

# 以知悟感 以读促写

## ——小学语文阅读与写作结合的教学探究

冯春花

海原县第十小学

**摘要：**阅读和写作作为小学语文的两大重要内容，其是学生感悟世界、学习新知的重要途径。而随着“双减”政策的实施，如何把阅读融入写作之中，并借助写作来提高学生阅读能力，已成为当前语文教学需要重点研究的课题之一。基于此，教师应立足读写结合，发挥阅读的育人作用、增强写作的发散思维效果，创新语文教学模式。同时，教师可以用知识促进学生感悟文章主题与情感内涵，用阅读促进学生深入、系统写作，以提高语文教学实效性。

**关键词：**小学语文；阅读与写作；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.037

### 引言

阅读与写作是小学语文教学中举足轻重的两大内容，阅读与写作之间相互依存、相互促进。学生在阅读中能汲取知识、感悟情感、提高审美；而在写作中，学生则能运用所学知识，抒发内心情感，锻炼表达能力。因此，教师应有效地将阅读与写作结合起来，让学生在阅读中感悟，在写作中提升，确保学生乐于阅读、善于习作，能够清楚、准确地表达自己的内心想法。

### 一、借助阅读，学生积累丰富的写作素材

教师应引导学生通过深入阅读教材文本，逐步积累丰富的写作素材。以部编版四上《爬山虎的脚》一文为例，首先，教师应带领学生在阅读中汲取基本知识养分。《爬山虎的脚》作为一篇充满生活气息的观察日记，叶圣陶先生通过细致入微地观察，形象、生动地描述了爬山虎的生长特点、攀爬的历程。教师在阅读教学中，需要引导学生深入文本，跟随作者的视角从小到大地观察爬山虎，进而感知作者笔下流露的情感、体会作者的写作方式。教师应灵活设计问题，帮助学生仔细阅读文本细节。比如，教师应向学生提问“爬山虎的脚长在哪里？它们有什么特点？”这样学生能够认真阅读整篇文章，逐字逐句寻找描写爬山虎脚的地方，并进行想象、思考。之后，教师应运用多媒体等信息技术，给学生展示爬山虎的照片或者视频，让学生结合文本内容身临其境地感受爬山虎的生长环境与特点，以提高他们的阅读兴趣。此外，教师应当运用小组合作学习的方式，让学生大胆分享自己的阅读体验。学生可以在讨论中彼此交流自己的思维想法，擦碰出思维的火花，助使学生深度理解文本。

教师应让学生有意识地积累丰富的写作素材。例如，本篇文章中关于爬山虎生长环境的描述、叶子特点的描绘、爬墙过程的记录等，都能让学生在写作时予以

参考。同时，教师还应让学生从文章中搜集整理“比喻、拟人”等修辞手法，并练习使用这些修辞手法。而在读写结合教学过程中，学生不仅需要从课本、课外阅读材料中汲取知识，还要学会巧妙运用所学知识。因此，教师可以通过写作训练，让学生在写作中灵活运用所积累的素材，提高写作能力。教师可以让学生根据《爬山虎的脚》的内容，写一篇观察日记。并让学生尝试模仿叶圣陶的观察方法，记录自己身边的一种植物，进而锻炼自己的观察能力和表达能力。之后，教师需要引导学生扩写练习。比如，教师应让学生根据文本中的某个细节，展开想象，并以自己所积累的素材进行扩写。有效的素材扩写综合练习能助使学生深入理解本篇文章，并激活学生的创造意识。

### 二、通过写作，培养学生的阅读思辨能力

阅读思辨能力，指的是学位生在阅读文本的过程中，不但可够理解文本的字面含义，还能通过立足整体深入挖掘文章的深层含义，进而对文章进行批判性思考，最后形成自己的观点。在素质教育背景下，批判性思维与自主分析能力显得十分重要。对于小学生来说，尽早培养学生的阅读思辨能力，有助于增强其语文综合素养。而通过写作活动来培养学生的阅读思辨能力是一种十分有效的教学方式。

一是通过写作提高学生的理解力：写作是学生反思所读内容的一种有效媒介。教师应引导学生根据文本结构、内容来总结课文，进而让学生加强对关键句和文本主题的理解。同时，教师可以让学生通过复述、提炼故事，让其在更深的层次上解读阅读材料。二是通过写作激发学生批判性思维技能：以写助读需要学生从不同的角度分析文本，并通过写作框架构建来促使学生体验作者的写作方式与情感表达技巧。而学生通过创造性的写作任务可以发散自身的想象力。三是以写助读能提高学

生的沟通技巧：教师需要让学生通过写作来表达自己内心的想法。而学生之间的互评与共同探讨，则能帮助学生掌握写作技巧、促使从作者的角度来思考问题。四是通过以写助读来培养学生的反思意识。教师可以通过随堂练笔、写日记等方式，让学生反思他们的阅读经历、记录自己的个人见解。此外，学生通过写作能学会自我提问、总结，进而帮助学生在日常阅读学习能够自主阅读、深度阅读。

