

“双减”政策背景下小学数学作业优化设计策略分析

蔡强

赣州市赣县区韩坊乡小盆中心学校

摘要：“双减”政策的推行为小学数学作业设计指明了新的方向。教师依托“双减”政策优化数学作业设计，不仅有助于提升学生的数学探究积极性，也能从根本上减轻学生的课业负担和学习压力。本文将对“双减”背景下的小学数学作业进行探讨，以期为更好地实施这项政策，推动教育的良性循环提供建议。

关键词：“双减”背景；小学数学；作业设计；作业批改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.013

深入贯彻“双减”教育方针，如何在有限的时间内提高小学生数学学习的有效性，成为当前小学生数学教学改革的一个重要目标。鼓励小学数学作业的创新，是体现数学课程丰富性和多元价值的重要形式。学生解决各种数学作业问题的能力是数学素养的重要体现，提倡数学作业创新是培养学生数学能力的重要途径。因此，促进小学数学作业创新，在小学数学教学中切实落实“双减”教育政策是十分必要的。

一、“双减”政策下小学数学作业设计要求

1. 遵循课标，紧扣教材

数学教育对于培养学生的逻辑思维、空间观念和解决问题的能力具有显著作用。在“双减”政策背景下，小学数学作业需遵循课标和教材，确保作业设计与教学目标相一致。此外，根据学生的年级和认知发展水平，将基本概念和基本技能贯穿于作业当中，有助于学生在学习过程中更好地吸收和理解数学知识。教师在作业设计时应注意结合课本内容及教材体系，避免超出学生的掌握水平。而针对教材中的重点和难点，可以在作业中设置针对性的练习题，引导学生通过不同类型的问题逐步掌握这些知识点。同时，教师可以根据实际教学进度调整作业内容，增强作业的针对性，既能满足教学计划又能有效提高学生的学习效果。

2. 夯实基础，发展能力

在“双减”政策背景下，小学数学作业除了要强化学生的基本知识和技能，还需关注学生综合能力的培养。布置的作业要旨在帮助学生细化知识点，培养学生的习惯性动作，对于基本概念的理解应由浅入深，让学生在掌握基础知识的同时，提高解决问题的能力、注重培养学生的创新能力和多元智能。可设置一些开放性和探究性的作业，帮助学生学会对知识进行迁移和应用，培养学生的主动学习精神和学术创新精神。教师还应关

注学生的个体差异，扶持学生的优势和兴趣，引导学生发现潜在的问题，勇于尝试多种解决办法，从而培养学生具有独立思考能力和发现问题解决问题的能力。

3. 分量适中，难易适度

“双减”背景下，作业分量和难易程度的控制显得尤为重要。分量适中的作业不仅能防止学生因过重负担而对学习产生厌恶心理，还能让学生充分利用课余时间进行全面发展。为了确保作业的难易适度，教师应及时了解学生在课堂上的学习情况，制定针对性的作业要求。在布置作业时，教师要注意作业题目的多样性，适当调整难度、类型和数量，以保证作业质量。根据学生的喜好和学习兴趣，借鉴生活中的实际情境，设计具有挑战和趣味性的作业任务，激发学生的数学学习热情。通过分层设计，确保作业能满足不同层次学生的需求，既有助于提高学生自身的数学水平，也能促进数学教育的发展。

二、当前小学数学作业设计存在的问题

1. 未落实分层设计

数学作业的目的是帮助学生巩固课上所学的知识，因此教师应该根据学生的具体学习情况来设计课后作业，实现分层设计和个性化教学。然而，部分教师对分层理念理解不够，在设计作业时缺乏系统、深入的思考，不考虑学生的个体差异，布置相同内容的作业，导致作业与部分学生能力不匹配，也让很多学生很难巩固和提高自己的作业。

2. 作业形式单一

根据“双减”原则，小学生数学作业的组织应以促进小学生全面发展为目标。然而，部分教师在作业组织中没有对作业内容和形式进行优化，而是按照传统作业模式设计课后作业。这种形式的家庭作业容易让学生感到枯燥乏味，难以促进学生数学能力的发展。

3. 未能提高学生对作业的兴趣

数学是一门逻辑性强、内容复杂的学科，小学生在理解数学知识方面往往比较吃力。有些教师忽视在数学作业中加入趣味性内容，无法激发学生完成作业的兴趣。学生完成数学作业效果也一直不好。针对这一问题，教师需要根据小学生的兴趣设计数学作业。

