

小学语文大单元教学的实践探索

陈亚男

江西省抚州市东乡区第六中学

摘要：在小学阶段教学过程中，语文这一学科是培养学生形成良好逻辑思维以及读写能力的重要课程，与此同时对学生今后的学习以及发展也存在着非常重要的意义。因此，在教学实践的过程中教师应当注重合理的应用大单元教学的模式，通过对单元进行整合以及归纳，明确其课堂教学的目标，方便学生更好的完成语文知识的学习，并为其学习能力及核心素养的培养奠定坚实的基础，本文从小学语文大单元教学模式的特点以及具体的实施策略这两个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；大单元教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.003

小学语文大单元教学模式，其实就是指教师在教学实施的过程之中，能够运用系统论的整体原理，注重对学生展开学习能力以及核心素养的培养。在具体实施的过程中，教师需要注重考察学生的具体学习水平及性格特点，之后再在此基础上，挑选合适的文章来展开大单元教学。通过落实这一课堂教学的方法，将有助于帮助学生在学的过程之中，构建良好且完善的学习体系，并促进学生获得更好的发展。因此，当前教师教学工作的重点，便是能够对其教学模式实施的有效策略，来展开进一步的分析与探究。

一、小学语文大单元教学模式的特点

（一）整合教学资源

在小学语文教学实施的过程之中，大单元教学模式的应用，将有助于确保教师更好的掌握教材的内容，并对其进行有效的整合^[1]。在这一教学模式应用的过程之中，教师需要注重从单元整体出发来制定科学合理的教学方案及内容，对于小学阶段学生来说，从单元整体来引导学生展开训练，将更有助于培养学生形成良好的学习能力。除此之外，在教学活动实施的过程之中，对于培养学生形成良好的学习习惯，也存在着非常重要的作用。事实证明，大单元教学的开展，能够更好的实现课堂教学资源的整合，提高学生学习的效率，以此来帮助学生获得全方面的发展，进而真正的实现学习能力及综合素质的提升。

（二）优化学习过程

在小学语文教学实施的过程中，对于小学阶段的学生，只有确保学生在学的过程中学会自主学习，那么，才能够确保学生掌握更加丰富的理论知识，促使其知识学习的过程更加的完善。而大单元教学的模式便能够有效的实现这一教学的目的，通过对其进行有效的落

实，能够促使学生积极主动的参与到自主学习的过程之中，以此来帮助学生掌握丰富的学习技巧，并优化学生知识学习的过程，促进课堂教学的质量及效率获得进一步提升。

（三）加强语言积累

针对语文这一学科的学习，语言的积累是一项相对重要的内容，但是在具体实施的过程之中，教师一定要注意，不能够仅仅依靠背诵和记忆，来帮助学生获得丰富的积累^[2]。在此环节，语言的积累主要划分为两个不同的层次，第一个层次是学生凭借自身所积累的语言，在脑海之中建立起一个形象。而另一个方面则是指，学生将心目之中的某一个形象，应用具体的语言来进行描述。在小学语文教学实施的过程之中，通过对大单元的内容进行有效的整合，并将其通过结构化的方式为学生所呈现，往往有助于帮助学生更好的完成知识的积累，并确保学生所掌握的知识能够实现长时间的保持，进而为其后续的学习及发展奠定坚实的基础。

（四）提高教学效率

大单元教学模式强调的是对单元内有着相关学习内容的整合。在整合的过程中，能够使教师对于教学的目标与重点有着更加清晰的把握，避免了在琐碎的教学细节中迷失方向，阻碍教学的有效开展。同时，通过将知识点进行具有逻辑性的串联与组合，可以帮助教师形成一条清晰的教学主线，使得每一课的教学都能够围绕着单元目标以及教学主线而展开，在此基础上教师便可以增强教学方法的多样性与灵活性，不仅有助于提高学生的学习兴趣与积极性，还能够为学生打造出更加轻松愉快的学习氛围，使学生愿意主动在单元目标的引导下进行具有针对性的学习，不断促进学习质量以及教学效率的提升。

二、小学语文大单元教学模式实施的有效途径

(一) 制定单元目标，明确课时目标

小学语文大单元教学实施的过程之中，制定科学的单元目标，其主要目的便是能够确保教学活动有效开展。在确定大单元的教学目标之后，教师还需要注重对单元之中的每一篇文章进行阅读，来了解所要表达的内容以及其中所包含的语文要素。通过借助这些内容来制定具体的课堂教学模式，将更有助于实现学习能力及综合素质的培养^[3]。

