

小学生语文课外阅读良好习惯培养的策略

扎西卓嘎

西藏自治区昌都市芒康县措瓦乡第一小学

摘要：自新课改全面推行以来，在新的教学理念指导下，语文教师开始重视学生的课外阅读。但在课外阅读过程中仍然存在着很多问题，究其原因，主要是由于受到诸多因素影响，教师在课外阅读习惯培养过程中没有发挥自身的引导作用，学生缺乏良好的阅读氛围，不利于学生培养良好的阅读习惯。因此要想发挥课外阅读的作用与优势，培养学生良好的阅读习惯，就需要对其引起重视，根据学生的实际情况制定相应的培养策略，落实新课改教学纲要。本文就主要以小学生语文课外阅读为例，对相应问题进行深入分析，制定相应的培养措施。

关键词：语文课外阅读；小学生；良好习惯；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.016

引言

语文学科是一门非常重要的课程，可以为学生的学习提供坚实的基础，所以语文教师要在课堂上认真讲授课本内容，也要重视对学生阅读能力的培养。尤其是课外阅读教师，需要做好引导工作，让学生能够利用课余时间完成阅读工作情况，提高自身的阅读能力。

一、小学生语文课外阅读良好习惯培养的重要性

1、能够培养学生的阅读兴趣

小学生对一切事物都充满着好奇。在小学语文教学中，教师要积极引导走出课堂，让学生走出课堂之外的阅读空间，在课堂外养成良好的阅读习惯，让学生能够对课外阅读产生浓厚的兴趣。同时，教师也要重视对小学生阅读兴趣的培养。语文教师可以通过组织丰富多彩的课外活动来激发学生的阅读兴趣，让学生在活动中相互竞争、相互鼓励、共同进步，也可以让学生利用课余时间去图书馆借阅自己喜欢的书籍。这些活动都能够激发小学生对课外阅读的兴趣，从而使学生能够积极主动地进行课外阅读。

2、能有效激发学生创新力

在小学语文教学中，教师要让学生在阅读的过程中产生创新意识。教师可以组织一些小组讨论，让学生互相交流自己的阅读感受，并将自己的观点和见解分享给其他同学。这样不仅可以让学生对课本内容进行更好的理解，还可以激发学生的创新意识。教师要将课本内容与课外活动相结合，在拓展学生知识面的同时激发学生的创新意识。教师还要根据小学生的心理特点和认知水平，多为学生提供一些有趣、有意义的课外读物。

3、能培养学生正确的思维模式

小学生的思维能力还处于发展阶段，具有很强的可塑性，通过对课外阅读的引导，可以激发学生对文学作品的兴趣，让学生在阅读过程中培养自己正确的思维模

式。在阅读过程中，教师要注意引导学生分析问题、解决问题，让学生学会运用多种方法和途径解决问题，这样才能提升学生的思维能力。

4、能提高学生综合素质

在小学语文教学中，教师要培养学生养成课外阅读的良好习惯，开阔学生的视野，让学生了解到更多的课外知识，从而丰富学生的知识面。还可以提高学生的阅读能力，让学生在阅读中提高写作能力。阅读是小学生获取知识和信息的重要途径，教师要通过阅读提高小学生的综合素质，让学生在语文教学中能够充分发挥自身作用，促进小学生语文知识水平的提高。阅读还能开阔小学生的视野，让学生在课外活动中了解更多不同领域和不同民族的知识，丰富学生的人生阅历。

二、目前我国小学生语文课外阅读良好习惯培养现状

1、课外阅读氛围不浓厚

由于各种因素的影响，在校内开展的课外阅读活动不多，导致学生不能有效地利用课外时间进行课外阅读，还发现许多班级不定期举行阅读活动，即使有阅读活动，也是一些小规模的活动。学生的参与积极性不高，很多学生对于阅读活动存在抵触情绪，并没有真正地参与其中。虽然学生在班上形成了浓厚的课外阅读氛围，但在家中并没有形成良好的课外阅读氛围。据调查显示，许多家庭只会要求学生完成家庭作业后才能进行课外阅读，这是因为很多家长认为学习比课外阅读重要得多，所以学生会忽略孩子的课外阅读情况。

2、学生没有掌握正确的阅读技巧

在课外阅读中，学生没有掌握正确的阅读技巧，经常出现大量无用信息的摄入、无效信息的重复和低效信息的堆积等问题，严重影响了学生阅读效果。因此，教师必须重视学生阅读技巧和能力的培养。只有这样，学生

才能通过正确的阅读方法提高自己的阅读效率。在课外阅读中，学生没有养成良好的课后反思习惯。在进行课外阅读过程中，学生只注重对内容和信息的吸收和积累而不注重对知识进行消化、理解和应用。因此，在课外阅读过程中，学生不能对自己的学习进行有效反思和总结。学生对自己在课堂上学习到了什么没有进行深入思考和分析，由于小学生没有养成良好的课外阅读习惯和意识，所以在选择课外书籍时缺乏合理规划和安排。在这种情况下，学生通常会根据自己的所需进行有目的、有计划、有选择地购买书籍，但是在实际使用过程中学生往往只购买自己喜欢的书籍和自己需要的书籍。只有这样才能让学生通过分类整理工作，更好地了解不同类型的课外书籍，从而为自己选择适合自己读的书籍提供帮助。

