

小学语文“读写一体化”教学策略探究

徐梦玲

江西省上饶市弋阳县三县岭中心小学

摘要：近年来，随着教育理念的不断更新和科技的快速发展，“读写一体化”教学模式逐渐受到关注。本文旨在探讨如何将阅读与写作有效融合，促进学生对语文知识的深入理解，提高其综合运用能力，为小学语文教学创新提供新思路 and 启示。

关键词：小学语文；读写一体化；教学策略；综合理解；学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.165

引言

小学语文教育是培养学生语言文字表达能力和思维品质的重要环节，而“读写一体化”教学作为一种新的教学模式，逐渐受到人们的关注。本文旨在探讨“读写一体化”教学在小学语文教育中的应用，以期能为语文教学改革提供有益借鉴和启示。

一、概述

小学语文是培养学生语言表达能力和综合素养的重要学科。近年来，“读写一体化”教学策略作为一种新的教学方法受到了广泛关注和应用。这种教学策略强调将阅读和写作紧密结合起来，通过读写之间的互动促进学生的语文能力全面提升。研究小学语文“读写一体化”教学策略的目的在于探究如何更好地将阅读与写作结合起来，进而提高学生的语文素养和表达能力。本研究旨在系统回顾和总结读写一体化教学策略的理论基础，并分析其在小学语文教学中的实施方式和效果，进一步展望其未来的发展前景和改进思路。通过开展，旨在为小学语文教育提供有益的借鉴和参考，促进学生对语文素材的深度理解和灵活运用能力的提升。在实施“读写一体化”教学过程中，教师需要因材施教，设计丰富多样的任务，引导学生独立探究、思辨和创新，从而真正实现语文教学的目标，培养出具有批判性思维和文学感悟力的学生。通过对小学语文“读写一体化”教学策略的研究和探讨，我们可以更好地把握语文教学的本质，丰富语文教育的内涵，提升教育质量，培养更加全面发展的学生。原本研究成果为小学语文教育领域带来新的启示与进步，促进学校教育教学的不断创新。

二、读写一体化教学策略的理论基础

（一）阐述语文学科的本质和特点

语文作为一门学科，旨在培养学生运用语言文字进行思维表达和沟通的能力。其本质在于通过阅读理解和

写作表达来实现个体与社会之间的信息交流和情感沟通。语文学科的特点包括：以文字为媒介，以思维为核心；不仅注重学习语言工具，更强调文学鉴赏和人文素养的培养；重视语境的营造和情感的表达，旨在促进学生的全面发展。语文教育不仅是传授知识，更是培养学生的思维能力、创造力和表达能力的过程。通过阅读不同类型的文本，学生可以扩展视野，增加知识储备，并从中获取启发和感悟；通过写作，学生可以将所学知识和个人思想相结合，表达自己的观点和情感，提升自我表达能力和逻辑思维能力。同时，在语文学科的学习中，也蕴含着对文学、历史、文化等方面的深入理解和感悟，有助于学生形成积极向上的人文素养，提高综合素质。因此，语文学科的教学不仅仅关乎知识传授，更体现了一种文化传承和人文关怀。通过注重语境、情感和思维的综合培养，语文教育能够引导学生在信息时代更好地理解和应用语言文字，提高他们的综合素养和终身学习能力，为未来的成长和发展奠定坚实基础。

（二）探讨读与写的关系及互动作用

读与写是语文学习的两大环节，二者密不可分且相辅相成。阅读可以拓展学生的知识面，培养学生的阅读理解能力和文学素养；写作则是将所学知识与个人思想结合，提高学生的表达能力和逻辑思维能力。读写之间的互动作用可以激发学生的创造力和想象力，促进思维的深入，并增强对语言文字的感知和掌握。通过阅读，学生能够接触各种不同题材的文章、著作，扩展视野，拓宽知识面，培养批判性思维和文学欣赏能力。而写作则是将所阅读的内容进行消化吸收并进行再创作的过程，通过文字表达自己的思想、感情和见解，锻炼表达能力和逻辑思维，提高对语言文字的掌握和运用能力。读写之间的互动作用有助于激发学生的创造力和想象力，促使思维得以延伸和深化。通过阅读启发和写作实践，学生可以更好地理解文字背后的意义，促进思维的

