

场域视角下藏区青少年社会心态研究

杨现华

西藏桑珠孜区第一中学

摘要：以场域理论为框架，运用问卷调查、访谈等方法，通过对西藏青少年的调查，探讨了藏区青少年社会心态特征和形成机制，为藏区青少年心理健康教育 and 心理干预提供理论依据和实践参考。研究表明，当代藏区青少年社会心态呈现出整体现状良好，社会情绪以正向为主，符合主流社会价值观、社会行为倾向呈现态势向好特征。从元场域正向决定力量、教育场域内卷和家庭场域缺失三方面分析内在逻辑机制，建议政府继续积极发挥正向引导，教育场域治理调试，注重家庭教育。

关键词：社会心态；青少年；场域；藏区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.203

中国改革开放40多年和西藏民主改革60多年的社会变迁，西藏经济社会快速发展，人们的精神面貌和社会心态发生了翻天覆地的变化；西藏自治区作为以藏族为主体、多民族聚居地区，社会发展具有其自身的特色；当前，世界百年未有之大变局加速演进的时代背景下，良好、稳定的社会心态更有利于维护国家安全和民族团结。社会心态作为普遍的社会意识，受人们的日常生活和社会意识形态的影响，又反作用影响人们的日常生活和社会意识形态，历来受到国家的高度重视。党的十九大、二十大报告强调，要“加强社会心理服务体系建设和培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”、“重视心理健康和精神卫生”；教育部最高指示，加强学生心理健康上升为国家战略。青少年作为祖国未来的花朵，社会主义未来的接班人，藏区的稳定与发展要靠藏族青少年源源不断的贡献力量。因此，研究如何培育藏区青少年社会心态成为当务之急。

一、社会心态国内外研究

社会心态在一定时期的社会环境和文化影响下形成的，社会中多数成员表现出的普遍的、一致的心理特点和行为模式，并成为影响每个个体成员行为的模板。认为社会心态从本质上而言是一种普遍心理和行为模式特点的反映。纵观国内外近现代社会心态发展的历史，其发展与演变始终围绕“理解和改造社会现实”的初心而展开。柏拉图的“回忆说”、亚里士多德的“蜡块说”和洛克的“白板说”等理论的阐述中出现了社会心态。在19世纪末，法国社会心理学家黎朋便开创了群体心理的研究，对法国大革命时期的群众心理研究成了社会心理学在社会心态研究领域的开山典范。其理论基础可以追溯到哲学家孔德提出的“人既是所在社会的产物又是

这一社会的创造者的观点”，之后塔特提出“社会就是模仿”的命题，勒庞发展了塔特的模仿律。对法国大革命时期社会心态研究的基础上提出了个体聚合成的群体具有完全不同于组成它的个体特征。近代诸多社会心理学、哲学和社会学者促进了社会心态理论基础的形成，如涂尔干的“集体表征”，黑格尔的《精神现象学》，冯特的社会心理学，以及特纳等人的情感社会学、柯林斯的互动仪式链理论等。

随着中国改革开放开始，中国社会经历了快速的发展和变迁，2011年“社会心态”被写入《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》，“弘扬科学精神，加强人文关怀，注重心理疏导，培育奋发进取、理性平和、开放包容的社会心态。相关学者对“社会心态概念界定”和“社会心态结构”“社会心态机制”以及“社会心态理论基础”等方面进行了探索。对于社会心态概念，学术界缺乏明确界定，学者认为社会心态就是人心、民意及民心等非学术概念；社会心态是一段时间内弥散在整个社会或社会群体类别中的宏观社会心境状态，是整个社会的情绪基调、社会共识和社会价值取向的总和，被普遍学者所认同。在社会心态结构方面，由杨宜音提出的三维结构：社会情绪基调、社会共识、社会价值观；进一步提出社会心态的四个基本维度：社会情绪、社会认知、社会价值观和社会行为意向。社会需求、社会认知、社会情绪、社会价值观和社会行动是构成社会心态指标体系的五个一级指标。在社会机制方面，社会心态是内在结构和外在表现相统一的一个独立社会心理系统；社会心态具有多变性、群体性、弥散性、映射性和突变性。社会心态理论基础跨越了社会心理学、社会学、哲学等多学科视野。社会心态

