

# 核心素养下小学语文整本书阅读教学的实践探究

贺红霞

包头市青山区自由路第二小学

**摘要：**随着素质教育理念的提出和实施，小学阶段的教学计划和教学任务做出了相应的改变，对于学生语文核心素养的培养有着一定的促进作用。为此这就需要教师在整本书阅读教学时，要适当的对教学模式进行优化和创新，选择适合学生的书籍来进行阅读，从而有效培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读能力。以下便是对核心素养下小学语文整本书阅读教学的实践问题进行了研究。

**关键词：**核心素养；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.156

## 引言

新时期的小学语文阅读教学中，学生核心素养的培养是当前教师教学中十分重要的任务，而阅读教学中教学方法的选择也需要结合学生核心素养的培养，其中整本书阅读就符合这一要求。基于此教师便需要在整本书阅读教学的过程中根据当前学生阅读的情况，选择合适的方法带领学生对书籍进行阅读，营造良好的阅读环境，将学生的整本书阅读兴趣激发出来，拓宽学生的视野，使得学生的学习能力得到有效提升。

### 一、确定整体阅读目标，提高学生阅读热情

教师在核心素养下开展小学语文整本书阅读需要先给学生明确对应的阅读目标，引导学生结合目标对书籍进行阅读，这样学生的阅读才会更具有针对性，让学生在阅读的过程中更好的掌握所学知识。这就需要教师在带领学生进行书籍阅读时，要先深入的分析书籍背景和内容，从多角度设计教学目标，确定整体阅读目标，了解学生知识掌握和接受情况，注重阅读目标的难易程度，让每位学生都能够结合目标对整本书进行阅读，如此学生就能够结合目标选择所学习到的阅读方法进行主动阅读，促使学生感受到阅读的快乐，推进教学活动的高质量开展，提升学生语文核心素养，从阅读中收获更多的知识，为阅读教学提升学生核心素养提供可靠的保障。

例如，教师在带领学生进行三年级上册第三单元相关书籍阅读时，需要让学生能够在阅读的过程中明白语言故事所蕴含的道理，了解图画中的内容。为此教师就可以搜集相关的书籍引导学生进行阅读，比如《拇指姑娘》《丑小鸭》，给学生明确整体阅读目标：1. 根据整本书内容规划好自己阅读的时间；2. 正确流利的将整本

书阅读出来；3. 根据所阅读的内容以小组的形式进行角色扮演，培养学生团队合作意识；4. 将寓言故事和实际生活中人或者相结合，形成正确的价值观念。教师就要结合目标带领学生对整本书进行阅读，促使学生能够在目标的引领下顺利的进行书籍阅读，强化学生的读书感官，提高他们的读书意识，拓宽了学生的阅读思维。另外，教师在设计落实教学目标时还要从学生实际情况出发，深入分析学生学情，把学生作为教学目标设计的根本，提升目标设计的科学性、合理性，推动整本书阅读教学的高质量开展，切实提升学生核心素养。

### 二、营造良好阅读环境，激发学生阅读兴趣

对于小学阶段的学生来说，往往很难在整本书阅读的过程中集中注意力，不能够自主完成整本书阅读，需要教师为学生来构建合适的情景，以此来激发学生的阅读兴趣。为此教师便需要在核心素养背景下根据所选择的书籍来为学生营造合适的阅读环境，利用信息技术搜集相关的视频指导学生们进行阅读，调动学生阅读的积极性和自主性，让学生能够在良好的氛围下主动进行阅读，将自己对整本书的想法描述出来，使得他们可以在整本书阅读的过程中有较良好的自主学习意识，进而形成较好的读书习惯，以增强他们的核心素质，提高整本书阅读教学的品质与效果，使学生在阅读情景中建构语言，增强学生的读写能力，培养了学生的语言阅读素养。

例如，教师在带领学生阅读《草房子》书籍时，可以根据书籍中的内容来创设一个良好的阅读情景，利用多媒体给学生播放一些与书籍内容有关的动画视频，然后为学生规定阅读的张数，之后就可以让学生来进行阅读，并让学生在阅读完教师布置的张数之后来分享自己

