

# 小学英语单元整体教学的实践探讨

赵霞

广西壮族自治区梧州市万秀区教育局

**摘要:**在全球化浪潮的推动下,英语教育已成为小学教学体系中不可或缺的一部分。小学阶段是学生语言学习的关键时期,他们拥有模仿和习得新语言的天然优势。因此,实施有效的小学英语单元整体教学对于培养学生的语言兴趣、打下坚实的语言基础以及提高跨文化交际能力具有重大意义。然而,传统的碎片化教学往往忽视了教学内容的内在联系,导致学生对语言知识的掌握不够系统,缺乏实际应用的能力。整体教学法作为一种将语言知识、语言技能和情感态度等有机结合的教学模式,强调在教学中构建完整的语境,让学生在真实的语言环境中进行沉浸式学习。

**关键词:** 小学英语; 单元整体教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.029

## 前言

随着新时代教育改革的推进,小学英语教师们也开始寻求切实有效的教学策略,以提高小学英语学科的教学质量。英语教学是我国教育体制改革的一个重要方面,而运用单元式综合教学法能够有效地促进英语课堂的构建。本文将对小学英语教学现状进行分析,并提出在英语学科中应用单元整体教学的策略,希望能够为广大教育者提供一些思路。

### 一、小学英语教学现状分析

#### (一) 教学观念的过时

在教育理念上,一些教师的观念滞后,他们仍然坚持传统的“灌输式”教育思想。这种教育观念不利于提高教师的教学能力,也对学生的成长产生了不良影响。在教学实践中,许多教师在教学中缺少单元整体教学概念,对整体教学没有统一规划,采取自由放任的指导思想,导致学生缺乏学习热情,这对于小学英语教学的发展非常不利。在课堂上,许多学生缺少学习兴趣与热情,英语课堂学习效率地,效果差。

#### (二) 教学方法单一

由于教育理念的滞后,许多教师只能采用单一、枯燥的教学方式。这种教学方式不仅会使学生失去学习的热情,还会大大降低英语教学的效果,甚至会产生反效果。在现实中,教师的“教育”与学生的“学习”之间存在着很大的差距。在旧的思想观念下,教师往往扮演着决策者的角色,而学生对学习则表现出消极的态度,缺乏积极的思考。因此,教师的教学模式与学生的学习模式固化不变,这对于小学英语高效课堂的建设是有害无益的<sup>[1]</sup>。

### 二、单元整体教学在小学英语中的意义

小学英语教材中有许多英语概念比较抽象,学生对其所掌握的内容不多,容易造成学生对其内容的掌握。上一堂课的时候,往往会出现上一节课没有完全理解的

时候。但是英语是一个复杂的过程,如果不能把基本的知识融会贯通,后面的课程就无法理解了,这就会造成英语的恶性循环,让他们在英语上的深入研究变得越来越艰难。因此,许多老师通过对课堂教学的主动探究,总结出了以“主体”为导向的“单元”教学模式。这种教学方式从原来的单一知识点的加强变成了对单元内容的全面的学习,使同学们能够在一个单元的课程中不断地对自己所学的知识进行回顾,查找漏洞,将前后知识进行融合,从而使自己的知识体系更加牢固。另外,在小学英语的课程中,每个章节的教学内容都是与课本的内容密切相关的,所以更适宜于将其与本节的话题联系起来进行研究,并加以扩展。同时,小学英语老师还应对所学内容进行实时掌握,对所学内容进行归纳,以促进英语的进一步深化和提升。因此,将大单位法应用于小学英语课堂,对于促进英语能力的培养具有十分重要的意义<sup>[2]</sup>。

### 三、小学英语单元整体教学策略

#### (一) 深度教学

在小学英语词汇教学中,教师应以构建多元语境为基础,使学生在视觉和听觉层面上全面提高自身对词汇的综合认识。在单元词汇课学习中,老师可以利用单元主题来构造一个核心思维导图,并通过团队协作,让学生能够围绕此核心词汇进行联想和扩展,由此极大地提高学生对词汇的认识。在此课堂中,英语教师会根据多模态理论预先制作单元词汇的思维导图,让学生们根据课本上的知识来补充内容,以此加深对单元话题的理解,以便更好地对思维导图分支进行相关研究。通过这种方式,同学们可以根据自己的认识,和其他同伴一起交流关于单元主题的观点,创造一个浓厚的英语词汇学习气氛,使学生在课堂上能更好地进行分组交流和记录。接着,小组长将小组的讲话进行整理、归纳和归类,以整体上把握小组成员对单元主题的意见,并将大

家讨论中出现的常用词汇和词组进行记录,接着由各个组员对相关模块知识进行阐述,并将词汇和词组含义作简要解释。最后,老师选择了小组长对小组的发言做一个简单的概述,然后教师根据组长的报告,并查看思维导图的完整程度,最终来对小组的学习情况进行评定,选出“讨论之星”。基于多模态理论,教师在课堂上应该提倡学生在特定情境下发散自己的思维,在本堂课程教学中,老师结合思维导图,结合学生的兴趣,让学生进行合作学习,共同学习词汇。还要从联系生活情境的角度进行词汇讲解,保证学生可以感受更加具象化的语言环境,贴近学生生活,让学生不断产生词汇学习的动力<sup>[3]</sup>。

