

新形势下如何在初中道德与法治课堂渗透德育教育

王希

兴国县第三中学

摘要：德育教育是新时代下教育工作者的重点任务，老师一定要时刻关注学生的心灵成长和道德品质的养成。初中道德与法治老师都有责任和义务将德育教育融入教学中，不单单要向学生传授文化知识，还要传递爱的能量，注意德育教育的渗透，使学生在潜移默化中形成良好的思想品德。基于此，本文重点分析初中道德与法治学科中渗透德育教育的意义，并结合实际教学需求提出有效策略，供广大教育工作者参考。

关键词：德育；初中道德与法治；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.174

引言

学生作为新时代的接班人，不仅要有扎实的文化基础，还需要具备高尚的道德情操、正确的价值观念、优秀的行为习惯以及政治素养。初中道德与法治课程的实施对提高学生这些方面的能力有着极大的促进作用。为了将道德与法治的育人价值发挥到实处，教师还需将德育与之融合，找到德育与道德与法治教学的契合点，结合教材内容以及学生认知全方位地渗透德育，以此加强学生对知识的理解和德育的认知，提高学生思想认识，促进学生各方面能力的协调发展。

一、初中道德与法治学科中渗透德育教育的必要性和意义

（一）初中生正处于叛逆期，德育教育不容忽视。

初中生经历了一段时间的学校教育，积累了一定的知识，因此对社会和人生有了自己独立的见解，但由于年龄和阅历的限制，这些独立见解又有其局限性，所以这一阶段被称为学生成长的叛逆期，是思想道德意义形成的阶段。因此，这一时期的学校德育工作非常重要，对学生的思想具有重要的引导和指导作用，使今后的学校教育能够真正促进学生的全面发展。对于这个阶段的学生的成长来说，在学校的日常科学学习中渗透德育教育，可以让学生在系统的课堂教学和实践中，学习到优秀的道德品质和品格，了解到更多积极向上的道德品质故事，提高辨别是非的能力。

（二、丰富道德与法治课内容，促进学生课堂理解

道德与法治的教学内容往往来源于社会规范和生活实际，目的是通过系统的教学，保证学生全面学习社会公德和国家法制，使道德与法治的课堂教学内容与我们的生活实际紧密相连。在道德与法治教学中渗透德育教

育，有助于将课本中独立存在的知识与学生日常生活中的德育教育联系起来，以多种多样的教材和德育案例丰富道德与法治课堂教学的内容，以更加丰富多彩、更加真实的案例吸引学生的注意力，通过更加真实的生活情境教学激发学生对道德与法治知识的理解。同时，通过更加真实的生活情境教学，促进学生对国家道德和法律知识的理解和吸收。

（三）培养学生的道德品质和综合能力

由于德育的主要目的是培养学生的道德品质，帮助学生形成高尚的人格，因此，德育教育就是促进学生道德品质的巩固和综合能力的提升。初中是生成的重要时期，这一时期在学校中起着不可或缺的作用，因此学校也必须坚持智育与德育相结合的原则，以德育为基础，以法治为原则，将德育渗透到学生的德育教育中。德育是初中道德与法治教学的重要内容之一，对学生的学习和未来发展起着重要作用。道德与法治使学生了解更多的德育知识，有助于培养和巩固学生的道德品质，从而促进学生的全面发展。

二、德育教育在初中道德与法治教学中的实践策略

（一）运用合作学习，渗透德育

“感恩”是德育中的一部分，也是中华优秀品质。在和谐社会下，怀揣着一颗感恩的心，能够使人与人之间的距离更进一步，让社会变得更加美好。因此，培养初中生感恩意识尤其重要。就目前来讲，初中生生活条件越来越好，在家里都被视为“宝贝”，有部分家庭对孩子百般宠爱，导致孩子自我意识极其强烈，认为很多事情都是理所当然，因此产生了一系列的问题，如孩子缺乏感恩意识，难以为他人着想，十分不利于初中生成长和发展。与此同时，在信息化时代，信息数据爆炸，

生活节奏越来越快，人与人之间仿佛“屏幕之隔”，变得越来越陌生，有很多学生在外不愿与他人交流、分享，久而久之，容易让学生形成自卑、孤僻的性格。为有效解决这些问题，促进学生自我意识的完善与发展，让学生学会感恩，教师可以通过小组合作的学习方式，以知识为基础，以问题为媒介，强化学生与学生之间的沟通，让他们在交流的过程中提高学习体验，改善与同学的关系，并学会感恩。