3、教师没有发挥自身引导作用

教师在学生课外阅读过程中起着主导作用，教师只有充分发挥自身的引导作用，才能使学生对课外阅读产生浓厚兴趣，才能使学生养成良好的课外阅读习惯。但在实际教学中，一些教师往往不能充分发挥自身的引导作用，不能使学生始终保持积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。为了实现这一目标，教师应该不断探索培养小学生课外阅读习惯的方法，以提高学生阅读质量。

三、小学生语文课外阅读良好习惯培养的有效策略

对于小学生而言，培养学生的课外阅读习惯，能够在极大程度上提高学生的学习兴趣，让学生可以将相应的理论知识与实际相结合，培养学生正确的思维模式。但是由于受到多因素影响，目前大部分教师在培养学生课外阅读习惯时都存在问题，整体质量都并不理想。因此，语文教师需要做好分析，基于学生的实际情况，合理制定相应的培养策略，进而提高学生的课外阅读习惯，激发学生的阅读欲望以及潜能，为后续深度学习奠定基础。

1、基于学生兴趣，建立阅读氛围

兴趣是最好的教师，只有保证学生拥有课外阅读的兴趣，才能够逐步培养学生良好的阅读习惯。因此在实际教学过程中，教师需要建立良好的阅读氛围，让学生可以在课外阅读过程中感受到文字的魅力，体会不同人物的情绪变化，明确其中的思想观念，树立正确的思维。目前小学生的课外阅读读物多元化，学生在阅读过程中无法全面阅读，因此为了能够充分发挥课外阅读的作用与优势，教师需要做好引导工作，让学生进行选择性的阅读，选择自身感兴趣的文本进行阅读，进而保证其阅读的科学性和合理性。教师在进行课外阅读安排与设

计过程中需要尊重学生的个体差异，基于学生认知规律，开展合理计划，进而激发学生阅读兴趣，让学生能够体会到阅读的魅力，另外，教师还需要建立良好的阅读氛围，通过各类实践活动，让学生能够从思想层面入手，养成良好的阅读习惯，以科学全面为依据，培养学生阅读能力，进一步提高学生的阅读素养。教师在具体教学过程中需要对相应文章进行深入分析，以文章为主体，建立相应情景，进而营造良好的阅读氛围。同时，还需要对现有实践活动进行优化与创新，确保其实践的多元化和多样性，让学生能够在阅读氛围中感受其中的乐趣。明确阅读的意义所在，转换学生的思维，让学生可以将被动阅读转化为主动阅读、积极阅读，慢慢培养学生的阅读习惯。

例如，教师在开展四年级下册第8单元，教师在开展该单元教学时可以引导学生对安徒生童话、格林童话以及我国的各项神话故事进行收集，丰富其阅读内容。在此过程，教师需要建立良好的阅读范围，教师可以让学生以小组为单位选取相应的文本进行阅读，然后对其进行阐述，分析文本中的具体内容，明确故事脉络，掌握主人想传递的真实情感。教师可以让学生选择自身感兴趣的方式进行文本阅读，例如角色扮演、多媒体阅读、图片阅读、绘画阅读等方式，让学生可以自由选择相应的方法开展阅读工作，营造良好的阅读氛围，感受阅读所带来的乐趣，进而增强学生的兴趣。通过这种方式能够在一定程度上提高学生的学习兴趣，保证实践的多元化和多样性，让学生可以主动参与到阅读过程之中，实现全方位的阅读。

2、传授阅读技巧，实现创造阅读

大部分学生在阅读过程中兴趣都较为缺乏的主要原因不仅是因为文本的限制，而是因为大部分学生都没有掌握正确的阅读技巧，在实际阅读过程中只能够做到表面化阅读，无法深入文章内部，去感受作者所传递的情感态度。因此教师需要做好引导工作，传授学生正确的阅读技巧，实现创造性阅读，让学生可以在阅读过程中与作者进行思维碰撞，逐步形成自身独立的思想，充分发挥课外阅读的思想引领作用。首先，教师需要明确课外阅读习惯是建立于阅读技巧与方法之上的，如果技巧与方法存在问题，就会导致学生的阅读效果较低，会影响到学生的整体阅读质量。所以教师需要发挥自身的引导作用，做好传授工作，学生能够掌握正确的阅读技巧，进而提高学生的阅读质量。让学生可以养成良好的阅读习惯，做好笔记与标注，逐步提高自身的文学素养，为后续写作表达的学习提供相应的帮助，夯实

