

运用项目化学习提升小学道德与法治课堂的研究

蔡广丽

深圳市宝安区灵芝小学

摘要：在小学道德与法治课程中引入项目化学习能够创设生活化的教学情境，促使学生解决实际问题，进而强化学生的道德情感体验，促进学生良好品格与健康行为的塑造。本文结合小学道德与法治课项目化学习案例，从多个角度提出教学建议，为相关研究提供参考。当然，随着新课程标准的深入推进，教育工作者还应继续教研，以素养为导向，以问题为驱动，创设真实情境，搭建学习支架，聚焦让学生“做中学”，以项目化学习促进教学变革，深化课程改革。

关键词：小学道德与法治；项目教学；良好品行

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.038

引言

在立德树人背景下，道德与法治学科项目化学习是一种基于义务教育道德与法治课程标准，围绕驱动性问题，在真实性情境中进行持续探究，创造性地解决问题并形成相关项目成果的学习方式，这种方式对促进学生核心素养的落实，践行社会主义核心价值观是十分有益的。为此，在小学道德与法治教学中，教师应重视项目化学习方式的设计和实施，用通俗易懂的语言和贴近生活的方法引导学生参与项目学习，让学生在项目驱动下将核心价值观入心、入脑，为良好品行的塑造奠定基础。

一、道德与法治教学存在的现实问题

1. 课堂教学方法缺乏创新

在传统教育理念的影响下，道德与法治学科大部分以教师讲解、学生倾听为主，由此导致教学课堂较为枯燥，难以有效激发学生的学习兴趣。在新时代下，我国的教育事业在不断发展，教学方法也在不断革新。因此，道德与法治教师应针对学生的实际需求进行分析，积极引入新的教学方式，由此创新道德与法治课堂教学方式，减少学生的抵触情绪。

2. 实践性作业评价单一化

但在教学期间，道德与法治教师依然会遇到一定的问题。例如，部分教师在传统教学观念的影响下，更加关注课上教学，从而忽视了课堂之外的教育；部分教师在教学工作开展期间，对于学生提交的作业仅仅进行了简单的回馈以及分数的评判，由此导致作业的反馈效果无法有效发挥出来。由于道德与法治作业评价的单一性，教师难以发挥作业的引导性以及鼓励性作用。长此以往，单一的作业评价不仅会影响到学生完成作业的积极性，也难以引导学生深入思考这些知识，导致道德与法治教学课堂难以起到立德树人的教育效果。

二、“项目教学法”运用的可行性

（一）与知识特征相契合

道德与法治是一门综合性、人文性、思想性和实践性较强的课程，知识往往以综合化的方式呈现，注重对学生综合能力的培养。教师有效运用“项目教学法”可促进课内外、校内外资源的有机融合，高度整合学生的道德与法治学习和生活经验，为学生综合素养的培养提供帮助。

（二）与师生需要相契合

从教师的角度来说，“项目教学法”的运用有利于构建和谐和谐的师生关系。在项目教学中，师生为了顺利完成某个项目，积极交流、互动，团结协作，形成良好的师生关系。教师运用“项目教学法”可以有效解决课堂突发情况。在课堂上，学生有了更多自我展示的机会，就会结合自身的已有知识和经验，说出自己的困惑、疑问。许多时候教师难以根据教材中的内容提供标准答案，此时就会发生课堂失控的问题。在项目教学中，学生自主构建项目，自主联系生活实际，从中发现问题并解决问题。当然，对于难以解决的问题，由师生合作，寻找问题的答案，以此实现问题情境的转移。从学生的角度来说，在项目教学模式下，学生不用做机械、乏味的课后作业，而是以更加有趣的形式，兴致勃勃地完成某项任务。在项目实施中，学生可以运用多学科知识，积极探索和实践。如此，不仅能给学生带来新鲜感和成就感，还能实现对他们自主学习能力的锻炼，可谓一举多得。

三、小学道德与法治项目式教学的实施对策

1. 设计问题，驱动学生参与项目

发现、分析并解决问题是学生参与项目化学习的基本活动，所以，问题应贯穿在项目化学习活动的始终。在小学道德与法治教学实践中，教师应立足主题、基于学情设计具有真实性、吸引力、挑战性、开放性等特征的驱动性问题，进而将学科本质问题情景化和具体化，