例如在学习《品出情感的韵味》时，这一单元主要内容是让学生关注并了解自己的情感，形成乐观、积极的态度。在这一课教学中，老师们可以围绕“那些让我记忆深刻的情感”的主题活动进行德育教育。先把学生们分为实力均衡、人数相等的不同小组，就活动主题让各小组展开讨论。在此期间，教师要注意观察和引导，观察各小组成员在讨论中的状态，是否积极参与到活动中，从而进行有效引导，让学生积极地在合作中发言，与同学分享一段最让自己难忘的情感。在这一过程中，每一位学生的生活体验、生活感受截然不同，所以，分享的故事也各具情感。比如有的学生会与他人分享关于母爱的情感，每天早晨，妈妈都会第一个起床，为一家人做早餐，在吃过饭后，由爸爸送自己到学校去，家庭分工明确，家庭氛围和谐，感受到了父母的不容易以及对自己的疼爱。有的学生会说关于友情方面的故事。在学生们分享故事时，教师便可开展积极教育，鼓励和表扬学生大胆发言，并渗透德育，让学生在故事中感受到感恩的重要性，如对待他人要诚实守信，真诚待人；对待家人要保持一颗感恩之心，努力学习，回报父母做的一切；在社会中，要以和为贵，助人为乐。采取这种方式，可以全方位渗透德育，让学生理解感恩、形成感恩意识，促使学生积极健康地成长。

（二）选择生活案例，渗透德育

德育的渗透并非一蹴而就，同时，在德育教育中，更不能以理论为主。尤其是对于初中生来讲，理论性的内容容易使其降低兴趣。因此，为了进一步提高初中道德与法治教学价值，在教学中巧妙渗透德育，教师可从生活视角出发，结合教材内容整合生活中的案例，进行适当改编、讲解，逐步渗透德育内容，并让学生参与到实践中，以此增强学生对该内容的理解，提高学生思想认知，促进学生形成优秀品质。

在学习《社会生活离不开规则》时，该章节主要是为了引导学生了解社会规则以及社会秩序，并体会规则和秩序对社会的价值，从而培养学生规则意识，使学生成为一名合格的社会公民。这是有价值的单元，也是渗透德育的重点，有利于提高学生道德品质，使学生形成正确的价值观念。在教学中，教师可以先借助多媒体设备为学生播放一些有关“规则”的生活案例。如学生在排队吃饭时因为插队而出现打架的现象、有人在等红绿灯时不遵守交通规则而发生车祸事故、在公共图书馆看书时，有人大声喧哗而遭管理员赶出去的故事等。通过这些真实的生活故事让学生进行思考，让学生主动理解规则对于社会发展的重要性。为了实现德育的充分渗透，教师还可以设置问题：假如生活失去规则，世界会怎样？让学生根据这一个问题表达自己的看法。有的学生可能会说：“老师，刚才看了视频，我发现规则很重要，可以很好地约束我们的行为，假如生活失去规则，那么整个世界就会变得一团糟，我们连出门都不敢出门了！”在问题的引导下，可以使学生对生活和规则有更深层次的了解，让学生在学习知识的同时，形成良好的规则意识、在生活中能自觉维护社会秩序。当学生理解所学内容，感受到规则对于社会文明和自我约束的价值后，教师又可通过实践活动，如“制定班级公约”。让学生主动参与到班级公约制定中，并在今后的学习中努力遵守公约制度，做一名优秀的学生。通过一系列的教学活动，能将德育全面渗透到课堂中，达到“润物细无声”的教育效果。

（三）立足教材内容，渗透德育

德育主要针对学生思想品德进行教育，德育体现在方方面面，奋斗精神、创新意识也是其中之一。作为新时代的接班人，初中生应当具备这两种优秀品质。为了巧妙渗透德育，教师应立足教材内容开展教学活动。

如在学习《创新改变生活》中，教师可以联系生活实际，挖掘生活中的各类创新元素，开展教学讨论活动。例如让学生讨论创新对我们生活的影响、创新是否能改变生活、智能机器人的发展对于我国科学领域有哪些积极作用。借助多媒体设备，让学生了解我们生活中的科技创新。如现代化的人工智能技术在各个领域中的应用、家中的智能化产品的应用、电话或者汽车的发展等。让学生对所看到的、所想到的进行讨论分享，以此

