

“互联网+”背景下如何在小学语文教学中渗透传统文化

陈丽萍

江西省赣州市寻乌县城关小学

摘要：本论文旨在探讨在“互联网+”背景下如何在小学语文教学中渗透传统文化。随着互联网的快速发展，小学语文教学也需要与时俱进，将传统文化与现代技术相结合，以激发学生学习兴趣，提升跨文化素养。本文首先分析了当前小学语文教学中存在的问题，然后提出了在“互联网+”时代推动小学语文教学传统文化融合的策略和方法，并给出了实际案例进行论证。通过本文的研究，旨在为小学语文教师和教育管理者提供一些可行的思路和启示，促进小学语文教学从传统向现代转变，实现优质教育的目标。

关键词：“互联网”；小学语文；传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.139

“互联网+”时代是信息化、数字化的时代，互联网技术已经深入到我们的日常生活中的方方面面。而小学语文教学作为培养学生语言表达能力和传统文化传承的重要环节，如何在这样一个充满数字化元素的时代中渗透传统文化，成为当前亟待解决的问题。

一、小学语文教学中的现状

（一）传统文化与现代技术脱节

在传统的小学语文教学中，往往只注重对古诗词、古文等传统文化的传授，而忽略了与学生生活紧密结合的现代技术的运用。这导致学生学习传统文化缺乏兴趣，难以产生共鸣。

（二）课堂教学单一

传统的小学语文教学模式往往是老师主导的课堂教学，学生被动接受知识。缺乏互动和创新，导致学生学习积极性不高，效果欠佳。且小学语文教学的教学内容在某种程度上贴近学生生活，但仍有改进空间。部分教材内容与学生的日常经验联系较少，难以引发学生的兴趣。需要更加注重教学内容的贴近性，融入更多与学生生活相关的实例和案例，才能更好地激发学生的学习兴趣。

（三）重视记忆而忽视理解

过于注重死记硬背而不重视学生对语文知识的理解和运用，会导致学生只是机械地背诵，而缺乏对语文内容的深刻理解。这种教学方式容易使学生丧失对学习的兴趣，也难以培养他们的创造力和思维能力。因此，小学语文教学应该注重培养学生的理解能力和运用能力，让他们通过理解掌握知识，而不是简单地死记硬背。这样才能真正做到知识与能力的有机结合，帮助学生在语文学习中得到全面发展。

（四）师生互动不足

为了提高师生互动，我们需要采取更多创新的教学方式，引导学生积极参与课堂活动，鼓励他们表达自己

的想法和看法，同时也要注意个性化指导，让每个学生都能得到充分关注和帮助。只有通过增加师生互动，才能使小学语文教学更具有吸引力和效果。

（五）评价体系欠缺科学合理

在一定程度上是科学合理的，并且能够客观反映学生的语文水平。评价体系通常包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩等方面的评定，这些方面综合起来能够较全面地反映学生的语文能力。然而，评价体系也存在着一些不足之处，比如只看重分数而忽略了学生的综合素养，标准可能存在主观性等问题。因此，评价体系的科学性和客观性需要通过不断的改进和完善来提高。

二、互联网时代对小学语文教学的影响

（一）互联网背景下小学生的学习特点

在互联网普及的背景下，小学生的学习特点呈现出更多样化和个性化的趋势。他们可以通过在线视频、互动课堂等多种形式获取知识，更加灵活地选择学习的时间和地点。个性化学习则意味着根据学生的兴趣爱好和学习风格，量身定制学习计划，提高学习效率。因此，互联网的普及为小学生提供了更广阔的学习空间，也激发了他们更大的学习热情。但是随着互联网的普及，小学生获取信息的渠道更多元化，他们更倾向于通过文字、图片、视频等多种形式的信息表达进行学习。小学生注意力不集中、求知欲强烈、善于接受新事物等特点也在互联网时代得到进一步的放大。

（二）互联网对小学语文教学带来的机遇和挑战

互联网为小学语文教学提供了丰富的教学资源 and 工具，如网络课件、在线阅读平台、教学视频等，极大地丰富了教学手段和内容。但与此同时，互联网也带来了信息泛滥、碎片化学习等挑战，需要教师在教学过程中合理引导学生，促使他们有效利用互联网资源。

三、传统文化在小学语文教学中的重要性

（一）传统文化对学生思想品德的塑造意义

传统文化在塑造学生思想品德方面具有重要的价值和意义。首先，传统文化是几千年来民族智慧、道德规范和行为准则的结晶，它蕴含着丰富的道德观念和价值理念，能够为学生提供精神指引和道德典范。其次，传统文化强调孝道、仁爱、诚信等传统美德，这些美德对学生的品德修养和人格形成具有积极影响。通过传统文化的传承与发扬，学生能够形成正确的人生观、价值观和道德观。在这一过程中，学生会逐渐培养出尊老爱幼、尊师重道、守纪守法的优良品质，同时树立正确的人生目标和道德底线。传统文化对学生塑造优良品德的具体实践主要体现在日常学习生活中。比如，在学习古诗词、经典文学等传统文化的过程中，学生能够感悟到其中蕴含的美德和智慧，从而在行为举止中得以体现。另外，通过参与传统节日、祭祀祖先等活动，学生也能够深刻体会传统文化对人们行为的规范和影响，从而自觉地保持良好的品德修养。总之，传统文化对学生思想品德的塑造具有深远的意义，它是培养学生全面发展的重要途径之一，值得我们倍加重视和传承。

