

# 优秀传统文化融入小学语文教学的价值与策略

刘婷婷 高原

长春新区北湖明达学校

**摘要：**优秀传统文化是五千年历史长河积淀的文化瑰宝，中华民族智慧的结晶。作为中华儿女，我们有义务有责任承担起传承、弘扬传统文化的重任。尤其是经济全球化发展背景下，我们文化受到外来文化的冲击。在这样的背景下，我们必须从娃娃抓起，促使其对中华优秀传统文化产生认同感与自豪感。语文作为小学教育中的重要科目，其教材中蕴含大量传统文化元素，所以我们可以语文教学为载体传播传统文化，让学生学习、了解更多的传统文化，并树立正确的道德观念与爱国情怀。基于此，本文就对小学语文教学如何与优秀传统文化相融合进行探究，首先，分析小学语文教学中融入传统文化的价值，然后结合工作经验提出两者融合的策略，以期给其他小学语文教师提供参考，促进小学生全面健康发展。

**关键词：**小学语文；传统文化；教学；价值；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.031

## 引言

为了加快民族复兴的进程，增强国民民族自豪感与文化自信，加强传统文化教育已成为当前各阶段教育教学的重要任务。小学作为基础教育的重要组成部分，该阶段学生的心智发展尚不成熟，极易被外界环境影响。因此，对该阶段学生进行引导与干预至关重要。优秀传统文化是我国历经五千年积淀下来的文化瑰宝，将其融入小学语文教学中不仅响应国家传承弘扬传统文化的号召，同时在培养学生优良品德方面也发挥着重要的作用。但如何将优秀传统文化与小学语文教学进行有机融合是当前很多一线语文教师亟须解决的难题，因此我们对优秀传统文化融入小学语文教学进行研究具有重要的意义。

### 一、小学语文教学中融入优秀传统文化的价值

小学阶段不仅是学生思维发展的关键期，同时也是形成正确价值的关键期。因此，小学语文教师在日常教学中不仅要做好教书工作，同时也担负起育人的重任，确保学生学习能力与思想品德均得以发展。优秀传统文化作为我国的文化瑰宝，其蕴含着丰富的文化哲理，将其融入小学语文教学中不仅可以丰富教学内容，同时在培育学生良好道德品质方面也发挥着重要的作用。由此可见，优秀传统文化融入小学语文教学具有重要的价值。首先，有助于提升小学语文教学质量。小学语文教材中蕴含的大量的传统文化元素，教师在教学中以此为

核心引入相关传统文化，不仅可活跃课堂氛围，激发学生学习的积极性，同时也能丰富教学内容，进而促使小学语文教学质量提升。其次，有助于传承、弘扬传统文化。小学语文课堂是弘扬、传承传统文化的主要阵地，在文化教育中融入传统文化可使学生对传统文化有更全面的认知与了解，对传统文化产生浓厚的兴趣，逐步树立文化自信，进而主动承担起传承、弘扬传统文化的重任，促使我国传统文化摆脱困境走向世界。最后，有助于培养学生优良品德。优秀传统文化与小学语文教学的融合不仅可以帮助学生积累更多的语文基础知识，同时在优秀传统文化的影响下促使学生形成良好的品德。例如，在学习《铁杵成针》这篇课文时，其核心思想就是告诉学生不管遇到多么困难的事情，只要有毅力有决心都可以成功。因此，在教学时教师引导学生将这种优良品德用于自身学习与生活中，一定可以战胜任何困难与挫折，进而促进自身全面发展。

### 二、优秀传统文化融入小学语文教学的路径

小学生正处于活动好动的阶段，教师若单一地讲解教材上的内容，很难激发学生学习的积极性。对此，小学语文教师在日常教学中可以立足教材，将优秀传统文化与之结合，这样不仅丰富了教学内容，同时也能在优秀传统文化的影响下形成正确的思想观念。但如何将优秀传统文化与小学语文教学巧妙地融合是当前很多小学语文教师亟须解决的问题，下面就结合实际工作经验提出

相应建议:

### (一) 借助识字教学感知传统文化的博大精深

小学语文识字教学中融入优秀传统文化不仅可以让学生感受到汉字的独特魅力,同时也可以让学生了解汉字所传承的传统文化,促使学生在识字中产生浓烈的民族自豪感与文化自信。首先,通过汉字起源与演变开展识字教学。小学语文教师在识字教学时可从汉字的起源、所述意义以及表意属性等方面带领学生探究汉字,通过字形、字义结合的方式不仅可以改变传统单一教学模式,同时也有效提升了教学的趣味性,促使学生对汉字学习产生浓烈的兴趣。例如,在学习《日月水火》这部分内容时,对于“日”字教师可通过多媒体展示太阳的图片与“日”字的甲骨文,这样可以让学生直观地发现“日”的甲骨文与太阳的形状非常像。然后再播放“日”字的演变的视频,并进一步向学生解释“日”字的含义。在这过程中不仅让学生对“日”字的音形义有了更直观地理解与认识,同时也让学生感知到汉字中蕴含的民族智慧。另外,教师在讲解汉字时还可以引入典故,以此增加识字教学的趣味性。其次,通过传统节日开展识字教学。传统节日作为优秀传统文化的重要组成部分,其不仅历史有机会,且蕴含着丰富的文化内涵。以传统节日作为载体开展识字教学,不仅可以创新识字教学模式,同时也能激发学生识字的兴趣。例如元宵节是我国重要的传统节日,其中最常见的活动就是猜灯谜。小学语文教师就可以利用猜灯谜开展识字教学,这样不仅增强了学生识字的积极性与主动性,同时也让学生对元宵节相关的习俗有了认识与了解。

### (二) 借助阅读教学增强传统文化情感体验

阅读教学是小学语文教学的核心内容,将优秀传统文化融入其中不仅可以帮助学生获取更多的知识,同时也能增强学生的文化情感体验。首先,挖掘阅读文本中的优秀传统文化。小学语文教师在开展阅读教学时应深入挖掘文本中的传统文化,让学生在阅读中感受优秀传统文化中蕴含的人文价值与魅力,进而激活学生探索优秀传统文化的热情,逐步形成文化自信,自觉承担起传承、弘扬传统文化的重任。例如,在学习《一幅名扬

中外的画》这篇课文时,教师可在阅读教学中介绍《清明上河图》的作者、创作北京以及内容,让学生对《清明上河图》有初步的了解,然后引导学生围绕《清明上河图》探究其中的传统文化,画面构图、笔墨技法等,让学生感受传统文化的艺术魅力,进而增强学生的民族自豪感。再如,在学习《晏子使楚》这篇课文时,让学生在阅读中感受晏子不畏强权、勇于捍卫国土的民族精神,进而增强学生的爱国情怀。其次,创设阅读情境增强文化体验。为了增强学生对优秀传统文化的体验,教师可结合阅读内容创设情境,进而让学生切身体验优秀传统文化。为了增强趣味性,教师可采用视频展示以及角色扮演等创设阅读情境。例如在学习《司马迁发愤写〈史记〉》这篇课文时,教师可先让学生快速阅读课文,然后让学生以角色扮演的形式展示司马迁的生平,这样不仅有助于学生理解课文内容与思想,同时也能切身感受司马迁忍辱负重、无畏勇敢的精神,进而促使学生在学习与生活中也能无畏勇敢地面对困难与挫折。

### (三) 借助古诗词教学品味经典文学

古诗词作为优秀传统文化的重要组成部分,不同题材、风格的古诗词其蕴含的意境、文化内涵也会有所不同。通过古诗词学习可以让学生了解各个朝代的文化与思想,但小学生因理解能力有限,无法对古诗词中的意境与文化内涵有全面地了解。为了保证古诗词教学质量,小学语文教师可将传统文化融入其中,不仅可以帮助学生更好地理解诗词的内涵,同时也能提升学生的文化素养。首先,在诵读中领会古诗词的意境。诵读是古诗词教学中必不可少的环节,通过反复诵读不仅可以让学生体会古诗词的语言之美,同时也能在老师的引导下领悟古诗词中的意境。例如,在学习《己亥杂诗》这首古诗时,教师应指导学生适当加快诵读速度,并以情感突出关键字词,促使诵读产生节奏感;在学习《绝句》这首古诗时,因整首诗的基调比较轻快,教师可带领学生以轻快的语调诵读。在古诗词教学中,小学语文教师传授学生诵读技巧,并引导学生将情感融入古诗词中,与作者产生情感共鸣,进而帮助学生加深对古诗词的理解,感悟古诗词中的意境。其次,围绕古诗词拓展