驱动学生以自己感兴趣的方式投入项目化学习，完成对主题的思考与探索。同时，教师还应在驱动性问题下设计一般问题，并根据问题明确学习任务，促使学生层层递进，完成对整个项目的探究学习，锻炼自身解决问题的能力。在上述以“家务劳动我会做”为主题的项目化学习中，教师明确了学科核心素养“道德修养”的要求，即培养学生的家庭美德，培养学生对家庭的爱与责任，强调让学生做家庭的好成员，成长为温馨家庭生活的自觉构建者。为此，教师在引导学生学习《我爱我家》前三个部分的内容时，从学生对家务活的已有认知和生活经验出发，有意识地融入道德修养的要求，促使学生深度观察家庭生活，学做新的家务，并引入驱动性问题，如“作为家庭的一员，小学生的我们能为家里做些什么呢？”这一驱动性问题与学生的现实生活密切相关，对学生具有一定的吸引力，能够让学生结合自己在家庭生活中的劳动经验进行思考，同时具有一定的难度，使学生在劳动中初步认识家庭成员应该承担的责任。教师根据学生的年龄特点和兴趣确定驱动性问题，引发学生思考和讨论，然后利用一系列子问题驱动学生逐一开展具体的任务探究，并在这一过程中锻炼学生的思考能力、学习能力、动手能力、表达能力，从而促进学生综合素养的发展。

2. 整合资源，设计方案

小学道德与法治教材包含着丰富的教学内容，其中有不少是学生较为感兴趣的，如生活案例、社会新闻等，这些都与学生的实际生活存在密切联系。教师以“项目教学法”为引领，就项目式任务进行教学设计，给学生提供更多实践体验的机会。在此之前，教师要深入分析教学内容，为活动设计提供有利参考。教师要尽可能地选择学生喜欢或感兴趣的元素，更好地引发学生思考，为后续活动开展做好铺垫。以“网络新世界”为例，随着互联网的普及，网络游戏渐渐进入了人们的生活。对于网络游戏，学生有着非常强的兴趣，教师把握这一点，设计了“小小辩论会”：“对于网络游戏，不同的人有不同的看法。有的人认为玩网络游戏利大于弊，有的人则认为玩网络游戏弊大于利，你怎么认为？请选择自己的立场，并就此展开辩论。”这样的辩论话题对学生具有较强的吸引力，他们积极参与其中，畅所欲言，课堂氛围也十分活跃。有的学生说：“网络游戏可以缓解压力，放松身心。”有的学生说：“网络可以快速传播消息，为知识学习、休闲娱乐带来了极大的便利。”有的学生说：“偶尔玩网络游戏可以让身心得到放松，但沉迷于其中，很容易迷失自我，失去人生目标，无所事事。”从学生的交流中可以发现，他们对网

络游戏都有自己的见解，看法大多都积极、健康。教师的设计生动、有趣，学生积极回馈，有利于促进道德与法治教学深度发展。

3. 加强点拨，保证项目学习效果

在项目化学习中，学生处于主体地位，而教师的指导和参与也是不可或缺的。在小学道德与法治教学实践中，教师不仅要为学生设计学习项目，还应在学生解决问题的过程中给予其点拨和指导，帮助学生突破难点，促使学生通过实践提升道德修养，塑造健康品行。在“家务劳动我会做”这一项目化学习中，教师一方面为学生设计问题，驱动学生回归生活，参加家庭劳动，另一方面根据低年级学生的实际情况采取多种方式进行点拨，鼓励学生参与实践，塑造健康品行。

根据“想一想，我已经会做的家务有哪些”这一问题，教师组织课上交流讨论，让学生自由发言，说一说自己曾经做过的家务，并由此得知不少同学在家长的教育下已经学会了擦桌子、摆碗筷、洗碗、扫地、整理自己的物品等劳动。教师充分肯定了学生积极参加家庭劳动的行为，并结合教材内容引导学生初步认识劳动获得的成就感，激发学生乐于做家务的欲望。

根据“做一做，我还能学会做哪些家务”这一问题，教师根据学生的年龄特点制定家庭劳动项目清单，包括洗袜子、摆放玩具和书籍、饭前摆放碗筷、准备上学用品、浇花、与家人一起遛狗等。然后引导学生对自己没有做过的家务进行标记，并制定计划，确定自己想要学习的新的家务。教师基于学生的计划给予其鼓励，引导学生主动请教家长，学会做家务，与家人一起体会做家务的乐趣。

根据“说一说，遇到这些情况该怎么办”这一问题，教师在课上组织学生说一说自己在学做家务的过程中遇到的难题，如洗袜子时放了很多洗衣粉依然洗不干净、擦过的桌面留下一道道痕迹、摆放后的书籍却怎么也找不到了……面对这些难题，教师组织讨论活动，促使学生分享做家务的小技巧，同时分享自己的经验，帮助学生突破难关，引导学生寻找更多、更合适的解决问题的方法，提升学生解决问题的能力。

根据“赞一赞，谁还能发现做家务的窍门”这一问题，教师在课堂上安排任务，引导学生通过深入观察、与父母交流、上网搜索等方式了解相关做家务的小窍门；要求学生结合所学的语文知识表达自己的思想情感，体会劳动的乐趣和对家庭的责任感。