学生的基础。其次，教师还需要实现创造性阅读，为学生提供丰富的阅读习惯，做好实践工作，让学生在课外阅读过程中能够进行反思，培养学生的思维能力。教师需要以针对性为原则，准确选择相应的阅读方式。目前我国市面上的书籍较为多元化，不同书籍的阅读内容方法都具有一定差异，因此教师在传授学生阅读技巧时，需要根据学生的认知能力选择相应的文本，逐步提高学生的阅读水平。教师需要将读与思进行结合，让学生快速掌握文章的主旨与大意，明确文章中的重点句子以及段落，对相应字词句进行批注，体会文章中的细节，揣摩文本布局，理解每一段文字、每一句话、每一个段落的真实含义，进而跟随作者的思维，进行深度阅读。同时，教师还需要将读与写进行结合。课外阅读不仅仅是为了能够扩展学生的视野以及知识面，更主要的是为了能够将其阅读成果与学生的实际学习生活相连接，实现学以致用教学目标。所以教师不仅要做好阅读习惯培养工作，还需要让学生将相应的成果应用到实践过程中，锻炼学生的思维与能力，实现读有所得、读有所用的教学目标，感知到阅读的特性，进而提高学生的课外阅读能力，培养学生良好的阅读习惯。

例如，教师在开展五年级上册第8单元，该单元就是以读书为主，让学生能够了解读书的重要性。所以在该单元教学过程中，教师可以将课外阅读内容引入其中，传递学生正确的阅读技巧以及方式，让学生能够快速掌握正确的阅读方法，为学生后续课外阅读奠定基础。教师可以根据后续的口语交际与习作内容，让学生选择相应的书籍，对其书籍进行通篇阅读，然后选择其中感兴趣的人物形象，对其进行介绍。在此过程，教师需要做好引导工作，让学生将与相应人物有关的语句片段标注出来，做好笔记工作，然后对其进行统筹，分析其人物的特征，理解相应文字所传达的真实含义，进而激发学生的积极性和主动性，实现深度阅读。同时，教师也可以让学生在阅读过程中对文本进行思考分析，该人物在文本中所代表的形象以及对剧情的推动作用，增强学生的领悟力。通过这种方式能够在极大程度上规避传统课外阅读过程中的问题，让学生快速掌握阅读技巧，将其与各项教学活动相结合，激发学生的积极性和主动。

3、做好引导工作，激发思维想象

课外阅读对于语文教学而言具有至关重要的作用，不仅能够培养学生思维认知，还能够一定程度上培养学生的语文核心素养，提高学生表达能力。因此教师在

教学过程中需要对课外阅读引起重视，培养学生良好的阅读习惯。小学生的思维较为活泼，无论其阅读技巧和知识体系都处于发展阶段，仅仅依靠学生的自主阅读，会导致学生在阅读过程中出现过于表面化的情况，不利于学生全面发展。教师需要做好引导工作，明确课外阅读对于学生的重要性，根据不同学生的实际情况为依据开展针对性引导，将其与自主阅读相结合，培养学生良好的阅读习惯。在此过程，教师不仅要当好启蒙的引导者和引路者，还需要成为教育精神的践行者。教师需要通过不同方式将其方法与技巧传播给学生，调动学生的积极性和主动性，逐步提高学生的个人能力。阅读作为一种被引导的创造性活动，在实际教学过程中，教师只能够起到引导作用，因此还需要学生进行自主创新，在学生自主阅读过程中去感受阅读的真实魅力。教师需要发挥学生的自主阅读能力，让学生可以养成阅读的良好习惯。教师需要以新课标为依据，做好引导工作，让学生主动去钻研文本，积累相应的文学知识，创造出积极主动的思维与情感活动。对相应文章进行深入分析，实现感同身受的教学目标，进而得到情感熏陶，让学生的思维能够得到启发，培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力，将客体转化为主体。教师需要引导学生根据自身的兴趣爱好选择相应的书籍以及材料，丰富自身的阅读内容，发挥学生主动性，提高课外阅读的有效性，让其价值能够得到大幅度的提升。

结束语

总而言之，课外阅读是小学语文教学实践的核心内容能够深化学生的核心素养，因此教师需要对课外阅读引起重视，提高其质量与教育培养学生正确的思维模式，让学生能够养成良好的阅读习惯。教师需要以高效、针对、全面为原则制定相应的培训措施，提高学生的阅读水平以及能力。

参考文献

- [1]张林萍.试论小学生语文课外阅读良好习惯培养策略[J].读与写:中旬,2021(2):1.
- [2]吴永涛.小学生语文课外阅读良好习惯培养策略探讨[J].文渊(高中版),2020,(1):80-82.
- [3]刘蓉.小学生语文课外阅读习惯的培养策略探究[J].教学管理与教育研究,2020,7(5):31-32.
- [4]董玲.基于阅读习惯养成下小学语文课外阅读策略探究[J].读与写(上,下旬),2021,18(035):41-42.