

小组合作学习理念在小学数学教学中的实施

黎之昕

江西省抚州市南丰县太源乡中心小学

摘要：在小学阶段的教学过程之中，数学这一学科是一门重要的基础学科，由于这一学科中所涉及的理论知识都具有一定的抽象性，并且在学习的过程中要求学生具备一定的思维能力，学生在学习的过程之中会感觉到相对吃力。随着新课程改革理念的不断深入，要求教师在小学数学教学实施的过程中能够注重结合学生的具体学习情况以及数学这一学科所具备的特征，引入小组合作学习的教学模式，引导学生共同合作来高效的完成学习的任务，促进其获得全方面的发展。本文将从数学教学中小组合作学习实施的意义以及实施的具体策略这两个方面入手进行分析。

关键词：小学数学教学；小组合作学习；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.035

在教学活动实施的过程之中，合作是一种集体智慧延伸的过程，不仅顺应小学阶段学生的学习规律及发展规律，同时更是新课程改革背景之下，大力倡导的课堂教学方式。因此，教师在小学数学教学实施的过程中，应当注重及时的完成课堂教学观念的更新，通过引导学生与学生之间进行有效的沟通以及合作，能够为学生营造活跃的教学氛围，同时还有助于充分的体现出学生在此过程中的主体地位，进而更好的实现学习能力以及核心素养的培养。

一、小学数学教学中小组合作学习实施的意义

（一）有助于发挥学生自主思维

与传统应试教育背景下以教师讲解为主的课堂教学模式相比，在小学数学这一学科的教学过程之中，应用小组合作学习的模式，将更加注重对学生展开自主性学习思维的培养。也就是说，在引导学生进行合作学习时，教师充当的是辅导者的身份，而学生才是课堂教学真正的主人。所以，通过引导学生以小组的形式进行分析及探究，学生能够有效的通过自身思维的发挥，进而自主完成问题的思考及探究，同时，学生在与他人之间进行有效的交流以及讨论时，还能够更好的实现优势互补，以此来提高学生学习的数量及效率^[1]。除此之外，学生在小组合作学习以及探究的过程之中，对于调动课堂教学的氛围也存在着积极的促进作用，同时，学生也会去主动配合教师的教学工作，帮助学生取得良好的学习成果。

（二）有助于培养团队合作精神

对于小学阶段的学生来说，在引导学生进行合作学习时，往往更加强调学生之间能够展开有效的分工以及合作。在此环节，学生在相互学习以及交流的过程之

中，可以感受到来自他人所给予的帮助，与此同时，还能够真正的体会到合作学习所带来的高效率。除此之外，在引导学生进行小组合作学习时，还能够促使学生之间的思维产生碰撞，进而呈现出意想不到的课堂教学效果，而这是学生个人展开自主学习无法达到的程度。在引导学生小组合作学习的过程之中，教师一定要注意，随着问题解决的效率不断提升，将有助于帮助学生更好的认识到，团队合作所具备的重要作用及价值，这对于培养学生形成良好的团队精神，促进其获得全方面的发展，存在着非常重要的作用及地位。因此，在小学数学教学实施的过程之中，教师需要注重合理的分析并探究小组合作学习实施的具体策略，并对其进行有效的落实，进而更好的实现学习能力的培养以及教学质量的提升。

二、小学数学教学中小组合作实施存在的挑战

（一）小组合作学习实施中存在的挑战——学生个体差异

在小学数学教学中，小组合作学习是一种常见的教学方法，它能够促进学生之间的交流与合作，提高学生的学习兴趣 and 效果。然而，在实施小组合作学习的过程中，学生个体差异是一个重要的挑战。首先，学生的学习能力、知识水平和兴趣爱好存在差异。在小组合作学习中，教师需要根据学生的实际情况进行分组，以便于学生之间的交流与合作。但是，分组不当会导致小组内部矛盾，影响学习效果。此外，教师还需要关注学生在小组中的角色和贡献，以便于发现和解决学生的问题。其次，学生的性格和行为特点也会影响小组合作学习的实施。有些学生比较内向，不愿意主动表达自己的观点和想法，这会影响小组内部的合作和沟通。而有些学生