发展，并在写作中不断挖掘出更多的想法和观点。这种互动过程不仅能够加深对文本的理解，还可以培养学生的批判性思维，提高思维层次和表达能力，同时也促进对语文学习的全面发展。

（三）分析读写一体化教学策略的意义和优势

读写一体化教学策略通过将阅读与写作有机结合，能够提升学生的语文能力，促进综合素养的提高。其意义和优势主要体现在以下几个方面：能够加深学生对文本的理解和体验，促进语言文字应用的灵活性；有利于激发学生学习兴趣和提高学习积极性；帮助学生建立自信心，培养批判性思维和创造力；促进学生的自主学习 and 团队协作能力的培养。因此，读写一体化教学策略在提高学生语文素养和整体发展上具有显著的推动作用。

三、读写一体化教学策略的实施方式

（一）引入整合的教学设计

1. 整合教学的概念和原则

整合教学是指将不同学科或不同领域的知识和技能进行有机结合，通过交叉引用、融会贯通的方法进行综合教学。其原则包括跨学科性、交互关联性、综合性和实践性。整合教学强调了学科之间相互关联和互补的特点。在整合教学中，教师可以结合不同学科的内容，以多角度、多视角的方式呈现知识，使学生能够形成全局观念和深入理解。通过交叉引用的方式，学生能够将不同学科的知识进行对比、联系和应用，提高对知识的整体性把握。整合教学还注重知识的交互关联，强调不同学科知识之间的内在联系和相互作用。教师可以通过引导学生探究问题、解决问题的过程中，帮助学生发现各种学科之间的关系，并促进跨学科思维的培养。整合教学追求综合性，即将不同学科的知识、技能和价值观进行有机融合，使学生能够形成整体性的认识和思维。在整合教学中，教师可以设计综合性的任务和项目，让学生运用多种学科的知识 and 技能解决问题，培养学生的综合能力和创新思维。最后，整合教学注重实践性，即将学科知识和技能与实际生活和社会问题相结合，让学生能够在实际情境中应用所学知识，培养解决实际问题的能力。通过实践性的学习，学生能够将理论与实际相结合，提高学习的有效性和实用性。

2. 整合教学在读写一体化中的应用方法

在读写一体化教学中，可以通过设计跨学科的活动或项目来整合阅读和写作，让学生在探究问题、解决问题的过程中，实现对知识的综合运用和深度理解。例

如，可以设计一个生态环境保护主题的项目，要求学生阅读相关的科普文章，并组织他们进行调研和实地考察。在此基础上，通过写作让学生记录自己的观察和感受，进一步深入思考环境问题的原因与解决办法。在写作过程中，学生不仅需要运用所学的语言表达技巧，还需要探究科学知识并加以阐释。又如，在历史学科中，可以设计一个历史人物传记的写作项目，要求学生通过阅读相关的资料和文献，深入了解历史人物的背景、性格特点和贡献，并运用适当的文学修辞手法将其生动形象地描述出来。在这个过程中，学生既需要运用阅读理解的能力理解文献资料，又需要发挥自己的想象力和创造力进行写作表达。

（二）培养阅读与写作的结合能力

1. 阅读与写作的相互促进关系

阅读能够激发写作灵感，写作则可以加深对所读材料的理解；通过不断写作提高写作表达能力的同时，也会提升对阅读材料的敏感度和洞察力。通过阅读，学生接触不同题材、不同风格的文章，拓展思维，启发灵感；而写作则是将所获启发转化为文字，加深对所读内容的消化和理解。通过写作实践，学生逐渐提升自己的表达技巧和文采，同时对文章结构、语言运用等细节有更深入的把握，从而提高阅读的品味与洞察力。阅读与写作的互动过程，不仅促进了语言能力的全面提升，也培养了学生对文字的理解和运用能力，使他们在文学修养和学业能力上得到协同发展。