提高对创新的理解。不仅如此,教师还可以从国家发展角度进行引导,让学生探讨并了解我国现阶段一些伟大的创新发明。还可以为学生播放我国伟人在研究新发明所经历的坎坷和艰辛历程,让他们感受到现在的幸福生活来之不易,学习伟人的艰苦卓绝、勤劳勇敢、积极向上的态度和品质;看到如今的中国已经越来越强大以及对国际的影响,从而提高学生民族自豪感,树立创新意识,使学生树立“国家发展”的奋斗目标,在今后的学习中保持努力积极的学习态度,在生活中保持乐观向上的态度,从小事做起,从当下做起,认真学习,努力读书。

(四) 做好实践活动,展示美好思想

初中道德与法治教师在开展知识教学的同时,还应注重开展实践活动,鼓励学生深入到实践活动中去,以获得更好的思想,养成更好的道德品质。

例如,在讲授《服务社会》这部分知识时,笔者除了注重对学生进行基础知识的教育外,还开展了一项名为“义务植树”的实践活动。当然,在开展实践活动之前,笔者会与校方和学生家长进行沟通,在征得他们的同意后开展实践活动。作为实践活动的一部分,笔者将带领全班同学来到校外适合植树的地方,开始义务植树。作者将向学生分发树苗、水桶和其他工具,并鼓励他们根据这些工具植树。在植树的过程中,笔者会加强对学生的教育和引导,让学生逐渐意识到植树的作用,让学生对保护树木有更深入的认识,并鼓励学生逐渐回忆所学到的服务社会的知识,让学生在实践中运用这些知识。这样的实践活动比起被动地听讲更加生动有趣,学生可以积极参与其中,更好地掌握与活动相关的知识,加强对相关知识的记忆和理解,提高学习能力,从而更好地发展自己,帮助笔者顺利实现知识教育的目标。总之,初中生往往对某种实践训练感兴趣。因此,基于学生的这种兴趣态度,初中道德与法治教师可以依靠具体的教学内容、实践活动的深入分析、实践活动的设计与实施,促使学生在实践活动的开展过程中,获得更多的认识,逐步培养和完善自身的思想道德特征。

(五) 利用信息技术,增进美好情感

初中道德与法治教师在开展知识教学时,有必要利用信息技术,借助信息技术所具有的更为丰富的资源,促使学生产生更为美好的情感,使学生获得更好的思

想,使学生获得更好的理念,使学生获得更好的德育指导。

例如,在讲授《维护国家利益》这部分知识时,笔者就要利用信息技术对学生开展教育。在准备阶段,笔者会根据本章的重要教育内容和情感教育的主要目标,在网络上搜集和展示优秀爱国主义影片的片源,并下载下来,插入到教材中。在课堂教学中,笔者将利用信息技术把搜集到的电影资源展示给学生,展开教育。在电影资源中,祖国人民会相互合作,积极奋斗,热爱美丽的中国。电影资源的生动形象可以促使学生关注电影资源,而且电影资源的内容比较丰富,可以激发学生更好的情感,让学生逐渐形成更好的爱国主义情怀。这样一来,学生就可以逐渐培养和加强自己的爱国主义情怀,更好地投入到知识学习中,更好地吸收相关知识,加强对相关知识的记忆和理解。总之,初中道德与法治教师在对学生进行德育教育的过程中,需要综合分析信息技术的特点,促使学生能够有更好的认识,使学生能够更好地完善自我。

结束语

综上所述,新形势下初中道德与法治教学应将德育放在首位。在初中道德与法治教学中,教师应积极转变教育观念,深入探索德育与该课程的契合点,结合教材内容运用多种教学方式创新教学活动,如运用合作学习渗透感恩教育;走进生活实际,选择典型生活案例,渗透德育;还可以围绕课本内容进行深入讲解,以此实施德育。这样,就能让德育达到“润物细无声”的作用,促进学生各方面能力的协调发展。

参考文献

- [1] 李萍. 五育并举,德育为首——浅析德育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021, 000(008): P. 37-38.
- [2] 黄盛发. 如何在初中道德与法治教学中渗透德育教育[J]. 数码设计, 2019, 8(13): 1.
- [3] 李义. 立德树人,立足课题——加强初中道德与法治教学中的德育教育[J]. 电脑乐园, 2020(7): 1.
- [4] 邓雪莲. 德育教育应讲究艺术性[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2000(S1): 10-10.
- [5] 杨明. 当前高校德育教育面临的挑战与创新[J]. 高等教育研究, 2000, 21(5): 61-64.