

# 初中英语教学中学习能力培养的策略探讨

段志芬

江西省萍乡市安源区茶亭学校

**摘要：**初中作为英语学习的基础阶段，其教学质量直接关系到学生未来在英语领域的发展。通过优化教学内容、创新教学方法、营造良好学习氛围等手段，可以有效激发学生的学习兴趣，提升他们的自主学习能力、合作学习能力以及创新思维能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**初中；英语教学；学习能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.025

## 引言

在新时代背景下，初中英语教学的目标已不仅是让学生掌握基本的语言知识，更重要的是培养他们的学习能力，以适应未来社会的快速发展。学习能力的培养是个循序渐进的过程，需要教师在日常教学中进行渗透和引导。通过激发学生的学习兴趣、培养他们的自主学习和合作学习能力，可以帮助他们建立有效的学习策略，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 一、初中英语教学中培养学生学习能力的意义

#### （一）学习能力是学生成功学习的关键

学习能力被视为学生成功学习的关键因素，这不仅有助于他们更好地掌握知识，提高学习效率，还能够取得更卓越的成绩。在学习过程中，学生需要面对日益增加的学科知识复杂度和挑战，只有拥有良好的学习能力才能在这个竞争激烈的社会中脱颖而出。学生在初中阶段所学习的英语知识是一个渐进的过程，从基础的单词记忆、语法运用到阅读理解、写作表达，都需要学生具备坚实的学习能力。培养学生学习的主动性、探究精神以及批判性思维，帮助他们更加积极主动地应对学习中遇到的问题和困难。通过自主学习和合作学习，学生可以更好地理解问题的本质，找到解决问题的方法，提升学习的深度和广度。

（二）学习能力的培养有助于学生建立自信心和学习动力

学习能力的培养不仅仅是为了应对课堂作业和考试，更重要的是为了培养学生的自信心和学习动力。当学生意识到自己拥有良好的学习能力时，他们将会更加坚定地面对学习中的各种挑战，即便遇到困难也不轻言放弃。这种自信心的塑造不仅对当前的英语学习有积极影响，更会在未来的学习和生活中发挥重要作用。学习能力的培养还能激发学生内在的学习动力。拥有优秀的学习能力意味着学生能够更有效地掌握知识，更快速地解决问题，这种成就感将激励他们不断前行，努力进步。学习是一个持续不断的过程，唯有不断提升学习能

力，才能更好地适应未来社会的变化和挑战。在初中英语教学中，培养学生的学习能力不仅是为了眼前的学习任务，更重要的是为了让他们拥有面对未来的能力和勇气。学生通过努力学习和提升学习能力所获得的成就感会进一步增强他们的学习兴趣和热情，使他们愿意投入更多的时间和精力去探索知识的世界。

（三）培养学生学习能力可以帮助他们发展终身学习的习惯和能力

学生在初中阶段建立起良好的学习习惯和方法，不仅可以在当前阶段取得优异成绩，更重要的是为其未来的学习生涯奠定坚实基础。终身学习已经成为当代社会的一种趋势，唯有拥有强大的学习能力，才能在竞争激烈的环境中脱颖而出。学习能力的培养不仅仅是为了应对眼前的考试，更是为了帮助学生实现终身学习的目标。当学生掌握了高效的学习方法和技巧，他们就能更加自信地面对各种学习挑战，进而不断提升自我。只有不断地学习、进步和成长，一个人才能在社会生活和事业发展中立于不败之地。学习能力的培养也是一种自我管理能力的培养。通过不断地学习和总结经验，学生可以逐渐提高自己的学习效率和成果，提升解决问题的能力 and 思维品质。

### 二、初中英语教学中存在的问题

#### （一）未贯彻落实新课程标准

一些学校和教师可能未能全面理解和准确贯彻新的课程标准。新的课程标准通常包含了更多的实践性、综合性和灵活性，需要教师进行教学理念和方法上的更新和调整。然而，由于缺乏相关培训或理解不够深入，导致一些教师仍然停留在传统的教学模式中，无法充分发挥新课程标准的优势。未贯彻落实新课程标准可能导致教学内容和方法与时代发展脱节。新的课程标准通常会结合当下社会需求和学生发展特点，提出更符合实际情况的教学内容和方法。如果教师未能贯彻执行这些新标准，就无法及时更新教学内容，从而导致教学过程中缺乏针对性和吸引力。

### （二）英语课程缺乏趣味性

缺乏趣味性的英语课程可能导致学生学习兴趣下降。英语是一门需要大量记忆和练习的语言学科，如果教学内容乏味，缺乏吸引力，学生就会产生学习疲劳，丧失对英语学习的动力。长期以来，学生缺乏趣味性的学习体验可能会导致他们对学习英语产生厌恶情绪，甚至选择放弃学习。缺乏趣味性的英语课程可能影响学生的学习效果。有趣的学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们更加专注和投入学习。相比之下，单调乏味的教学容易使学生精神涣散，注意力分散，导致学习效果大打折扣。学生可能无法充分理解和掌握知识，进而影响他们的学业成绩和学习兴趣。