4. 以大量做题为主

在传统的作业设计中，部分教师喜欢采用单一做题的形式，忽视学生各方面能力的培养。在数学学习中，学生不仅需要记忆公式、理解解题思路，还需要善于举一反三，才能更高效地理解和解决数学问题。然而，部分教师并没有充分认识到这一点，仍然采用“题海战术”，要求学生尽可能多地解决同类型的问题以提高数学考试成绩，但这也限制了学生能力的发展，违背了“双减”政策的初衷。

5. 未充分发挥家长的作用

课后数学作业有些需要在家里完成，这也需要发挥家长的作用，引导和监督孩子认真完成课后作业。然而，部分家长对家庭作业的重要性认识不足，也认为作业应由教师全权负责，没有发挥家长在学生家庭作业中的重要作用，导致部分学生课后作业质量不高。

三、“双减”背景下小学数学作业设计策略

1. 设置趣味性作业

小学数学涉及许多理论、公式和概念等，普遍要求学生具有较高的思维和理解能力，在设计和布置小学数学作业时，只有更强的趣味性和丰富性才能更好地引导学生的数学认知能力提升。遵循“双减”政策，教师必须确保作业具有趣味性，将教学内容相关的数学游戏、表演、谜题、接龙等融入作业。让学生在积极参与、自主探讨、深度思考的过程中，通过趣味性体验来完成作业任务，避免重复、单一、机械性作业束缚学生的思维。同时，作业应紧密围绕教学目标，以趣味化的方式呈现需要培养的能力和需要强化的素养等，从而激发学生对数学作业的兴趣。让学生在趣味性感知、体验和探索中领悟数学的魅力和内涵。例如，在教授“整数四则运算规则”后，可以通过快速计算作业引入抽纸牌的数学游戏。让学生随机抽取四张纸牌，然后抽取加减乘除符号，并根据相应的数学运算规则得出不同的结果。在自由玩作业游戏或与家长互动的过程中，让学生内化基本算法和规律，巩固课堂所学知识，从而更好地提高作业设计的趣味性。

2. 分层设计作业，注重因材施教

在每个班级中，学生的学习能力存在一定的差异，直接布置相同难度的作业可能会导致学习优秀的学生觉得过于简单，缺乏挑战，而学习能力稍弱的学生可能感到困难重重，难以应对。因此，教师在设计作业时应充分考虑到这些差异，并通过分层设计作业来实现因材施教。以教学《两位数乘两位数》为例，教师需确保学生在掌握基本算法的基础上能够理解两位数乘两位数的计算，并在问题探索过程中加强学生间的合作与交流。为了实现这一目标，教师需要根据学生的实际情况，为不同水平的学生量身定制作业。这样既能让学习能力强的学生扩展知识面，也能让学习能力一般的学生牢固掌握基本知识，同时帮助学习能力较弱的学生更好地学习。分层设计作业的方法不仅使教师的教学更加有效，还能确保所有学生从作业中获得适当程度的知识补充，增强学生的信心和学习兴趣。在分层布置作业的过程中，教师还需合理地评价不同水平学生完成作业的成果，以观察他们是否达到预期目标。这种评价方式能够激励学生保持积极的学习态度，进而促进他们的整体成长。

3. 布置生活化作业

在“双减”政策背景下，小学数学作业设计与布置可以紧密结合学生的生活实际，因为数学本身就是与生活息息相关的学科。在生活化的作业形式中，学生可以通过生活例子进行作业探讨，从而打破传统教材依赖和书面作业模式，增加作业的趣味性，调动学生完成作业的积极性 and 主动性，减轻作业负担，贯彻“双减”政策的指导原则。以《年、月、日》一课为例，在进行此节课程教学时，教师在设计作业时可以引导学生计算距离下一个重要节日还有多少个月、多少天。通过这种方式，教师布置了与学生实际生活相关的作业，在这个过程中，学生能够结合生活场景完成作业，感受到数学知识与现实生活的紧密联系。这种生活化作业设计改变了以往书面作业的形式，激发了学生完成作业的热情，充分贯彻了“双减”教学要求。同时，这种作业设计使小学生能够运用所学知识解决实际问题，促进学生全面发展，并构建高效作业设计策略。这样的作业实现了教育的目标，将学习与生活紧密结合，提升了学生的综合素质。