则比较活跃，喜欢发表自己的意见，这可能导致小组内部出现争论和分歧。因此，教师需要关注学生的性格和行为特点，采取适当的策略和手段，引导学生积极参与小组合作学习。

（二）小组合作学习实施中存在的挑战——教师角色和能力

在小学数学教学中，小组合作学习是一种有效的教学方法，它能够促进学生之间的交流与合作，提高学生的学习兴趣 and 效果。然而，在实施小组合作学习的过程中，教师的角色和能力是一个重要的挑战。首先，教师需要具备一定的教学理念和知识。小组合作学习是一种以学生为中心的教学方法，它要求教师放弃传统的教学模式，把课堂交给学生，让学生自主探究和合作。这需要教师具备一定的教学理念和知识，了解小组合作学习的原理和方法，才能有效地引导学生进行学习。其次，教师需要具备一定的组织和管理能力。小组合作学习是一种需要学生自主组织和管理的教学方法，它要求学生能够在小组内部进行有效的沟通和合作，完成学习任务。然而，由于学生的年龄和经验限制，他们可能无法有效地组织和管理工作。这就需要教师具备一定的组织和管理能力，对小组活动进行有效的指导和管理。

（三）小组合作学习实施中存在的挑战——教学资源和环境

在小学数学教学中，小组合作学习是一种有效的教学方法，它能够促进学生之间的交流与合作，提高学生的学习兴趣 and 效果。然而，在实施小组合作学习的过程中，教学资源和环境是一个重要的挑战。首先，教学资源不足会影响小组合作学习的实施。小组合作学习需要一定数量的学习材料和工具，如书籍、电脑、投影仪等。如果学校教学资源不足，教师无法为学生提供足够的学习材料和工具，这会影响小组合作学习的实施。其次，教学环境也会影响小组合作学习的实施。小组合作学习需要一个宽敞、舒适、安全的学习环境，学生可以在其中自由地交流与合作。然而，由于学校教学环境条件的限制，如教室空间狭小、桌椅摆放不利于小组合作等，这会影响小组合作学习的实施。

三、小学数学教学中小组合作学习实施的具体策略

（一）合理组建学习小组

小学数学教学实施的过程之中，要想充分的发挥出小组合作学习所具备的作用及价值，教师需要注重合理化的组建学习小组。在具体实施的过程之中，教师应当注重遵循以上为本的课堂教学理念，并结合自身对于

学生学习能力以及合作能力的了解及把握，将其进行科学合理的划分^[2]。如此一来，将有助于确保学生在与他人交流及合作的同时，更好的完成理论知识的理解及掌握，并形成良好的知识探究能力。

例如，针对“毫米、分米的认识”这一知识点，在教学活动实施的过程之中，为了进一步强化学生自主学习以及合作探究的能力，教师便可以注重将学生划分为不同的小组，并要求学生以小组合作学习的方式，来完成理论知识的学习。在小组划分的过程之中，教师需要注重结合学生的学习成绩以及各方面的能力，并遵循帮扶以及带动的原则，将其进行科学合理的划分。这样一来，将有助于确保每一个小组之中，都包含学习成绩较好以及能力较差的学生，进而促使一些能力相对较弱的学生可以积极主动的向能力较强的学生来学习数学探究的方法，当然，还有助于确保学生在小组合作学习以及交流的过程中，更好的完成问题的分析及解决，并在此基础之上，促进学生的学习能力得到进一步的提升。除此之外，对于小学阶段的学生来说，在数学知识学习的过程之中，设计并开展小组合作学习的模式，并引领学生积极主动地参与到其中，不仅能够确保学生在头脑之中快速的建立起毫米以及分米的长度概念，同时，还能够在此基础之上，学会以毫米以及分米作为长度单位，来丈量实际生活之中所包含的各个物品。事实证明，在小学，数学这一学科的教学过程之中，合理化的构建数学学习小组，将更有助于确保学生积极主动的参与到其中，同时，还能够促使学生在小组合作学习时借鉴他人所存在的良好学习习惯及知识探究方法，并在此基础之上，更好的弥补自己在学习过程之中所存在的不足。如此一来，不仅能够更好的加深学生对于理论知识的理解以及应用，同时，还能够在此基础之上，更好的实现学习能力及核心素养的培养，并为其今后的学习及发展提供强有力支持。

（二）明确小组合作分工

在小组合作学习实施的过程中，教师不仅需要注意完成小组的组建，同时还需要在此基础之上，结合学生在学习过程中所擅长的方向，以及对知识学习的兴趣，来进一步明确小组中各个成员的分工。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，由于学生并不具备完善的分工能力，因此教师应当注重承担起这一责任，帮助学生来完成分工以及合作，进而确保学习过程之中的每一项活动都能够有效落实。