2. 培养学生阅读与写作结合能力的具体方法

教师可以设计任务，要求学生在阅读后进行写作反馈，通过写作来表达他们对所读内容的理解和思考。这样的任务可以激发学生对阅读材料的深入思考，并培养他们的写作习惯和能力。同时，教师还可以组织学生进行书写分享和互评活动，让学生相互借鉴和改进。学生可以交流自己的写作经验，分享优秀的作品，并对同学的作品进行评价和建议。这样的活动有助于学生互相学习，提高写作水平，同时也培养了学生的合作精神和批判思维能力。此外，教师还可以引导学生通过模仿、创新等方式将阅读启发融入写作实践中。学生可以在阅读某一文本后，尝试以此为基础进行写作实践，模仿其中的文体、结构或思维方式，并加以创新和个性化的发展。这样的练习可以帮助学生更好地理解并应用所读文本中的语言特点和写作技巧。

（三）运用启发式教学策略促进读写一体化的实施

效果:

通过启发式教学,教师可以设计启发式问题,激发学生思考;设置情境或场景,引导学生积极参与到阅读和写作中;鼓励学生提出自己的见解和想法,促进学生在实践中不断探索和成长。启发式教学有助于激发学生的创新潜能,提升他们的思维品质和表达能力。在阅读教学中,教师可以设计启发式问题,通过提问引导学生深入思考阅读材料中的隐含信息、人物心理等。这样的问题会激发学生的思维活动,培养他们的批判性思维和深层理解能力。同时,教师可以构建情境或场景,让学生在具体的背景中进行阅读和写作实践。这样的情境设定会激发学生的想象力和创造力,提高他们的写作表达能力。在写作教学中,教师可以鼓励学生提出自己的见解和想法。通过给予学生更多表达的自由度,促使他们表达个人独特的观点和观察,发展独立思考和批判性思维的能力。教师还可以引导学生在实践中不断探索和成长,通过反馈和指导帮助学生改进写作人策略和技巧。

四、评价读写一体化教学策略的效果

(一) 总结国内外对读写一体化教学策略的研究成果

国内外的研究表明,读写一体化教学策略能够有效促进学生的语文能力提升。国外的研究指出,通过整合阅读和写作的教学,学生的语言表达能力和批判性思维能力得到提高。阅读可以为学生提供丰富的语言素材和模式,激发他们的创造力和表达能力。同时,写作可以促使学生深入思考,将所读内容融会贯通,并提高他们的写作技巧和组织能力。这样的整合教学方法可以增强学生对语言规则和修辞手法的理解,提高他们在各种语境中的应用能力。国内的研究发现,读写一体化教学有助于提升学生的文学鉴赏能力和审美情趣,促进学生语文素养的全面发展。通过阅读名著、文学作品等,学生能够从中感受语言的美感和艺术表达,培养自身的审美能力。同时,通过写作练习,学生能够更好地理解文学作品的内涵和形式,提高对文学语言的把握与运用。这样的读写一体化教学能够培养学生对文学作品的深层理解和欣赏能力,丰富他们的人文素养。

(二) 分析读写一体化教学策略在提高学生语文能力方面的效果和限制

读写一体化教学策略在提高学生语文能力方面具有显著效果,可以增强学生的语文素养、表达能力和思维

深度。然而,也存在一些限制,如教师教学设计不够精准、学生自主探究能力不足、评价体系单一等问题,影响了教学效果的全面展现。

(三) 探讨提升读写一体化教学策略效果的途径和对策

为提升读写一体化教学策略的效果,可以从以下几个途径着手:加强教师专业发展培训,提高教师教学设计和指导能力;注重学生自主学习意识和能力培养,鼓励学生积极参与阅读与写作活动;建立多元化的评价机制,促进学生综合能力的发展和评价。

结束语

通过对小学语文“读写一体化”教学策略的探究,我们深刻认识到其在学生语文素养提升和综合能力培养方面的重要性。未来,我们需要进一步探讨如何更好地结合实际教学,不断完善教学方法和策略,促进学生成长成才。

参考文献

- [1]赵晓京.基于读写结合下小学语文课堂构建探究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(五).[出版者不详],2021:5.
- [2]王小芹.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(六).[出版者不详],2021:3.
- [3]童伶俐.统编小学语文教材创意读写的教学策略研究[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第一辑.[出版者不详],2021:3.
- [4]金凤霞.探究如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第一辑.[出版者不详],2021:2.
- [5]何凤.读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.[出版者不详],2021:3.
- [6]杨宏.谈小学语文教学中读写结合的有效策略[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第九辑.[出版者不详],2021:2.
- [7]张晓燕.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第九辑.[出版者不详],2021:2.