背景内容。小学生在学习古诗词时不仅能流利诵读与书写，同时也要充分了解古诗词的创作背景、作者生平以及写作特点等内容，这些都有助于学生加深对古诗词的理解。例如在学习《绝句》这是古诗时，教师可在讲解古诗的过程介绍此诗是杜甫在准备赴任阶段创作，以此让学生体会作者当时的兴奋的心情。

#### （四）借助信息技术扩大文化领域

随着信息技术的普及，多媒体已经在小学语文教学中得到广泛应用，其不仅可以丰富教学内容与方式，同时也能激发学生学习兴趣。小学语文教师在教学中可借助多媒体展示传统文化，加深学生对基础知识理解的同时，也进一步拓展了传统文化传播渠道，帮助学生了解更多相关知识，为后续形成文化自信与文化素养奠定基础。例如，在学习《牛郎织女》这篇课文时，教师可依托互联网平台搜索与课文相关的视频、动画以及图片等，不仅可以迅速吸引学生的注意力，同时也在一定程度上丰富了教学内容。小学语文教师在正式进入教学前，可借助多媒体播放经典的民间故事，如嫦娥奔月、后羿射日等，吸引学生注意力，激发学习热情，然后引出本节课所学内容。为了加深学生对课文内容的理解，教师还可以播放牛郎织女的视频。同时，教师还可以以小组为单位讨论自己所知道的民间故事。另外，教师可在课后将收集的民间故事资源发给家长，让家长在课后播放给学生，并指导学生以自己的语言讲述故事内容，促使学生参与到课外民间故事大赛。比赛的排名不是重点，重点是激发学生对传统民间故事的兴趣，促使其自主了解传统文化，走进传统文化，树立文化自信。此外，随着信息技术发展，很多学习APP中都包含了传统文化的模块，如凯叔讲故事，这些APP中的传统文化模块多以轻松幽默的视频或音频讲解传统文化，在帮助学生了解传统文化的同时，也提升了语文素养，为提升小学语文教学质量奠定了基础。

#### （五）优化教学评价增强教学效果

若想促进传统文化与小学语文教学的融合，教师除了要丰富教学手段、深挖教材之外，还需对小学语文教学中优秀传统文化的渗透情况进行评价，以此保证两者

的融合效果。首先，构建多元化的教学评价体系。优秀传统文化融入小学语文教学中不仅可以丰富教学内容与方法，同时还能培养学生的文化自信与民族自豪感。若教师在学生仍以成绩评价学生，根本无法满足当前教学需求。因此，小学语文教师应结合当前实际情况构建多元化的教学评价体系，即评价主体多元化、评价方法多元化以及评价内容多维化，这样不仅可以兼顾过程与结果，同时也能在评价的引导下促使学生全面发展。其次，充分发挥教学评价监督促进作用。形成性评价作为多元化评价体系中的重要评价方式之一，其可以帮助教师及时了解学生学习传统文化的情况，从而发现传统文化融入小学语文教学中的问题，进而根据实际情况进行教学调整，以保证传统文化能够在小学语文教学中充分发挥其作用与价值。终结性评价属于正规、制度化的评价方式，其是评定学生一个阶段发展情况重要依据。优秀传统文化融入小学语文教学不仅是让学生了解、学习传统文化知识，同时也是借助传统文化培养学生良好的道德品质、学习意识等。小学教师应结合以往经验设置科学考核指标，全面展现学生文化素养发展情况，并以此作为后续教学改进与操作的指导。

#### 结语

优秀传统文化作为我国劳动人民的智慧结晶，其蕴含丰富的文化内涵，对我国社会经济发展起到引领作用。小学生作为国家的未来与希望，应从小让其学习传统文化，并在传统文化的熏陶下形成良好道德品质。小学语文传承、弘扬传统文化的重要阵地，教师立足教材，巧妙融入传统文化，这样不仅可以丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时在丰富多样的传统文化活动中还能让学生感知传统文化的魅力，促使学生对传统文化产生喜爱之情，进而积极主动承担起传统、弘扬传统文化的重任。

#### 参考文献

- [1] 邵玮晔. 小学语文教学中优秀传统文化的融入探析[J]. 中华辞赋, 2019(5): 2.
- [2] 董付进, 王洪玲. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践探索[J]. 新课程研究, 2021(29): 2.