### （三）缺乏差异化的教学指导

缺乏差异化的教学指导可能导致教学内容无法充分满足学生的不同学习需求。每位学生的学习特点、认知水平、学习习惯等都是不同的，但如果教学过程缺乏针对性地对这些差异做出指导，就会导致一些学生感到困惑和落后，无法达到良好的学习效果。缺乏差异化的教学指导也容易造成学生之间的学习差距进一步拉大。缺乏差异化的教学指导可能限制了学生的个性发展和潜力挖掘。每个学生都有自己独特的学习特长和擅长领域，但如果教学过程过于统一，没有根据学生的个性化需求进行差异化指导，就难以发现和培养学生的优势。

## 三、初中英语教学中学习能力培养的策略

### （一）激发学生学习的兴趣和动力

激发学生学习的兴趣和动力是个至关重要的环节，只有让学生对学习英语产生浓厚的兴趣，他们才能够主动去学习，保持学习的动力。在教学过程中，老师可以采用生动有趣的教学方式，如利用多媒体展示、趣味游戏等，吸引学生的注意力，引发他们的学习兴趣。同时，老师也可以鼓励学生参加英语角、辩论赛等活动，让学生在实践中感受到学习英语的乐趣，从而激发他们的学习动力。激发学生学习的兴趣和动力还需要注重对学生个体差异的尊重。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏，老师应该根据学生的特点，采取更加灵活多样的教学方法。对于那些学习兴趣相对较低的学生，老师可以通过开展小组合作学习、以学生为中心的探究式学习等形式，激发他们的学习热情；而对于那些学习兴趣浓厚的学生，老师可以引导他们参与英语竞赛、课外阅读等更有挑战性的学习活动，提高他们的学习积极性。

### （二）提倡多样化的学习方式和活动

教师可以运用多媒体教学手段，例如使用幻灯片、视频等辅助教学材料，让学生通过视觉和听觉等多种感官途径来接触和理解英语知识。利用网络资源也是一种

有效的多样化学习方式，可以给学生提供海量的学习资料和与他人交流的平台。教师可以组织一些英语角、英语剧演出、英文歌唱比赛等活动，让学生在实践中运用所学知识。这样的活动不仅能够增加学生的学习兴趣，还可以培养他们的口语表达能力和团队合作精神。教师还可以引导学生参加英语竞赛和交流活动，拓宽他们的学习视野，提升他们的自信心和竞争力。教师还可以鼓励学生进行一些英语阅读和写作练习。让学生通过阅读英文原版图书、报纸、杂志等，提高他们的阅读理解和写作能力，教师还可以设计写作任务，让学生通过写作来巩固和运用所学的知识。

### （三）鼓励学生主动思考和提问

鼓励学生主动思考是培养他们独立思考和解决问题能力的有效途径。在课堂上，老师可以通过设计启发性的问题和讨论活动，引导学生深入思考，并提出自己的见解和观点。例如，老师可以提出开放式问题，鼓励学生展开思考，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。在学生的日常生活中，家长也可以给予适当的引导和启发，帮助他们形成独立、批判性的思维方式。鼓励学生提问是培养他们积极探究和获取知识的重要手段。提问不仅可以帮助学生澄清疑惑，还能促使他们积极地追求答案，进一步加深对知识的理解和掌握。在英语教学中，老师应该鼓励学生勇于提出问题，不怕犯错误，只有敢于问才能更好地学习。学校也可以创建开放性的学习氛围，鼓励学生彼此交流、合作，共同探讨问题，相互启发、共同进步。

### （四）引导学生学会总结、归纳和整理知识

学会总结是一个重要的学习技能。通过总结，学生可以将大量的信息简洁地表达出来，从而更好地掌握知识点。教师可以通过组织学生进行小结、复习或者总结经验的方式来培养学生的总结能力。例如，可以让学生在学完某一单元后，用自己的话总结出几个关键点，这样不仅可以加深对知识点的理解，还可以提高语言表达能力。归纳是帮助学生理清思路的重要手段。在英语学习中，很多知识点都是相互联系的，只有通过归纳才能更好地理解和记忆。教师可以通过启发式提问、情境模拟等方式引导学生主动进行归纳。例如，在学习语法规则时，可以让学生找出规律，总结出一些类似的句型结构，从而更容易记忆和应用。整理知识是巩固学习成果的有效途径。通过整理，学生可以把零散的知识点有机地串联起来，形成完整的体系。教师可以设计一些任务，要求学生将所学内容以图表、思维导图等形式整理输出，这样不仅可以检验学生的理解水平，还可以培养他们的条理性和逻辑性思维。