例如，针对《慈母深情》《父爱之舟》这两篇文章，在教学实施的过程之中，教师首先要做的，便是能够对其教学的内容以及教学的目标进行一定的了解，接下来需要在此基础之上，寻找两篇文章的共同点来对其展开共同教学。例如，上述的这两篇文章，前者主要通过反复的描写细节场景这一方式，来突出母爱的无私。而后者则主要通过对场景进行描写，来突出父爱的伟大。因此，在大单元教学实施的过程之中，教师便可以注重结合这些共同点来制定详细的课堂教学步骤，进而更好的实现给他最新的目标。例如，为了帮助学生更好的理解文章内容所表达的内涵，体会作者所表达的思想及情感，首先，可以要求学生根据文章内容之中的细节描写这一方法，来展开写作，进而更好的表达父母对于自己的爱。其次，在课堂教学结束之后，教师还可以注重引领学生共同了解学习园地，带领学生应用细节描写的方式，来更好的表达自身的不同情感。对于小学阶段学生来说，通过引导学生积极主动的参与，到课后练习的过程中，将有助于进一步强化学生对于细节描写这一技巧的理解及掌握，并在此基础之上，促进学生的实践能力得到有效的提升，帮助学生获得全方面的发展。

(二) 依据课程内容，设计多样课堂

小学语文大单元教学实施的过程，最终教师需要注重结合各个单元的课堂教学目标及文章的特点，来制定科学合理的教学内容及类型，在具体实施的过程中，可以尝试将其划分为单元预习课、读写结合课以及实践操作课等等。在此过程中，一定要注意，由于这些克星存在一定的差异，所以需要注重呈现具有针对性的教学目标及任务，设计多样化的课堂，如此，才能够强化学生的各方面能力。

例如，针对《蝙蝠和雷达》《蝴蝶的家》《一个豆荚里的五彩豆》《呼风唤雨的世纪》这几篇文章，在大单元教学实施的过程之中，首先，教师需要注重引领学

生对这一单元的导语内容来展开阅读，接下来，需要对文章之中所涉及的生字词来进行学习，与此同时，更需要注重为学生提供充足的时间来展开自主交流及沟通，最后，需要指导学生对生字来进行书写，以此来帮助学生文章内容产生初步的理解及掌握。在大单元教学实施的过程中，要想充分的发挥出这一课堂教学模式所具备的优势，引导学生对文章的内容进行深层次的阅读，并注重在此基础之上，指导学生学会应用正确的语言文字。当然，教师在教学实施的过程中，教师还可以注重结合学生的实际生活，作为课堂教学的导入内容，来引导学生展开知识的深层次分析及探究。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，往往更有助于加深学生对于文章内容的理解，并在此基础之上，培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

(三) 有效学习关联，加强文章联系

在小学语文教学实施的过程之中，关注学生学习的起点，加强新旧知识之间的联系，引导学生展开有效的学习关联，是大单元教学实施的重要策略^[4]。所以说，教师在教学实施的过程中，需要注重对教材的内容进行梳理以及整合，并在此基础之上，加强学习内容之间的关联，引导学生积极主动的参与到阅读的过程之中，以此来发挥出这一教学模式所具备的作用与价值。

例如，针对《司马光》《王戎不取道旁李》这两篇文章，前者可以感受到司马光沉着冷静，急中生智的形象特点，所以，在后者阅读的过程之中，便可以注重引导学生复习前者来完成课堂教学内容的导入。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，能够帮助学生更好的了解故事的内容，并抓住人物言行特点来揣摩其内心品质。除此之外，在大单元教学实施的过程之中，教师还可以注重加强学习方法之间所存在的关联。例如，在前者的教学过程之中，注重引导学生展开朗读的练习，并注意词句之间的停顿，将更有助于帮助学生掌握丰富的方法及技巧。例如，在文章之中，谁与干什么之间需要停顿，群儿与戏于庭之间需要停顿，儿与得活之间需要停顿。除此之外，在之后的阅读过程之中，教师也可以尝试应用之前所学习到的方法，在句子之中标化停顿符号，以此来帮助学生逐渐形成良好的朗读能力。事实证明，在小学语文大单元教学实施的过程之中，教师应当注重关注新旧知识之间的联系，来引导学生展开有效的学习关联，如此一来，能够促使学生前后联系更好的完成教材内容的解读，并在此基础之上，掌