在这一教学环节，教师将课上指导与课下实践相结合，为学生提供明确的探究任务，同时及时获得任务反馈，做好点拨，从而指导学生掌握家庭劳动技巧，增强

学生参加家庭劳动的信心，升华学生的思想情感，达到提升学生道德修养的目的。

4. 添加“看点”，推动进程

在基于“项目教学法”的小学道德与法治教学中，教师要想有序推进教学工作，就应精心设计、调度，并注重操作方法的传授，为学生高质量学习提供有力支撑。兴趣是最好的老师。在活动设计与组织中，教师要保证活动的趣味性，适当添加一些“看点”，更好地激发学生的学习兴趣，使学生更加积极、主动地参与进来，思考和探究问题。教师要优化设计，紧扣教学要求，积极开展趣味十足的活动，使学生在短时间内进入最佳状态，为高质量学习筑牢根基。在教学《我们神圣的国土》一课时，教师适时引入新闻中对外国来华人士的采访，并且带领孩子一起探索分享学习中国悠久的历史、中国高效的防疫制度、中国安全的生活环境、中国速度、中国菜肴和中国温暖，让孩子们都对本国文化充满了赞美和羡慕，这些学生从开始的七嘴八舌分享自己所知，在分享中更深地体会我们神圣的国土，并明确了：每个文化都有自己的长处，爱国爱自己的文化是每个中国公民的职责，中华文明传承不曾断流就证明是对自己最好的肯定和证明。学生们听了纷纷表示赞同，民族自豪感和自信心更加强大了。

5. 课堂互动，发挥个性

在开展教学时，教师要根据具体情况来调整、改善教学策略，促进教学质量和教学效率的稳步提升。在项目教学中，教师可以抽出一些时间组织学生分析、讨论项目成果。这样，教师可以通过学生的发言来了解他们的学习动向，第一时间优化教学策略。学生是独立的个体，身心特征、接受能力等存在一定差异，采取的学习方式也不一样，教师通过课堂交流、互动，可以缩小学生之间的差距，让他们互相学习，取长补短，实现共同进步。以“选举产生班委会”为例，教师举办“班级选举”活动，为学生营造宽松、民主的交流氛围。在此期间，学生可以大胆阐述自己的观点，可以自荐，也可以推荐自己心中的人选。教师要理解和尊重学生之间的个体差异，让他们积极发言，展示自我。学生发言完毕后，开始投票，选出合适的班委。活动为学生营造了真实的选举场景，让学生对选举流程、意义有更加清晰的认知，也明确了自身的权利和义务。在此期间，学生的集体荣誉感更强，语言表达、逻辑分析等能力也得到了良好的锻炼。

6. 展示成果，做好项目学习评价

在小学道德与法治项目化学习中，教师基于教材设

计学生喜爱的主题式项目化学习活动，能够让学生链接生活实际展开扎实有效的活动，解决具有挑战性的任务。在这一过程中，学生也会形成多种多样的学习成果，而教师有必要为学生搭建展示平台，引导学生分享，并做好点评和激励，从而关照每一位学生的成长，激发学生进一步参与项目学习的热情。在“家务劳动我会做”这一学习项目成果展示阶段，学生依据在此次活动过程中学习到的新家务活动和劳动感受写下自己的劳动感悟，并在班级中展示与分享。

在“学一学，我还能学会做哪些家务”这一环节，有的学生决定学习洗袜子，并制定了计划，在课堂上展示计划单以及自己的学习体验，分享了劳动中遇到的问题和采用的解决办法。在“赞一赞，谁还能发现做家务的窍门”这一环节，学生通过录制短视频、分享照片、口头叙述等方式展示了各种做家务的小窍门。有的学生分享：“我观察了妈妈洗碗的过程，还拍了小视频！”有的学生说：“妈妈告诉我用报纸擦玻璃很干净，我试了试，真的很管用！”有的学生结合照片讲述：“我知道妈妈拖地时为什么要把旧丝袜套在拖把头上。”有的学生分享：“我学会了洗袜子，妈妈夸我真能干！”还有的学生介绍：“我从网上了解到，淘米水可以浇花、洗碗；我还知道洗脸水和洗脚水可以用来冲马桶。”面对多元化的劳动成果，教师给予了学生充分肯定，并分发评价量表，引导学生从“劳动参与”“劳动技能”等角度进行自评和互评，点评自己和他人的学习成果。此外，教师在学生评价的基础上做出点评：学生不仅学会了做家务的基本技能，变成了干家务活的“小能手”，而且在承担家庭责任、提高家务劳动技能的过程中享受到了家庭生活的乐趣。有了这样愉悦的学习体验，学生在今后的生活中自然也会乐于主动帮家人做力所能及的事。

结论

在小学道德与法治教学工作开展期间，教师应革新传统的教学理念与教学方式，积极引入项目式学习方法，提高学生的学习主动性，提升教学课堂的效率。在项目式学习方式的应用过程中，教师能够培养学生的学科核心素养，助力学生全面成长。

参考文献

[1] 朱锋明. “项目化学习在道德与法治主题活动中的构建.” 新课程导学 11 (2020): 1.

[2] 孙平红. “道德与法治：项目化学习中的任务设定.” 教育研究与评论：课堂观察 5 (2020): 2.