以部编版三上第四单元“续写故事”这一习作单元为例，教师可以让学生以安徒生的思维来续写《卖火柴的小女孩》，进而帮助学生深入阅读、思考这篇文章，逐步培养学生的语文思维。第一，安徒生笔下的卖火柴的小女孩是一个生活在社会底层、饱受苦难的形象，她的命运引发了人们对社会不公和贫富悬殊的深刻反思。教师在学生续写过程中，应带领学生仔细研读原文，精准把握小女孩的性格特点、生活环境和心理变化，确保学生在续写中保持与原文方向的一致性。这样能使学生更深入地理解原文的主题和内涵，提高学生对文章的深度解读能力。第二，教师可以鼓励学生在原文的基础上大胆发挥自己的想象力，为小女孩设计不同的命运走向。比如，有的学生想象小女孩在寒冷冬夜中碰见了好心人，改变了她悲惨的命运；有的学生则想象小女孩在梦中实现了自己的愿望，顺延了作者对美好生活的向往。这些不同的续写方式，不但加深了学生对原文的理解程度，又丰富了学生的想象力。此外，在续写过程中，教师应让学生系统思考如何在保持原文风格之上，对小女孩的命运进行合理的拓展。这就需要学生客观分析文本所处的社会背景、人物关系等因素对小女孩命运走向的影响，并让学生提出自己的想法，从而培养学生的批判性思维，促使学生独立分析、思考问题。第三，教师需要引导学生在续写时候，巧妙编写语言、灵活设计情节、精心塑造人物形象，进而确保使续写作品更加自然、更具有可读性。

### 三、阅读文本，引导学生学习写作的技巧

由于小学生的生活阅历尚欠、认知基础不足以及思辨能力有待提高，因而小学生在写作时缺乏一定的写作技巧，且无法灵活自如地运用教师所传授写作方法，导致学生无法写出自身的真情实感。而读写结合式教学方式，教师可以把写作与阅读内容相结合，引导学生亲身体验每篇文本作者的写作特点，并在仿写的基础上融入自己的创新思路。这样既能够减轻学生阅读与写作的压力，又能让学生大胆写作、深度思考。因此，在小学语文教学中，引导学生深入阅读文本，掌握写作技巧，是提高学生写作水平的重要途径。以《游\_\_\_\_\_》（部编

版四下册第五单元习作）为例，教师应让学生深入阅读文本，逐步学习习作技巧。

一是提取写作要素。教师在讲述《游\_\_\_\_\_》这一习作单元时，应带领学生深入阅读本单元相关课文，从教材文章中提取出基本写作要素。这些要素包括“观察景物的顺序”“景物的特点”“主人公游览时的心情变化”等。学生在阅读文本过程中能掌握作者的游览的顺序，景物描述的次序，及借景抒情的写作手法。二是分析写作技巧，学习表达方法。在提取出写作要素的基础上，教师应当引导学生分析文章中的写作技巧。比如，作者运用了什么修辞手法来增强语言的表现力？文本通过描写哪些具体细节展现的景物特点？作者怎样把自己的情感融入景物描写之中，让文章具有感染力？学生通过分析这些写作技巧，能够学习到如何运用语言来表达自己的体验与内心变化。三是通过写作训练，提升学生写作能力。当学生掌握一定写作方法之后，教师应通过实践写作训练来提升学生的写作水平。比如，教师可以设置与教材文章类似的写作任务，让学生遵循游览的顺序，描述自己游览过的景点，并尝试运用课本中的修辞手法，准确表达自己的所观所感。在学生写作时，教师应带领学生制定好写作大纲，使其高效写作。四是总结反思，巩固知识。当学生完成写作训练后，教师则要引导学生回顾整个学习过程，总结自己在阅读文本和写作过程中的收获和不足，并思考如何将这些经验应用到未来的写作中。

### 四、生活教学，开展读写结合的教学活动

小学语文生活化教学是指将语言学习与生活经验、生活活动相结合，结合生活化教学，更能使学生深刻体会到语文与生活的紧密联系。在这个框架内，结合阅读和写作活动能提高学生的语言组织能力和阅读理解能力。教师可以围绕相关主题或与学生日常生活、兴趣相关的话题，组织阅读和写作活动。例如，关于家庭、爱好或社区活动的讨论可以作为语言学习的吸引人的语境。同时，教师可以组织交互式朗读环节，让学生大声朗读引人入胜的文本，并促进与同学的讨论，鼓励学生提出问题，分享观点，将其与自己的经验联系起来。此外，在阅读一篇文章后，教师应提示学生写好总结、反思，或个人的解释。鼓励他们从文本中引用证据来支持自己的观点，培养批判性思维和文本分析能力。此外，教师还可以设计合作式写作项目，让学生在共享阅读经验的基础上共同创作故事、诗歌或信息文本。最后，教师也可以结合视频，音频记录，或数字平台等多媒体资源，丰富语文阅读和写作活动。