的阅读成果，这样教师在教学的过程中通过创设良好的阅读情景，可以激发学生主动阅读的兴趣，从而提高学生的核心素养能力。或者教师引导学生阅读《三国演义故事》时，可以组织学生来搜集相关的资料在课堂上进行交流，并让学生结合自己对整本书的认识来设计相应的剧本进行表演，让学生能够在表演的过程中更好的理解书籍当中所讲解内容，以此提高学生整本书阅读的动机，有效培养学生的核心素养。又或者学生在阅读《卖火柴的小女孩》书籍时，可以先给学生播放该童话有关的视频，让学生能够在观看的过程中感受感受卖火柴的小女孩此刻受冻挨饿，悲惨不幸遭际，教师在带领学生深入的对本书籍进行阅读，想一想如果自己是这个卖火柴的小女孩，可能在想什么？做什么呢？进而提升学生的阅读能力。

### 三、注重阅读方法指导，培养学生阅读习惯

小学生有着活泼好动的特性，很难静下心来对整本书进行认真研读，同时学生的文学素养不高，在阅读的过程中没有合适的方法，不能够对整本书讲解内容进行理解。为此教师在教学的过程中需要结合当前学生整本书阅读当中存在的问题，来采取合理的措施进行改善，传授给学生适合的整本书阅读技巧和方法，教授给学生不同的阅读方法，带领学生进行练习，使得学生能够将所掌握的阅读技巧和方法应用在各个学科当中，让学生能够在阅读的过程中积累丰富的知识应用在写作当中，拓宽学生的学习视野，从而有效提高学生的学习能力，促进语文阅读教学，提质增效。

例如，教师在带领学生阅读《西游记故事》时，可以询问学生每个人物的性格特点，可以从人物对话中获取哪些信息，引导学生结合教师的问题一步一步的对书籍进行阅读，这样能够帮助学生掌握相应的阅读方法，在阅读的过程中有一定的思路。教师可以鼓励学生阅读《三国演义故事》书籍，让学生通过绘画的形式来对书籍当中的人物形象描绘出来，并分享自己对不同人物形象的理解特点，这样可以加深学生对书籍内容的理解。之后可以给学生展示书籍当中的主要五大人物，带领学生来梳理文章的结构框架，并让学生来讨论整本书的语言特点等内容，这样教师传授给学生相应的整本书阅读技巧，可以有效锻炼学生的语言思维和语言构建能力，让学生能够在阅读时有更清晰的思路，以此加深对整本

书的印象，增强学生的阅读效果。比如学生在阅读《安徒生童话》，书籍中包含很多小节内容，都值得学生进行深入思考和学习。为此教师在带领学生对书籍进行阅读时，可以引导学生学会摘抄和阅读批注，及时记录自己的想法，让学生有更多的整本书阅读兴趣，学习到了丰富的课外知识。

### 四、推荐适合书籍内容，丰富学生学习知识

少年时期的孩子在不断成长，精神世界在不断丰富和学习。学生们在阅读书籍可以遨游不同的世界，激发了学生的想象力和创造力，让学生能够学习到更多的知识，但是对于班级学生来说，每个人的能力各不相同，教师如果推荐相同难度的书籍，有的学生在学的过程中不能够很好的掌握所学知识。这就需要教师在学的过程中结合学生的学习情况，推荐合适的书籍引导学生进行阅读，并尊重学生们的书籍选择，不应根据自己喜好来判定学生的对错，促使学生积极主动参与到整本书阅读当中，激发学生们的阅读兴趣，发挥学生的主观能动性，从而提高整本书阅读的教学质量和教学效率，顺利完成整本书阅读教学，给学生未来的语文知识学习打下一个良好的基础。

例如，教师在询问学生想要阅读的书籍时，有的学生想要阅读《稻草人》，有的学生想阅读《安徒生童话》，这时教师就要根据学生的选择，给学生准备不同类型的书籍，让学生能够在阅读的过程中有很大的阅读欲望，很好的提高了学生阅读水平。比如对于有些心思细腻的学生来说，教师可以给他们提供一些《路野仙踪》《草房子》等书籍内容，引导学生来探索书籍所讲解的内容；对于思维活跃的学生，可以给学生提供一些《狼王梦》、简版《钢铁是怎样练成的》，使得学生能够在阅读的过程中更好的掌握所学知识。教师还可以让学生在阅读完后分享自己的阅读经验，引导学生之间互相进行学习，丰富了学生的学习内容，提高了学生的学习自信心。同时教师在书籍选择的过程中可以给学生推荐一些图片较多，文字较少的书籍，选择一些有趣的、有生活经历的书籍，让学生了解知识，并根据学生的喜好来选择合适的书籍，引导学生进行阅读，强化学生对整本书阅读内容的理解，进而培养了学生的核心素养。

