性化特点的数学教学内容，激发学生的学习动力。教师还可以引导学生尝试数学探究和解决问题的过程，培养学生的探索精神和解决问题的能力，让学生在实践中体会数学的乐趣。同时，教师还可以通过实际生活中的数学应用案例，引导学生将数学知识与日常生活相结合，增强学生对数学的实用性认识，激发学生学习数学的兴趣。另外，教师还可以

设置奖励机制或竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和竞争意识，让学生在比赛中体验到学习数学的乐趣和成就感。所以，提高小学数学学生的学习兴趣和成就感需要教师们不断探索和尝试，通过多种途径和方法激发学生对数学的兴趣和热爱，让学生在快乐中学习，提高学习效果和成就感。只有在激发学生学习兴趣的同时，才能真正促进小学数学教学的全面发展和学生的综合素质提升。

（二）小学数学教学中数学游戏的应用

数学游戏是小学数学教学中常用的一种教学方法，它通过游戏的形式，将抽象的数学概念和知识转化为具体的游戏任务，配合适当的竞赛和奖励机制，激发学生学习数学的兴趣和热情，提高学生的数学学习效果。数学游戏的应用可以增加学生对数学的好奇心和探究欲望，使学生能够在轻松愉快的氛围中学习数学，从而达到提高学生数学素养的目的。在数学游戏的应用中，教师需要注意以下方面。游戏任务应该紧密结合数学教学内容，充分利用游戏中的场景和元素，让学生在游戏中的理解和掌握数学概念和知识。游戏难度应该逐步增加，以满足学生不同层次的学习需求，同时也要注意游戏难度不宜过大，以免影响学生的学习兴趣 and 自信心。教师应该根据学生的实际情况和兴趣爱好，选择适合学生的数学游戏，如数学竞赛、数学拼图、数学接龙等，让学生在游戏中的感受到数学的乐趣和挑战。除此之外，教师还可以结合课堂教学，设计一些数学游戏，如数学抢答、数学讲解比赛等，让学生在课堂上积极参与，增加课堂互动和活跃度。同时，教师还可以通过数学游戏的形式，鼓励学生自主学习和探究，让学生在游戏中的不断发现和解决问题，提高学生的数学思维 and 创新能力，从而推动学生数学学习的全面发展。所以，数学游戏作为小学数学教学的一种有效方法，应该得到广泛的应用和推广。

（三）小学数学教学中数学课件的设计与使用

数学课件是小学数学教学中常用的教学工具，它可以通过动画、图片、声音等多种形式，直观地呈现数学概念和知识，帮助学生理解和掌握数学知识。同时，数学课件还具有互动性强、可重复使用、易于更新等优点，可以有效地提高教学效果和教学质量。因此，数学课件的设计和使用对小学数学教学具有重要意义。在数学课件的设计中，教师需要注意以下方面。课件的内容应该紧密结合课堂教学内容，突出重点难点，符合学生的认知规律和学习需求。课件的设计应该简洁明了，不宜过于繁琐和复杂，以免影响学生的理解和学习效果。课件的设计要注重多媒体融合，采用图片、声音、动画

等多种手段，让学生在视觉、听觉等多个方面感受数学的魅力。除此之外，教师还可以在数学课件的设计中加入一些互动性强的元素，如小测验、交互式答题等，让学生参与其中，增加学生的学习兴趣 and 参与度。同时，课件的设计还应该考虑到学生的个性化需求和差异化学习，如设置不同难度的题目、提供不同形式的解题思路等，使学生在课件中得到更全面和细致的学习指导。在使用数学课件时，教师也需要注意以下方面。教师需要提前测试和调试课件，确保其正常运行 and 无误差。教师需要根据学生的实际情况 and 学习进度，适时地使用数学课件，让课件与教学内容相互配合，提高课堂效率。教师在使用数学课件时，需要注意与学生的互动，引导学生积极参与学习、提出问题和解决问题，增强学生的学习自信心 and 学习动力。所以，数学课件是小学数学教学中不可或缺的教学工具，它可以有效地提高教学质量和教学效果。教师们应该不断探索和尝试，设计和使用优质的数学课件，让学生在课件中感受到数学的魅力，提高学生的数学素养 and 综合能力。

（四）小学数学教学中微课的应用

微课具有内容丰富、形式多样、易于观看等优点，可以有效地提高学生的学习效果和兴趣，增强学生的学习动力 and 自主学习能力。因此，在小学数学教学中，微课的应用具有重要意义。在微课的应用中，教师需要注意以下方面。微课的内容应该紧密结合课堂教学内容，突出重点难点，符合学生的认知规律和学习需求。微课的时间宜控制在5分钟以内，不宜过长，以免影响学生的观看效果 and 学习兴趣。微课的制作要注重多媒体融合，采用图片、声音、动画等多种手段，让学生在视觉、听觉等多个方面感受数学的魅力。除此之外，教师还可以在微课的应用中加入一些互动性强的元素，如小测验、交互式答题等，让学生参与其中，增加学生的学习兴趣 and 参与度。同时，微课的应用还应该考虑到学生的个性化需求和差异化学习，如设置不同难度的题目、提供不同形式的解题思路等，使学生在微课中得到更全面和细致的学习指导。在微课的应用中，教师还需要注意微课的质量和更新。微课制作需要注重语言表达、画面美观、内容精准等方面，确保微课的质量和效果。同时，教师需要及时更新微课内容，根据学生的学习进度 and 反馈情况，不断完善和更新微课，保持微课内容的新鲜感和有效性。所以，微课是小学数学教学中不可或缺的教学工具，它可以有效地提高教学质量和教学效果。教师们应该不断探索和尝试，制作和应用优质的微课，让学生在微课中感受到数学的魅力，提高学生的数学素