例如，在部编版小学语文六上“\_\_\_\_\_让生活更美

好”习作单元中，教师应结合实际生活，开展读写结合教学活动。第一，生活导入，培养兴趣。教师可以引导学生思考生活中哪些事物或行为能让生活变得更美好。例如，教师可以给学生分享一些日常生活中感受到的美好瞬间，如与家人共度的温馨时光、与朋友分享的快乐经历等。通过这些真实情境，激发学生对美好生活的向往和感受，为读写活动奠定情感基础。第二，阅读引领，感悟美好。在激活学生的兴趣之后，教师可以选取一些与主题相关的散文、诗歌或故事等阅读材料，让学生在阅读中感受作者笔下的美好生活。在阅读过程中，教师应带领学生仔细分析、体会作者是怎样描绘美好生活的，其中使用了哪些修辞手法以及细节描写。同时，教师需要鼓励学生分享自己的阅读感悟，畅谈自己对美好生活的理解。第三，写作实践，表达美好。在深度阅读相关材料的基础上，教师让学生开展写作。首先，教师应让学生围绕“\_\_\_\_\_让生活更美好”这一主题，进行头脑风暴，写出自己认为能让生活变得更美好的事物或行为。其次，让学生选择其中一个话题，展开详细写作。教师应提醒学生学会运用在阅读中积累的素材、掌握的描写方法与表达技巧，使自己的文章更具感染力与可读性。第四，拓展延伸，丰富体验。教师还可以组织一些与“美好生活”主题相关的课外实践活动。例如，教师可以设计户外采风活动，让学生亲身感受大自然的美好；或开展社区服务活动，让学生体验帮助他人、服务社会的快乐。

#### 五、阅读感悟，充实学生的作文情感内涵

在小学语文教学中，读写结合是一种行之有效的教学方法，旨在通过阅读感悟，提升学生的写作技能，并充实学生作文的情感内涵。以《祖父的园子》这篇课文为例，教师可以带领学生通过阅读《祖父的园子》，感悟亲情的深沉与美好。《祖父的园子》描述萧红与祖父在园子中的点滴生活，展现了亲情的深沉与美好。教师应引导学生认真阅读课文，体会萧红与祖父之间的深厚感情。通过阅读，学生可以感受到祖父对萧红的关爱与呵护，以及萧红对祖父的依赖与敬仰。之后，在感悟情感的基础上，教师应引导学生分析课文的写作技巧。例如，课文通过生动的细节描写，展现了园子的美丽与生机；通过具体的对话和动作描写，表现了人物之间的情感交流。通过学习这些写作技巧，学生可以了解到如何通过具体、生动地描写来表达自己的情感。

而在学生阅读和分析课文之后，教师需要引导学生结合生活实际，回忆自己的亲情故事。学生可以思考自己与亲人之间的点滴相处，回忆那些温馨、感人的瞬间。这样学生能更深入地理解亲情的含义，并为自己即

将进行的写作积累素材。最后，在有了充分的感悟和素材积累之后，教师组织学生进行写作实践。学生可以模仿《祖父的园子》的写作风格，结合自己的亲情故事，写一篇关于亲情的作文。在写作过程中，教师鼓励学生运用所学的写作技巧，通过生动地描写和具体的情节来展现自己与亲人之间的深厚感情。在学生完成写作之后，教师可以组织学生进行交流分享。此外，教师可以让学生朗读自己的作品，讲述创作思路来源。

#### 六、结语

总之，以知悟感、以读促写，小学语文阅读与写作结合意义重大。教师需要借助阅读，帮助学生积累丰富的写作素材，并通过写作，培养学生的阅读思辨能力。同时，教师应带领学生回归生活深入浅出地阅读文本，并从阅读中提炼写作的技巧。此外，教师应重视阅读感悟，引导学生大胆思考、创新想象，以自己的思维来充实的作文情感内涵。

#### 参考文献

- [1] 鲁成鹏. 在小学语文阅读中培养学生的写作意识[J]. 格言(校园版), 2022, (03): 46-47.
  - [2] 陈琴. 试论小学语文阅读写作一体化教学策略[J]. 新课程, 2022, (07): 94-95.
  - [3] 濮鲜花. 小学语文阅读教学中读写结合策略的应用探索[J]. 第二课堂(D), 2022, (01): 20-21.
  - [4] 虞长林. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2022, (01): 124-126.
  - [5] 李欣欣. 关于在小学语文课程中开展阅读写作一体化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (01): 78-79.
  - [6] 黄佳妮. 核心素养下小学语文读写结合教学策略[J]. 智力, 2022, (02): 103-105.
  - [7] 孙转玲. 小学语文阅读教学读写结合的运用探析[J]. 新课程, 2022, (01): 49.
  - [8] 张碧峰. 小学语文阅读教学与作文训练的结合研究[J]. 新课程, 2022, (01): 54.
  - [9] 李凤霞. 农村小学阅读与作文教学有效融合策略[J]. 智力, 2021, (36): 91-93.
  - [10] 陶晓芳. 小学语文阅读和写作的契合点探究[J]. 新课程, 2021, (51): 81.
- 作者简介: 冯春花, 出生年月: 1972, 12, 30, 性别: 女, 民族: 回族, 籍贯: 宁夏回族自治区中卫市海原县, 学历: 大专, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文, 教材版本: 部编版, 所在单位: 海原县第十小学。