### 五、引入任务教学模式，增强整本书阅读效果

每个书籍当中都会有很多个小章节，如果教师在教的过程中让学生按部就班的对整本书籍进行阅读，学生在阅读的过程中注意力不能够得到有效集中，对于学生的学习是不利的。这就需要教师在教的过程中引入任务教学模式，给学生布置相应的任务，让学生带着任务对整本书籍进行阅读，将学生阅读的积极性调动起来，激发了学生主动阅读的欲望，让学生能够在阅读的过程中更好的了解整本书中所讲解的内容，加深了徐盛对相关知识的理解和掌握，增强了阅读的针对性和有效性。同时教师在任务设计时要根据每位学生的学习情况，明确对应的任务导向目标，促使学生在书籍阅读时取得更加良好的学习效果，这对于整体教学质量的提升有着关键作用，达到良好的教育效果。

例如，教师在带领学生阅读《守株待兔》整本书籍时，要给学生设计一些阅读任务：1. 理解故事内容，学生需要通读全文，了解故事情节和寓意，并能够用自己的语言复述故事；2. 分析书籍当中人物的特点，找出对人物描写的相关句子；3. 总结书籍当中蕴含的道理，如何将其和现实生活进行相结合；4. 阅读完书籍后写一篇读后感，将自己的想法描述出来。如此教师在给学生设计了对应的任务后，就要留给充足的时间对这本书籍进行阅读，让学生的阅读思路更加清晰，充分融入任务的推进过程中来，在学习的方向性、指引性方面进行有效增强，最后学生阅读完成后要将任务实施的结果展示出来，引导学生之间互相进行谈论和交流，教师可以了解到学生的不足之处，应用合理的措施进行指导，促使学生能够在整本书阅读时学习和了解到更多的生活道理、人生哲理，学生学会了从多角度出发领悟课文的寓意，提高他们的阅读能力和文化素养，在更大程度上体现出应有的整本书阅读效果，为整本书任务的落实奠定了良好的基础。

#### 六、组织丰富阅读活动，提升学生阅读质量

核心素养背景下为了更好的提高学生整本书阅读效果，可以在阅读教的过程中组织丰富的阅读交流活动，启发他们主动质疑，经历发现问题、分析论证、总结反思的过程，让学生之间来分享自己对整本书的认识和理解，这样学生在交流的过程中才能够深刻理解书籍中的知识，促使学生在认知冲突中掌握阅读内容，并能

主动搜证、论证，促进逻辑思维发展，对与学生分析能力和表达能力的提升有着一定的促进作用。同时学生在阅读活动交流的过程中可以掌握到更多的知识，拓宽了自身学习视野，让学生将所学知识有效应用在写作当中，提高学生的综合质量。

例如，教师在带领学生阅读《西游记故事》时，文章中主要刻画了唐僧、孙悟空、猪八戒、沙悟净等角色，可以利用任务驱动引导学生以合作形式开展深入阅读，首先教师可以先让学生自己进行阅读，之后引导学生通过合作的形式来完成一份师徒四人的角色简历，包括人物技能、性格特征、人物事迹、自己对人物的看法等要点，可以通过手抄报的形式进行展现，最后让学生在课堂上进行分享和交流，积极展开比较、推理等思维活动，使得学生能够经历信息提取、抽象概括、对比推理等环节，以此促使学生深入的进行阅读，提高学生的思维品质。如此教师在整本书阅读教学时，设计丰富的阅读活动，可以将学生的主体地位充分的展现出来，有效激发学生学习的积极性，有效培养学生的核心素养。或者学生在《中国古代寓言》书籍阅读时，教师可以应用多媒体搜集一些寓言故事的图画和影像资料进行播放，发挥学生的想象力进行续编，表达自己的阅读想法和观点，让学生更好感受阅读的乐趣和价值。

#### 结语

总而言之，小学语文核心素养是指在教学活动形成的良好品质，能够为学生今后的学习奠定良好的基础。因此教师便可以积极开展整本书阅读，创设良好阅读氛围，根据学生阅读情况进行合理指导，传授学生整本书阅读技巧和方法，组织多样化阅读教学活动，鼓励学生积极分享自己的阅读经验，以此加深学生对书籍知识的了解，增强学生在阅读中的情感体验，从而提升学生的核心素养意识。

#### 参考文献

- [1] 吴娟华. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(11): 2.
- [2] 谢国杰. 核心素养下小学语文阅读教学策略[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2019(8): 1.