例如，针对“角的分类”这一知识点，在教学活动

实施的过程之中，教师便可以注重引导学生以小组为单位来展开合作学习，并要求学生在合作学习的过程之中，能够共同分析并探究角的分类。在具体实施的过程之中，教师需要注重结合学生的学习能力，来对小组中的各个成员进行明确的分工。例如，一个小组之中，分别有五位成员，其中一位成员需要负责学习工具的准备及演示。还有两位成员需要负责记录合作，学习及探究过程之中，大家所呈现出的问题，并且需要在此基础上，总结小组内部对课堂问题的讨论结果。除此之外，还需要有一位学生来代表小组中的各个成员进行梦琪的回答^[3]。最后一位学生则负责将自己所讨论的结果与教师的正确答案进行结合，进而寻找在小组合作学习及探究的过程之中，所存在的问题。对于小学阶段的学生来说，在数学这一学科学习的过程之中，通过引导学生展开有效的小组合作学习，并且能够在此基础上，明确小组中各个成员的分工，能够促使学生更加积极主动的参与到教学活动之中，并在此基础上，更好的学习并掌握科学分类角的方法。总而言之，在小组合作学习实施的过程之中，不仅需要注重完成小组的划分，同时更需要承担起学习任务分工的责任，结合学生的具体学习情况，帮助学生来完善小组内的学习分工。通过借助这样的方式，将有助于确保小组合作学习的过程中，每一项学习的任务都有学生所承担，同时，每一次课堂教学的活动都能够真正的落到实处，进而更好的实现教学质量及效率的提升，促进学生获得全方面的发展。

（三）开展成果交流活动

在以往的教学过程之中，学生主要通过在教学过程之中，与教师之间展开有效的交流及沟通，来完成理论知识的学习，在此环节能够发现，学生与学生之间几乎并不展开交流及沟通，但是，对于小学阶段的学生来说，这一课堂教学的方式，并不有助于学生之间来交流学习的观念及想法。但如果说，在此环节，教师能够积极主动的引入小组合作学习的模式，引导学生完成合作学习及探究之后来交流自己的学习成果，能够更好的完善学生的学习能力以及问题解决能力。

例如，针对“梯形的面积”这一知识点，在教学活动实施的过程中，教师便可以主动引导学生结合之前所学习过的内容，并采取小组合作学习的形式，来对梯形面积的计算方式进行思考以及推演。例如，教师首先可以引领学生去回忆之前所学习过的长方形、平行四边形以及三角形面积的推导公式，在此环节，不仅有助于帮

助学生完成理论知识的巩固，同时，还能够帮助学生在合作，学习及探究的过程之中，逐渐树立起良好的空间观念及思维想象能力。也就是说，在教学活动实施的过程之中，学生能够逐渐学会通过已经掌握的理论知识，循序渐进的进行动手操作，进而更好的实现多种图形面积公式之间的转化。在教学活动实施的过程之中，教师能够发现学生在小组合作学习时能够互相展开理论知识的学习以及交流沟通，进而更好的实现理论知识的理解，同时，还能够在此基础上，高质量的完成问题的分析及探究。当然，对于小学阶段的学生来说，通过落实上述的方法，在引导学生展开自主思考以及小组合作探究的过程之中，不仅能够帮助学生更好的完成梯形面积公式的推导，并在此基础上，更好的理解并掌握面积的计算方法，同时，还可以对这一面积计算的公式进行灵活的应用，以此来进行实际问题的分析及解决^[4]。由此能够看出，在小学数学教学活动实施的过程之中，科学合理的应用互动化的小组合作学习模式，引导学生以小组的形式来展开合作交流及探究，不仅仅能够加深学生对于理论知识的理解及掌握，同时，还能够有效的提高学生的学习能力，促使学生在沟通以及互动的过程之中，进一步拓展自身的数学学习思维以及解题思路，如此一来，将更有助于实现高效课堂的构建。

总而言之，基于新课程改革背景之下在小学数学教学实施的过程中教师需要注重以新课改理念作为指导，并在教学活动组织的过程之中，积极主动的应用小组合作学习的模式。在具体实施的过程之中，不仅能够充分的发挥出学生在此过程中的主体地位，同时，还能够确保学生与学生之间展开有效的交流及沟通，加深学生知识理解的同时，强化学生的学习效果，实现教学质量及效率的提升。

参考文献

- [1] 翟亮. 小学数学教学中如何实施小组合作学习[J]. 明日, 2021(18): 0265-0265.
- [2] 臧旭颖. 探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 新课程: 小学, 2018(3): 1.
- [3] 陈淑花. 小学数学课堂教学中小组合作学习实施策略探究[J]. 今天, 2021, 000(014): P.1-1.
- [4] 张新莘. 如何在小学数学教学当中实施小组合作学习策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(032): 191.