（二）传统文化对语文素养和修养的促进作用

传统文化是语文教育内容的重要组成部分，通过教学中渗透传统文化，可以增强学生的语文素养，提升对语文的热爱和学习动力。同时，传统文化的渗透也有助于学生全面发展，提升人文修养和情感养成。

1. 在小学语文教学中，传统文化扮演着至关重要的角色。传统文化是中华民族的瑰宝，它不仅植根于我们的历史和血脉之中，更蕴含着丰富的智慧和价值观念。通过传统文化的教育，可以培养学生的民族自豪感和文化认同，让他们对自己的国家和文化有更深入的了解和热爱。传统文化中的经典文学作品、诗词歌赋等不仅可以丰富学生的文化素养，更可以提升他们的语文能力和审美情趣。因此，传统文化在小学语文教学中的重要性不容忽视，应该成为语文课堂中不可或缺的一部分。

2. 传统文化承载着丰富的内涵和价值观念，有助于引导学生形成正确的人生观、价值观。通过传统文化的教育，学生可以接触到优秀的传统文化，如诗词歌赋、经史子集等，深刻理解传统文化中包含的道德准则、家国情怀以及人生哲学。在学习传统文化的过程中，学生能够自然而然地接受并内化这些价值观念，从而在成长过程中形成正确的人生观、价值观，树立正确的世界观。因此，将传统文化融入小学语文教学中，不仅有助于提高学生的语文素养，更能够培养他们的综合素质，引领他们健康、和谐地成长。

3. 通过传统文化的教学，可以激发学生学习语言文字的兴趣，提高他们的语文素养。传统文化富含着丰富

的言辞和文字表达，让学生在学习中感受到文化的博大精深，增加对语文学习的兴趣和热情。同时，传统文化中的经典著作如诗词、散文等，也有助于学生提高阅读能力和写作水平，培养他们独特的文学情怀和审美情趣。因此，传统文化在小学语文教学中扮演着重要的角色，不仅可以传承文化传统，更能够激发学生对语言文字的探索与热爱。4. 传统文化中的经典作品和故事能够启发学生的思维和想象力，培养其综合能力。通过阅读经典作品和故事，学生可以接触到丰富的文化内涵，从中汲取智慧和启示。比如《三字经》《百家姓》等经典作品，蕴含着丰富的道德规范和历史知识，可以引导学生树立正确的价值观和人生观。同时，经典故事如《孔融让梨》《左丘明拜师》等，让学生在阅读中培养情感、逻辑思维和判断能力，激发他们对文学艺术的热爱和创作欲望。传统文化中的经典作品和故事是中华民族智慧的结晶，在小学语文教学中的重要性不可忽视。

（三）传统文化教学有助于弘扬民族精神，传承中华优秀传统文化

让学生在语文学习中感受自己的文化根脉。通过学习经典诗词、古代文学作品，学生能够了解和感悟祖国悠久的历史和文化，培养对中华优秀传统文化的热爱和自豪感。传统文化教育可以引导学生树立正确的价值观和道德观，提升他们的文化素养和修养。因此，传统文化在小学语文教学中扮演着不可或缺的重要角色。

四、在“互联网+”时代推动传统文化融合的策略和方法

（一）创新教学内容

在课堂教学中，可以结合互联网资源，引入与传统文化相关的多媒体资料、网络故事等内容，使学生在轻松愉快的氛围中感受传统文化的魅力。如通过教授古诗词和经典故事，可以激发学生学习兴趣，让他们更加喜欢和珍惜中国传统文化。可以结合互联网资源，利用动画、音频等现代技术手段呈现古诗词和经典故事，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。同时，老师可以设计有趣的讨论和互动环节，引导学生深入理解和体会其中的哲理和情感，激发对传统文化的热爱和探索欲望。

（二）拓展学习方式

在互联网时代，可以通过利用多媒体教学手段，如视频、音频、动画等，结合互联网特点，生动传播传统文化知识。通过这种方式，可以让小学生更加直观地了解传统文化，激发他们对传统文化的兴趣，提高语文学习的主动性和积极性。引导学生利用互联网资源进行自主学习和探究，在教学中注重启发式教学和合作学习，让学生在实践中感悟传统文化的内涵。如引导学生通过互联网查阅优秀文学作品，深入了解传统文化内涵是在