养和综合能力。

（五）个性化学习指导

利用信息化技术，为每个学生设计个性化的学习计划和指导方案，根据学生的学习情况和学习需求，提供个性化的学习资源和指导，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。个性化学习指导的核心在于关注每个学生的学习需求和差异化学习。教师可以通过调查问卷、学习记录、测试评估等方式了解每个学生的学习情况和学习特点，根据学生的学习需求设计个性化的学习计划和指导方案。这种指导方案可以包括学习目标、学习内容、学习方法、学习资源等方面的内容，让学生根据自己的学习情况和需求进行有针对性的学习。在个性化学习指导中，信息化技术起到了重要作用。通过数字化教学资源、在线学习平台、个性化学习软件等工具，教师可以为学生提供多样化的学习资源和学习方式，让学生在多样化的学习环境中自主学习和探究。此外，教师还可以利用在线评价和反馈系统，及时了解学生的学习情况和学习进度，根据学生的反馈情况调整教学策略，提高教学效果和学生的学习动力。个性化学习指导的优势在于能够充分发挥每个学生的潜能，提高学生的学习效果和学习兴趣。通过个性化的学习计划和指导方案，学生可以更好地理解和掌握数学知识，提高学习效果和学习动力。此外，个性化学习指导还可以促进学生之间的交流和合作，增强学生的合作能力和团队精神。

（六）利用在线评价和反馈

在小学数学教学中，利用在线评价和反馈系统是一种有效的教学策略。教师可以通过在线评价和反馈系统，及时了解学生的学习情况和学习进度，根据学生的反馈情况调整教学策略，提高教学效果和学生的学习动力。利用在线评价和反馈系统可以让教师及时了解学生的学习情况和学习进度。教师可以通过在线测试、作业提交、学习记录等方式，收集学生的学习数据，了解学生的学习状态和学习效果。同时，教师还可以通过在线问卷、讨论区、实时互动等方式，了解学生的学习反馈和意见，根据学生的反馈情况调整教学策略，提高教学效果和学生的学习动力。在线评价和反馈系统还可以增强学生的学习动力和参与度。通过在线评价和反馈系统，学生可以随时了解自己的学习情况和学习进度，根据学习反馈调整学习策略和方法，提高学习效果。此外，在线评价和反馈系统还可以促进学生之间的交流和合作，增强学生的合作能力和团队精神。

（七）融合STEM教育

在小学数学教学中，融合STEM教育（科学、技术、

工程和数学）是一种有益的教学方法。通过将STEM元素融入数学教学中，可以帮助学生更好地理解数学知识，并将其应用于实际生活和问题解决中。融合STEM教育可以提高学生的实践能力和创新思维。在数学教学中，教师可以设计一些与科学、技术、工程相关的实践性任务和项目，让学生通过实际操作和解决问题的方式来理解和应用数学知识。例如，通过设计小型工程项目或数学建模活动，学生可以将所学的数学知识应用于实际情境中，培养学生的实践能力和创新思维。融合STEM教育还可以促进跨学科的学习和思维。通过将科学、技术、工程和数学元素融合在一起，教师可以帮助学生建立不同学科之间的联系和整合思维。学生在实践中不仅可以学习数学知识，还可以了解科学原理、技术应用和工程设计，培养跨学科的学习能力和综合思维。融合STEM教育也可以激发学生对数学的兴趣和学习动力。通过有趣、实用的STEM项目和任务，学生可以更加主动地参与学习，激发学生的好奇心和求知欲。同时，STEM教育还可以让学生体验到数学在现实生活中的应用和意义，增强学生对数学学习的认同感和兴趣。

结束语

总之，信息化背景下，小学数学教学需要采用新的教学策略和方法，以满足学生对数字和技术的需求。通过多样化的教学策略和信息化技术的应用，教师可以激发学生的兴趣和主动性，提高学生的实践能力和创新思维，为小学数学教育提供更加丰富、有效的教学体验。

参考文献

- [1] 崔欣. 信息化背景下小学数学教学的策略分析[J]. 天津教育, 2020, (32): 162-163.
- [2] 董秀红. 信息化条件下优化小学数学教学方式的策略[J]. 教师博览, 2020, 10(18): 13-15.
- [3] 何天赋. 信息化背景下小学数学教学的策略分析[J]. 学周刊, 2020, (18): 83-84.
- [4] 范娅云. 教育信息化背景下怎样提高小学低年级数学教学效率关键研究[J]. 数学大世界(下旬), 2020, (03): 33.
- [5] 赵邦兰. 教育信息化背景下浅谈如何在小学数学教学中应用数形结合思想[J]. 教育信息化论坛, 2020, (03): 101-102.
- [6] 黄晶. 信息化背景下小学数学教学中有效情境创设的实践探析[J]. 数学学习与研究, 2019, (21): 109.
- [7] 王兴军. 信息化背景下小学数学课堂教学策略探析[J]. 文理导航(中旬), 2019, (11): 24+34.