握丰富的理论知识及学习方法，为其今后的学习及发展提供夯实的基础。

（四）强化教学模式，提升学习效率

在小学语文教学实施的过程之中，引导学生展开知识学习的本质，便是能够将文本经验，通过一系列的实践活动来转化为自身的经验。因此，在大单元教学实施的过程之中，教师需要有效的强化课堂教学的模式，注重关注单元要素及课后习题的提示，以此来提高学生学习的效率。

例如，针对《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》这两篇文章，前者主要通过场景描写以及人物描写的方式，来表现出闰土在心目之中的美好形象，除此之外，通过描述各个事件，来呈现出了快乐且勇敢的闰土形象。后者通过讲解几件事，来写出伯父的精神品质，并树立起伯父的人物形象等等。所以，在大单元教学实施的过程之中，教师便可以注重引导学生展开写作练习，在此环节主要具备下述的要求，在实际生活之中，哪件事或者哪几件事能够为大家带来相对较深的感触？这一事件发生的场景是怎样的？通过引导学生结合这几个方面来展开文章的写作，将更有助于帮助学生掌握写作的方法及技巧，并提高学生学习的成效。除此之外，在教学实施的过程中，教师还可以注重引导学生去欣赏文章的插图，并对其内容进行品读及背诵。例如，针对《少年闰土》这一篇文章，可以要求学生背诵文章的第一个自然段，并在此基础之上选择自己印象相对深刻的一张生活照，来完成这一生活场景的仿写。对于小学阶段的学生来说，通过引导学生积极主动的参与到阅读，积累以及表达的过程之中，能够帮助学生形成自己的表达经验，掌握丰富的表达方法及技巧，以此来提高学生的学习效果，进一步实现高效课堂的构建。

（五）提供探究空间，推动自主学习

大单元教学强调的是学生对于某一主题的全面认知。通过参与大单元学习，教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习的引导者。且在设计具有挑战性以及启发性的学习任务后，有利于激发学生的探究欲望，充分发挥学生的主观能动性，通过自主学习的形式构建起更加完整的知识体系，实现其思维能力的培养。对此，在开展小学语文大单元教学的过程中，教师就要为学生提供足够的探究空间，推动学生的自主学习，实现学生对于课文内容的深入理解，促进学生语文综合学

习能力更加全面的发展。

例如，针对《自然之道》《大自然的启示》这两篇文章，教师便可以以“自然之道与启示”为主题，引导学生参与到探究中。对《自然之道》《大自然的启示》这两篇文章进行深入分析，会发现都涉及了对大自然奥秘的探索以及对自然规律的揭示，其中蕴含着十分广阔的探究空间。因此，在大单元教学模式下，教师首先要引导学生自主阅读这两篇文章，初步了解文章的大致内容。随后，便可以为设计一系列探究任务，让学生在任务的引导下深入挖掘文章中所蕴含的自然之道与启示。而在学生探究的过程中，教师可以适当进行提问：“在《自然之道》这篇文章中，作者通过哪些事例向我们揭示了自然的规律？这些规律对我们有着怎样的启示？”或是“在《大自然的启示》这篇文章中，作者从哪些自然现象得到了启示？这些启示对我们的实际生活有着怎样的指导意义？”这些问题有助于引发学生的深入思考，使学生掌握文章的深层含义。如此一来，通过开展大单元探究学习，学生可以同时了解多篇文章的内涵，把握文章间存在的联系，拓展了对于自然世界的认知与理解。且学生通过自主探究，不知不觉培养了独立思考以及解决问题的能力，为学生自主学习能力及综合学习能力的提升奠定了坚实基础。

总而言之，在小学语文教学实施的过程之中，结合学生的具体学习情况，采用大单元教学的模式，将有助于丰富学生的理论知识，拓宽学生的学习视野，确保学生的语言表达能力及实践能力获得进一步的提升。所以说，在教学活动开展的过程之中，教师应当注重采取科学有效的教学方式，来对其进行有效落实，以此来提高课堂教学的效率及水平，培养学生形成良好的自主学习能力以及综合素质。

参考文献

- [1] 康雪梅. 小学语文课堂中单元教学的应用探究[J]. 新课程(中), 2019(09): 80-81.
- [2] 荣星晓. 新课改下的小学语文主题单元教学初探[J]. 文教资料, 2019(04): 62-63.
- [3] 叶媛. 小学语文主题单元教学的探索[J]. 教育文汇, 2018(03): 31-32.
- [4] 马金明. 谈单元主题理念下的小学语文教学[J]. 甘肃教育, 2017(18): 52-53.