### (二) 围绕主题设定目标,对教材统整和开发

首先,围绕主题设定目标可以使学生在学习过程中更加明确自己的学习目标。通过设定具体、可量化的目标,培养学生的综合素质。其次,对教材进行统整和开发可以使教学内容更加有条理和连贯。通过对教材的统整和开发,教师可以将各个知识点有机地联系起来,形成一个完整的知识体系。这样可以避免教学内容的零散和重复,提高教学效率。此外,统整和开发教材还可以帮助教师更好地把握教学进度,合理安排教学时间。

例如,在教授“Food”相关的内容时,我们可以设计以下教学目标和教学内容:教学目标:(1)学生能够掌握与食物相关的词汇,如fruit(水果)、vegetables(蔬菜)、meat(肉)、bread(面包)等。(2)学生能够理解并运用与食物相关的句型,如What do you like to eat? I like to eat apples. Do you want some vegetables?等。(3)学生能够通过听、说、读、写的方式表达自己对食物的喜好和饮食习惯。教学内容:(1)词汇学习:教师可以通过图片、实物或游戏等方式教授与食物相关的词汇。例如,教师可以用水果的图片来教授fruit,用蔬菜的图片来教授vegetables,用肉的图片来教授meat,用面包的图片来教授bread。同时,教师还可以组织学生进行小组活动,让学生互相分享自己喜欢的食物和相应的英文名称。(2)句型训练:教师可以设计一些与食物相关的问答和对话练习,帮助学生掌握与食物相关的句型。例如,教师可以问学生What do you like to eat?学生可以回答I like to eat apples.教师还可以引导学生进行角色扮演,让学生模拟购物场景,用英语询问和回答关于食物的问题。(3)阅读理解:教师可以选择一些与食物相关的英语故事书或文章,让学生阅读并进行理解。例如,教师可以选择一篇介绍不同国家美食的文章,让学生根据文章内容回答问题或进行讨论。此外,教师还可以组织学生进行写作练习,让他们用自己的话

描述自己喜欢的食物和饮食习惯。(4)口语表达:教师可以组织学生进行小组或个人演讲,让他们用自己的语言表达对食物的喜好和饮食习惯<sup>[4]</sup>。

### (三) 创设相关的情境以适应学习内容

在小学英语教学中,创设相关的情境可以帮助学生更好地适应单元整体学习。通过情境的创设,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的学习效果<sup>[5]</sup>。

例如,在学习“Animals”这个主题时,我们可以运用情景表演法来帮助学生更好地学习英语。首先,教师可以通过展示动物的图片、视频或实物模型来激发学生的兴趣和好奇心。例如,教师可以准备一些不同种类的动物图片,让学生观察并描述它们的特征和习性。同时,教师还可以播放一些关于动物的视频,让学生了解它们的生活习性和栖息地。这些视觉刺激可以帮助学生形象地理解动物的特点。其次,教师可以设计一些与动物相关的游戏和活动,让学生在游戏中的学习和运用相关的词汇和句型。例如,教师可以组织学生进行“动物分类”的游戏,让学生根据不同的特征将动物分成不同的类别。在这个过程中,学生需要使用到与动物相关的词汇,如“狮子”、“老虎”、“大象”等。最后,教师可以使用电脑或投影仪展示一些关于动物的动画片或纪录片片段,让学生观看并回答相关问题。这样不仅可以增加学生的听力和口语能力,还可以提高他们对动物的认识和理解<sup>[6]</sup>。

### (四) 开展分层次的单元整体教学

每个学生的英语学习基础和兴趣爱好都各不相同,如果教师对所有的学生们都统一单元整体教学模式,那么就容易出现班级上一部分学生觉得教师的教学内容太过简单基础,有些同学又无法跟上正常学习进度的问题。要有效地提升单元整体教学效果,教师可以在英语单元整体教学时有效应用分层次教学策略,根据学生的学习情况来进行英语学习单元整体化教学,以实现学生整体平衡性提高。教师可以将学生们分为基础组、普通组和拓展组开展个体化单元整体教学。对于基础组的同学,教师可以让学生们将课本教材上的单元知识进行归纳总结;对于普通组的同学,教师可以让学生们通过制作思维导图的方式来联结不同的知识点,形成单元知识结构图;最后对于拓展组的同学,教师可以给予他们充分的自主权利,让学生们在整单元的英语知识基础上进行实践应用,开展以问题为导向的英语学习实践活动。例如,在进行英语阅读教学时,教师可以让基础组的学生们对这些具备内在联系的英语学习单元知识进行有效总结,让学生扎实掌握整个单元的知识点。对于普通组的同学,教师可以让学生们将阅读内容通过制作思维导图进行归纳总结,并且运用所学的英语知识进行