是简单化的、初级形式的社会心理，其内涵相比于社会心理的范围要狭窄；社会心态是一个社会心理学学术语，是指在同样社会环境下生存的社会民众成员对现实社会存在的普遍心理反应、心理感受和心理评价。在哲学方面，社会心态是社会心理和社会意识形式相互渗透、有机组合而成的状态结构，是以整体面貌存在和流行于社会成员之中、内化为社会主体的精神结构的心智状态；社会心态本质上属于低水平的、不系统、不定型的、自发的社会意识。社会心态研究作为一种关注社会转型和社会变迁的研究范式，更关注于特定社会群体和社会领域的心态。如社会弱者、农民、新疆少数民族女性、内蒙古城乡居民、中国知识分子等特定社会群体，以及体育、医患、重大疫情等领域下的研究。因此，社会心态研究是理解社会的“铜镜”、国家社会治理的“方向标”。

二、藏区青少年社会心态特征

本研究从社会认知、社会情绪、社会价值观以及社会行为倾向四个维度对1472名被试青少年社会心态量化数据进行统计分析，以此来考察藏族地区青少年社会心态整体状况。

（一）社会心态整体状况良好

在对1472名藏族青少年进行的社会心态量化分析中，整体得分显示出藏区青少年的社会心态处于较良好的状态。这表明在社会认知、情绪、价值观以及行为倾向等各个维度，藏区青少年都展现出了积极的表现。他们对自己的社会环境、未来发展以及社会互动持有较为乐观和积极的态度，这种良好的社会心态为他们的心理健康和社会适应提供了坚实的基础。

（二）社会认知存在差异、社会信任最低

虽然藏区青少年的社会心态总体良好，但在社会认知维度上存在一定的差异，尤其是在社会信任方面表现最为低下。这意味着他们对社会公正、安全感有较高的评价，但对人际信任的程度相对较低。这种信任感的缺失可能与当地社会环境、文化差异以及个人成长经历有关，需要通过加强社会联系和交流来进一步提升。

（三）社会情绪以正向为主

藏区青少年的社会情绪整体倾向于正面，他们对未来充满信心，对生活持有乐观态度。这种正面的社会情绪不仅体现在他们对个人未来的期待上，也反映在对社会环境的积极评价和对困难的坚韧应对上。这表明藏区

青少年能够在面对挑战时保持积极的心态，对其心理健康和社会适应具有重要意义。

（四）符合主流社会价值观

调查发现，藏区青少年在社会价值观方面与主流社会高度一致，他们对国家、民族文化以及社会主义核心价值观体系持有强烈的认同感。这种价值观的认同不仅体现了藏区青少年对自身文化和国家认同的自豪感，也说明他们在价值观的形成上受到了积极的社会化影响，为他们的健康成长和社会融入奠定了坚实的基础。

（五）社会行为倾向态势向好

在社会行为倾向方面，藏区青少年展现出了积极的态势，他们不仅愿意参与社会实践活动，还乐于帮助他人，表现出了较高的社会责任感和公民意识。这种积极的社会行为倾向反映出藏区青少年具有良好的社会适应能力和积极参与社会生活的意愿，对于促进社会和谐与进步具有重要的促进作用。

三、藏区青少年社会心态场域形成机制

（一）元场域正向决定力量

藏区青少年社会心态的形成机制在很大程度上受到元场域正向决定力量的影响。这种力量主要来自藏区丰富的文化遗产、强烈的社区归属感以及社会对青少年成长环境的共同关怀。藏区的文化传统和社会价值观在青少年心中根植深厚，为他们提供了一个稳固的身份认同基础和价值取向指导。

藏族地区强调集体主义和社区支持，这种文化背景促进了一种紧密的社区网络，为青少年提供了一个充满支持和理解的成长环境。在这样的社会氛围中，青少年不仅能够感受到家庭的温暖和支持，还能在更广泛的社区中找到归属感和认同感。这种社区归属感对于塑造青少年的社会心态具有积极的作用，帮助他们在面对挑战时更加坚韧，对未来保持乐观态度。

而且藏族地区对教育和个人成长的重视也是元场域正向决定力量的一部分。虽然地理位置偏远和自然条件艰苦，但藏族地区普遍认识到教育对于改善生活条件和实现个人梦想的重要性。社区和家庭通常会尽其所能，提供资源和支持，鼓励青少年追求教育和个人发展。这种元场域的正向决定力量，不仅为藏区青少年提供了一个有利于他们心理和社会发展的外部环境，也深刻影响了他们对生活的态度、对未来的期望以及对困难的应对方式，从而在一定程度上塑造了他们积极健康的社会心