### （五）注重反馈和评价，帮助学生不断改进

通过向学生提供及时的反馈，他们可以了解自己在学习过程中的优点和不足之处。教师可以使用不同的方式进行反馈，如口头反馈、书面反馈或电子反馈等。无论采取哪种形式，都应确保反馈具有明确性和建设性。教师可以指出学生在表达能力、语法技巧或词汇应用方面的问题，并给出具体的改进建议。教师还可以鼓励学生积极参与教学活动，并提供额外的资料和练习题，以帮助他们更好地理解和运用所学知识。评价应该是公正和客观的，能够有效地衡量学生的学习成果和能力。教师可以运用多种评价方法，如考试、作业、小组讨论和项目展示等。每种评价方法都有其独特的优势，教师可以根据具体情况选择合适的评价方式。在评价过程中，教师应该关注学生的个人发展需求，注重鼓励和肯定他们在学习上的进步。

#### （六）促进学生间的合作与交流

通过促进学生之间的合作与交流，可以激发学生的学习热情，提高学习效率，增强团队合作意识，培养学生的领导能力和沟通技巧。合作学习是一种有效的学习模式，通过与同学共同讨论、合作完成任务，学生可以相互启发，共同解决问题，提高学习效果。在英语教学中，老师可以设计各种合作学习活动，如小组讨论、角色扮演、合作写作等，让学生在合作中相互学习、相互促进，达到共同进步的目的。学生间的交流也是十分重要的。在交流中，学生可以分享彼此的学习经验、认识到自己的不足之处，从而更好地改进自己的学习方法和提升学习效果。老师可以通过组织学生展示、口语交流、小组讨论等方式，激发学生的表达欲望，提高他们的口头表达能力和倾听能力，培养学生的团队合作精神。促进学生间的合作与交流不仅可以提高学生的学习效率，还可以培养学生的综合素质。在合作学习和交流中，学生需要相互沟通、协作，培养了学生的团队合作意识。

#### （七）鼓励学生多阅读拓展知识面

阅读可以增加学生的词汇量，丰富语言表达能力。通过阅读不同题材的书籍，学生可以接触到更广泛的词汇和句式结构，从而提升他们的语言表达水平。阅读可以开拓学生的视野，增长见闻。在阅读的过程中，学生会接触到各种各样的人物、事件和思想，促使他们拥有更加全面和开放的视野，不断丰富自己的思想内涵。阅读还可以培养学生的批判性思维和逻辑思维能力，让他们在阅读作品时能够理性思考，善于分析问题，独立思考。引导学生树立正确的阅读观念，让他们意识到阅读对于个人成长的重要性。可以推荐学生阅读一些经典文学作品、科普读物或英语原版书籍，引导他们建立起良

好的阅读习惯。也可以组织一些课外读书分享活动，让学生有机会相互交流阅读体会，激发对阅读的兴趣。只有通过持续的努力和不懈的鼓励，学生才能在英语学习中获得更大的进步，为将来的发展打下坚实的基础。

#### （八）制定明确的学习目标和计划

制定学习目标和计划不仅有助于提高学生的学习效率，更有利于他们培养良好的学习习惯和自我管理能力。通过设立明确目标，学生可以更好地掌握自己的学习方向，并且有计划地去实现这些目标。这种自我管理的能力对于他们未来的学习和工作都至关重要。制定明确的学习目标和计划也有助于提高学生的学习成绩。当学生能够清晰地知道自己要达到的目标时，他们会更加专注于学习过程，避免盲目地进行无效努力。制定计划也能帮助学生分解学习任务，合理安排学习时间，有效提高学习效率和成果。在教师指导下，学生可以根据自身实际情况和学习能力制定适合自己的学习目标和计划。教师在这个过程中帮助学生设定具体、可实现的学习目标，并引导他们制定科学合理的学习计划。通过这样的过程，学生不仅可以提升自身的学习能力，还能够培养自主学习的意识和方法。

#### 结束语

初中英语教学中培养学生学习能力的意义重大而深远，这不仅有助于学生更好地掌握知识、提高成绩，还能帮助他们建立自信心、激发学习动力，并提升解决问题能力和创新思维。学校和老师应当注重培养学生的学习能力，为他们未来的发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 马文宏. 初中英语教学中自主学习能力的培养[J]. 甘肃教育, 2021, (23): 67-69.
- [2] 张妮. 初中英语教学中培养学生听说能力的策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(22): 50-52.
- [3] 韩斐. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021, (47): 126-127.
- [4] 唐宁. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J]. 校园英语, 2021, (42): 180-181.
- [5] 周闪闪. 初中英语教学中对学生学习能力的培养之我见[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (28): 126-127.
- [6] 刘天春. 初中英语教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 中学生英语, 2021, (26): 27.
- [7] 姚胜雄, 蒋芬. 项目学习策略在初中英语教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2021, 23(02): 76-81+109-110.