小学语文教学中渗透传统文化的重要途径。学生可以通过浏览电子图书馆、在线阅读平台或文学网站，接触到古代经典名著、诗词歌赋等优秀文学作品。这些作品蕴含着丰富的传统文化元素和思想，可以帮助学生更全面、深入地了解中国传统文化的精髓。因此，在小学语文教学中，教师可以引导学生运用互联网资源，积极探索、阅读传统文化经典，使传统文化在教学中得到生动传承和发扬。

（三）创设互动性教育环境

借助互联网技术，可以开展在线讨论、网络分享等活动，增加课堂互动，激发学生学习兴趣，使传统文化教育更具吸引力和有效性。

（1）利用互联网资源传播传统文化知识。

教师可以结合互联网平台，如博客、微信公众号、在线文化课程等，向学生传播中国传统文化知识，让学生通过互联网了解传统文化的内涵和价值观念，激发学生学习的兴趣。

（2）创新课堂教学方式，融合互联网元素。

在语文课堂教学中，教师可以利用互联网多媒体资源设计教学活动，引导学生通过互联网查找相关资料、进行在线讨论、制作多媒体作品等方式，让学生更加深入地了解 and 体验传统文化。如教育App、在线课程和虚拟博物馆等，使传统文化教育更生动有趣。同时，还可以结合虚拟现实技术、影视动漫等现代科技手段，让学生在互动体验中更直观地感知传统文化的魅力。

（3）鼓励学生参与线上线下的传统文化活动，培养传统文化传承意识。

教师可以引导学生参与网络上的古诗词朗诵比赛、传统节日习俗分享等活动，同时组织学生参观博物馆、传统手工艺展览等实地活动，让学生亲身感受传统文化的魅力，激发他们对传统文化的兴趣和热爱。这样不仅可以丰富课堂教学内容，还能培养学生对传统文化的认同感和自信心，帮助他们更好地传承和发扬中华优秀传统文化。

（四）设计专题活动，引导学生深度体验传统文化

通过设立传统文化主题班会、文化体验展示等活动，让学生亲身参与传统文化的传承与创新，增强其对传统文化的认同感和体验感，提升传统文化的传播效果。

在小学语文中，可以组织传统文化活动，如中国书法、剪纸、民间舞蹈等，让学生亲身体验传统文化的魅力，激发他们的学习兴趣和热情。这些活动不仅可以让学生感受传统文化的魅力，还能帮助他们更深入地了解汉字、形象多彩纸艺和优美动作的美妙之处。

（五）培养学生学习传统文化的兴趣

了解学生对传统文化的认知现状及兴趣缺失是关

键。要帮助学生培养对传统文化学习的兴趣，首先应该调查了解他们对传统文化的认知程度和兴趣水平。这有助于制定更精准的教学计划和活动。设计吸引人的传统文化学习活动至关重要。可以结合学生的兴趣爱好，设计具有趣味性和互动性的传统文化体验活动，如传统手工艺制作、传统文化节日庆祝、传统戏曲表演等。通过活动的形式，激发学生的学习兴趣和热情。

五、实施效果与评估

案例分析：在小学语文课堂中融入传统文化的成功案例

以某小学语文教师在“互联网+”背景下推动传统文化融合的实际案例为例，该教师结合学生喜爱的网络游戏元素，设计了一堂有关古诗词的课程。

通过以古诗词为教材，教授学生古代诗人的思想情感，培养学生的文学修养。让学生在课堂上学习唐代诗人杜甫的《登高》。通过诗词赏析和解读，引导学生感悟诗人登高所抒发的宏伟豁达之情，激发学生对大自然的热爱和向往。同时，利用这首古诗词，启发学生对生活的感悟，让他们明白人生旅途中面对挫折和困难时也要坚定自己的信念，勇往直前。通过这样的教学，不仅使学生接触了古代诗人的思想情感，也提升了学生的文学修养和人生感悟。通过游戏化的设计和互动性的教学方式，学生对古诗词产生了浓厚的兴趣，积极参与到课堂中来，不仅提高了学习效果，也增强了对传统文化的理解和传承。

通过案例分析，可以总结在小学语文教学中成功融入传统文化的范例和经验，为其他学校和教师提供借鉴和启示。

结语

“互联网+”时代为小学语文教学注入了新的活力和挑战，传统文化的传承需要与现代技术相结合，通过创新教学内容、拓展学习方式、创设互动性教育环境等方法，促进传统文化在小学语文教学中的融合和传承。未来，随着技术的不断发展，小学语文教师还需不断学习和探索，为学生提供更丰富、更有效的传统文化教育，助力学生成长成才。

参考文献

- [1] 王丽波. 传统文化融入新课标语文教学的问题与对策[J]. 教学与管理, 2020(03): 96-99.
- [2] 臧松刚. 用语文的方式传播红色文化基因[J]. 教学与管理, 2020(02): 25-28.
- [3] 续珍. 汉字文化教育在中学文言文教学中的渗透[J]. 教学与管理, 2019(36): 80-82.
- [4] 周筱马. 进汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略[J]. 现代中小学教育, 2019(12): 39-43.