整合,从而让学生对整个单元学习内容有一个清晰明确的知识结构。对于拓展组的同学,教师可以让他们选择自己喜爱的英语单元进行对比学习,在整单元整体教学的基础上进行拓展。

### (五) 单元作业设计

#### 1. 深挖内涵,整合碎片

在常规的英语作业中,教师经常会结合教学内容,利用新的课外练习,帮助学生理解、记忆和应用所学的内容,但是,这种方式经常导致了学生对于所学内容的“碎片化”思维,觉得它们之间没有任何的关联。因此,在基于整个单元的作业设计过程中,老师要站在全局的高度,对知识的内容进行深度的发掘,对单元主体意义有一个完整的理解,并且对其进行科学、合理的安排,让学生可以将散乱的知识进行整理和总结,从而提高对知识的理解。例如,在“Season”主题单元的学习中,这一单元的主题内容是学会相关季节的词汇及句型表达,我们可以以此进行作业的整体性安排。可以做如下方案,Step1课前预习:老师录制相关微课视频,供学生课前预习,或者让学生观看相关网络视频,对季节相关教学内容有一定的理解。Step2单元作业1:在课堂教学完成后,为学生布置单元探讨作业,即运用所学的词汇和句子进行小组交流。Step3单元作业2:实践与应用,学生应充分理解和掌握本单元知识,并在生活中进行知识的运用,例如和父母进行交谈等。Step4单元作业3:对所学的知识进行复习、归纳和巩固,学生要复习并总结所学的东西,加深对所学的东西的了解,并在分组中互相交换和评估,找出自己的缺点,在互相学习中改进自己,从而提高自己的认识。

#### 2. 拓展延伸,学以致用

课后拓展是学生知识与能力提升的重要途径,因此,教师在教学完相关知识后,应安排课后拓展作业,提升学生的英语综合能力。例如,在学习完“My school”主题单元后,可以设计一些拓展作业:1.用英语介绍自己的学校;2.制作学校的海报或宣传册:

(1)根据自己对学校的理解和记忆,设计一份关于自己学校的海报或宣传册。这份海报或宣传册可以包括学校的历史、校训、教学特色等内容,要求学生用英语进行表达。(2)在设计海报或宣传册的过程中,可以使用思维导图来帮助组织和表达思路。例如,可以使用思维导图来列出海报或宣传册的各个部分,然后根据每个部分的内容进行扩展和延伸。(3)最后,完成海报或宣传册的制作,并在课堂上向同学们展示自己的作品。同时,也可以邀请其他同学分享自己的作品,并进行互相评价和讨论。这样,一方面可以通过课后拓展作业将所学知识进行系统整理,另一方面又能通过实践活动巩

固所学知识。通过这样的作业设计,既能让学生了解相关内容,又能锻炼学生的口语交际能力和创新能力。

#### 3. 作业评价,提升效果

##### 3.1 分组互评

在英语教学中,应充分运用多种评估手段,以保障学生的全面发展,并通过小组间的相互交流,提高课堂教学效果<sup>[4]</sup>。通过小组间的相互评估,使每个人都对自己的学习情况有一个较为全面的认识,从而更好地对他人的进行评估。教师不能袖手旁观,要实现成员间的互相评价,要做好对学生的督导与指导,使学生在对其他同学的作业进行评估时,能够从中发掘出他人的长处,从而使团队成员间的关系更加融洽,同时也能加强学生之间的友谊。

##### 3.2 自我评估,正视自己的优点和不足

在小学英语单元作业评估中,学生的自我评估是一个非常关键的环节,通过对自己的科学、合理的评估,有助于提升自己的学习效果。因此,教师要引导学生开展自我评估,面对自身的优缺点。通过对自己的作业进行自评,可以让学生认识到自己的优势与劣势,进而对英语学习进行最佳的归纳,这也是提高自身素质的一个主要方法。

#### 结语

通过对单元整体教学应用的小学英语教学路径的探讨,我们可以看到这种教学模式在提高学生英语综合能力、激发学生学习兴趣和培养学生自主学习能力方面具有显著的优势<sup>[7]</sup>。然而,要充分发挥单元整体教学的优势,教师需要不断提高自身的专业素养,关注学生的个体差异,创设情境,引导学生主动参与,以及与其他学科进行跨学科整合。

#### 参考文献

- [1] 龚健慧.关于小学英语单元整体教学设计的思考[J].新课程导学,2021,(25):27-28.
- [2] 李春燕.浅议小学英语单元整体教学设计与实施[J].中学生英语,2021,(12):45-46.
- [3] 王珏.刍议小学英语单元整体教学设计[J].中小学英语教学与研究,2021,(01):24-28.
- [4] 周宁娴.浅谈小学英语单元整体教学设计的策略[J].校园英语,2021,(08):181-182.
- [5] 周诗杰.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].英语教师,2021(15):156-159.
- [6] 王娟娟.基于学科核心素养加强小学英语单元整体教学[J].天津教育,2021(03):172-173.
- [7] 郑铭.基于项目式学习的初中英语单元整体教学探究[J].中小学英语教学与研究,2021(12):4-327.