态。

（二）教育场域内卷

在藏区青少年的教育场域内，存在着一种“内卷”现象，这主要体现在学习压力大、竞争激烈以及对学业成绩的高度重视上。藏区学校普遍采取寄宿制教育模式，学生从小离开家庭，生活和学习几乎完全在学校进行。尽管这样有助于学生集中精力学习，但同时也导致了学生面临持续的学习和心理压力，特别是在升学考试的关键阶段。由于教育资源在地区间的不均衡分配，藏区青少年要想获得更好的教育机会，便需要付出额外的努力。这种压力不仅来源于学校的教育体系，也受到社会对高学历的普遍追求的影响。学校为了提高升学率，往往增加学生的课业负担，加长学习时间，减少休息和娱乐时间，从而进一步加剧了内卷现象。这种过分强调学业成就的教育模式，忽视了学生的身心健康和综合素质的培养。而且藏区青少年在学习环境中的竞争压力，还可能引发一系列心理健康问题，如焦虑、抑郁和自我价值感的下降。长期处于这种高压的学习环境中，学生的社会心态可能会受到负面影响，影响他们的社会适应能力和未来的人际关系。因此，对于藏区青少年的教育场域内卷问题，需要教育管理者、学校和家庭共同关注，通过合理调整教育政策和教学方法，减轻学生的学习压力，为青少年创造一个更加健康、和谐的学习环境。

（三）家庭场域缺失

家庭场域的缺失在藏区青少年中是一个不容忽视的问题，这主要表现在父母与孩子间的交流和相处时间减少，以及家庭在青少年成长中起到的作用和影响有所下降。由于藏区的特殊地理环境和经济条件，很多家庭面临生计压力，父母需要花费大量时间在外工作，这使得他们难以为孩子提供足够的关爱和陪伴。

寄宿制学校教育模式虽然解决了部分家庭的教育问题，让孩子们有机会接受更好的教育，但同时也加剧了家庭场域的缺失。学生大部分时间留在学校，与家人的互动和交流大大减少，导致他们在情感交流、价值观塑造和社会规范学习等方面缺乏家庭的直接指导和影响。而且一些家庭对教育的理解可能偏向于学业成绩，而忽视了孩子情感需求、社会技能和个性发展的重要性。这种偏向可能导致青少年在情感表达、自我认知和社会适

应方面存在障碍，进一步加剧了他们的心理压力和社会心态的不稳定。为了缓解家庭场域的缺失对藏区青少年社会心态的影响，需要家庭、学校和社会共同努力，提升父母的教育意识，鼓励家庭成员之间的沟通与交流，加强家校合作，共同为青少年提供一个温馨、和谐的成长环境。这不仅有利于青少年的全面发展，也有助于构建健康的社会心态。

四、结语

藏族地区青少年社会心态整体状况良好，社会认知存在差异、社会信任最低，社会情绪以正向为主，符合主流社会价值观，社会行为倾向态势向好。从场域理论视角分析藏区青少年社会心态形成机制：元场域的正向决定力量，教育场域的内卷，家庭场域的缺失。

政府继续发挥正向引导，着力于提升青少年生活幸福感，教育场域治理调试，注重家庭教育；家长应通过多种途径和方法提升其家庭文化资本存量，社区健康营造的积极参与，网络和媒体舆论的正确引导；青少年积极发挥主观能动性，树立青少年有信仰观念，加强青少年思想政治教育。

培育藏区青少年社会心态，需要与实际相结合，充分考虑本民族传统文化特征和乡土人情等环境的基础上，尊重青少年成长规律。关于国家出台的青少年政策更要执行到位，政府和学校在政策实施过程中往往为了政绩忽略本民族的现实实际情况和对政策的领悟力。

参考文献

- [1] 韩宏宇, 黄聚云. 体育的社会心态功能研究述评[J]. 山东体育学院学报, 2019, (02): 13-19.
- [2] 吕小康, 汪新建, 张慧娟, 刘颖, 张曜, 王骥. 中国医患社会心态问卷的初步编制与信效度检验[J]. 心理学探新, 2019, (01): 57-63.
- [3] 李伟. 重大疫情下大学生社会心态疏导机制构建[J]. 思想政治教育研究, 2020, (04): 42-45.
- [4] 马广海. 论社会心态: 概念辨析及其操作化[J]. 社会科学, 2020(10): 66-73.
- [5] 夏廷. 家庭学习场域的解读与创生[J]. 文理导航(下旬), 2021, (02): 8-10.

(本文系2019年度全国教育科学规划教育部青年课题项目“藏族地区青少年社会心态及培育策略”(EHA200419)阶段性成果。)