4. 设计探究性作业

探究性作业设计小学阶段是学生的逻辑思维、抽象思维、发散思维迅速发展的关键时期。他们的好奇心旺

盛,但往往在生活体验方面尚显稚嫩。为此,在教学环节中融入探究性作业显得尤为重要。结合课程知识重点与难点,教师应运用探究性作业设计,以项目任务、实践活动等形式让学生掌握和运用课内知识,通过动手实践、观察感知以及思考分析来发现数学规律与方法、探求数学思想与原理,进而提高作业的有效性。设定探究性作业,不仅有效弥补课堂教学在探究性方面的不足,还能鼓励学生在问题驱动下进行合作、互动、交流、分享,培养他们独立思考、自主学习以及深入研究的能力。这有助于减轻学生的课外作业负担,并在发现、分析与解决问题的过程中逐步构建自己的知识认知体系。例如,教师在教授关于“探索规律”的相关教学内容后,可以通过探究性作业,让学生观察教材中图形排列规律和颜色交换规律,通过思考和分析,总结出相应的数列规律和数学规律,这样既能让学生体会到探究性思维的乐趣,也为他们的思维拓展提供支持。此外,布置“串珠子”这样的探究性作业,要求学生按照珠子的颜色组合并串起来,可以让他们在动手操作中探索串珠顺序,全面发展逻辑思维和探究能力。

四、优化小学数学作业批改与辅导的策略

1. 采用分项评价的方法

作业批改是一种教学评价手段,对学生的全面素质发展具有重大意义。分项评价方法关注的不仅是解题结果和过程,还包括学生在解答过程中表现的思路和策略。可以采用ABC三个层次来进行作业批改:A层次针对双基评价,主要关注学生的答题思路、解题步骤和解题结果是否正确;B层次评价作业的书写是否整洁、规范;C层次则关注学生解题思路的创新程度和前瞻性。通过多元化的评价指标,可以激发学生的积极性,推动他们全面发展。

2. 评语具备鼓励性、启发性和针对性

批改数学作业时,教师应在作业上给予具有鼓励性、启发性和针对性的评语。避免因学生作业表现不佳而使用负面或批评性的评语,这样可能会打击学生的积极性。教师应予以积极肯定,如“做得很好,继续努力!”等。同时,在评语中要提出有针对性的建议。例如,对于学生掌握不好的知识点,教师应给出明确指导,指出问题所在,帮助学生通过作业提高数学素养。

3. 一题多改, 不评等级

很多数学题目存在多种解法,有些解法简单直接,

有些解法可能较为复杂。当学生采用不同方法解题时,教师应遵循一题多改的原则。例如,计算 $8+8+8=?$,有的学生按顺序计算 $8+8=16$,然后 $16+8=24$,而有的学生采用乘法计算 $8\times 3=24$ 。教师应给予不同解法的正面评价,鼓励学生多角度思考、充分展示创新精神。另外,在批改和辅导作业时,应避免给学生划分等级,尽量避免将学生分为优、中、差等层次。尊重学生的尊严,充分相信每个学生的潜力。应关注学生的优势及不足,挖掘潜力,改善短板,以实现全面提高。

结束语

综上所述,在“双减”政策背景下,小学数学作业设计、布置及批改的优化显得尤为重要。教师应紧扣课标教材,夯实基础,发展学生能力,并控制作业的适度难易。此外,应重视探究性作业的设计,调动学生的积极性,培养他们的独立思考和深度探究能力。在作业批改过程中,采用分项评价法、鼓励性评语以及一题多改原则,以充分挖掘学生潜能,全面提高他们的数学素养。适应“双减”政策的发展趋势,继续推动教育改革,不断优化教育教学环节,为全面提高学生的综合素质和学习兴趣,培养出符合时代发展需求的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 郁燕. 控量减负, 创新增效——“双减”背景下小学数学作业设计的思考[J]. 数学之友, 2022, 36(8): 4.
- [2] 唐俐娇. “优化作业, 减负增效——“双减”政策下小学数学作业优化设计策略.” 中国科技经济新闻数据库教育 8(2022): 3.
- [3] 周莉. “双减”政策下小学数学作业优化设计策略研究[J]. 爱情婚姻家庭: 下旬, 2021(12): 0086-0087.
- [4] 李瑞环. “双减政策下小学数学作业优化设计策略.” 世纪之星—小学版 12(2021): 0027-0028.
- [5] 王雨. “浅谈“双减”政策下小学数学作业的优化设计.” 小学生(下旬刊) 1(2022): 47-48.
- [6] 马婷君. “双减”背景下提高小学数学作业设计质量的实践与思考[J]. 教育(周刊), 2022, (6): 3.
- [7] 杜芸芸. “双减”背景下小学数学作业设计的思考[J]. 西部教育研究(陕西), 2022, (6): 2.