

# 构建科学活动发展“探究”思维 ——幼儿园科学探究活动的实施路径

杨蒙

河北省承德市隆化县下洼子幼儿园

**摘要:**科学教育是培养幼儿科学素养的关键阶段,可以调动幼儿对身边事情和现象的兴趣与求知欲。这就需要教师在教学的过程中应用合理的措施带领幼儿进行科学探究,创设良好的教学情景,给幼儿提供科学合理的探究材料,发挥幼儿的主体地位,使得幼儿可以在科学活动探索的过程中形成良好的科学素养,进而提高幼儿园科学教学的质量和水平。以下便是对幼儿园科学探究活动的实施路径问题进行了研究。

**关键词:** 幼儿园; 科学探究活动; 实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.153

## 引言

幼儿正处于成长的关键阶段,基础知识和学习能力相对有限,教师需要在教学的过程中结合幼儿实际情况,采取合理的措施开展科学探究活动,促进幼儿全面发展。因此教师需要根据当前科学探究中存在的问题,比如材料不充分,幼儿自主意识没有发挥出来等等,来制定对应的教学策略,对课堂探究活动进行创新和优化,结合幼儿的实际生活展开教学,提高教育活动的趣味性和有效性,培养幼儿的科学素养和创造力。

## 一、创设良好探究情景,激发幼儿探究兴趣

受到以往教学观念的影响,很多幼儿园在科学探究活动开展的过程中,只是进行室内的小活动,借助一些指导性的材料进行探究活动的设计,没有将幼儿的潜能真正发挥出来,很难实现幼儿的个性发挥,幼儿也很难实现全面的发展和能力的提升。同时幼儿的年龄相对小,很容易受感性因子的左右。因此教师在科学活动构建的过程中,要结合幼儿的特点,来设计良好的科学探究情景,布置对应的探究主题,具体可以采用生活化场景、问题情景等各种场景创设方法,将幼儿的积极性和主动性发挥出来,主动对科学活动展开研究,将科学探究活动的作用真正发挥出来,让幼儿和学校周边环境形成良性相互作用。

例如,教师在科学探究活动开展的过程中为了培养幼儿善于观察的习惯,可以引导幼儿到园中去仔细观察园内栽培的各类花草和乔木等植被,提出相应的问题:“树上的叶子和落叶之间有何种差别呢?”引导幼儿结合这一问题来展开科学探究,幼儿就会仔细观察落叶与树上的树枝,发展自己的“探究”思维,能够很好调动幼儿的探究兴趣和求知欲。教师在结合幼儿探究的情

况来补充相关的知识,为今后的科学活动发展打下好基础。或者教师在带领幼儿对动植物展开科学探究,可以引导幼儿专注于对某一植物进行研究,尊重幼儿的意见,鼓励探索植物的生长情况和外观特征,了解其生活迹象和生长的规律,并将自己探究的情况和其他幼儿进行分享,有利于幼儿独立探究能力的提升,实现幼儿更加个性化的发展。

## 二、加强与幼儿交流,对幼儿进行适当引导

教师在进行科学探究活动时,要明确和幼儿在这一过程中彼此的关系和地位,引导幼儿用正确的方式进行科学探究,换句话说,就是通过师幼互动更好的让幼儿进行科学探究,对幼儿科学探究情况进行合理的指导,提高幼儿的科学探究能力。所以教师在构建科学活动时,需要给幼儿制造更多机会,以平等的身份和幼儿进行交流,让幼儿主动对活动展开探究,促使幼儿能够在教师的指导下更加直观的理解科学原理和概念,这样不仅能够提升师幼互动的效率,还能够增进师生之间的关系,学习到丰富的科学知识,有效培养了幼儿的科学思维,成为真正意义上的科学探究者。

例如,教师在带领幼儿进行“水和沙子”混合实验时,需要让幼儿观察和感受物质的状态变化,理解固体和液体的不同,教师就需要在幼儿观察的过程中进行合理的指导,如果有的幼儿不能够回答上来,需要给幼儿提供相应的意见,作为教学的引导者和协助者,鼓励幼儿进行思考和探索,将自己的想法积极表达出来,让幼儿能够学习到丰富的科学知识。或者教师在带领幼儿进行“放大镜”科学探究活动时,可以先让幼儿拿放大镜观察不同的物品有何特点,然后在拿一个普通的玻璃开观察这些物品,这时幼儿就会发现,普通玻璃和放大镜

照出来的物体有很大变化，教师就可以让幼儿触摸放大镜和玻璃，发现放大镜是凸起来的，而普通玻璃是平面的，如此教师在教学的过程中加强和幼儿的互动交流，可以加深幼儿对科学知识的认知，促使幼儿积极主动参与到活动探究当中，进而提升对幼儿的教育教学质量。

### 三、鼓励幼儿自主探究，增强幼儿的参与感

教师在小学科学探究活动开展的过程中，重视幼儿的积极参与至关重要，能够让幼儿在参与的过程中将自己的想法表达出来，主动学习知识。为此教师要想更好的开展科学探究活动，要对每一个幼儿的性格特点都要有所了解，了解不同幼儿对什么内容比较感兴趣，鼓励幼儿进行自主探究，给幼儿提供独立的探究空间，这样才能使幼儿更好的融入科学探索的氛围之中，更好的激发幼儿对科学知识进行探究的兴趣，也就可以在教师正确的指导下完成科学探究任务。对于那些不敢自主探究的幼儿，教师需要对幼儿进行及时引导，针对每个幼儿的实际探索情况予以鼓励和表扬，还能促进其自主学习能力和批判性思维能力的发展。

例如，教师可以带领幼儿来探索春天的柳絮为什么可以飞起来，开展以“风”作为主题的科学活动，让幼儿解释为什么柳絮会随风飞舞，引领幼儿发挥自己的想象主动进行探索，使得幼儿可以在科学活动中学到的知识去解决实际生活中存在的问题。或者教师在带领幼儿探索“水循环”相关科学，给幼儿提供相关的材料，让幼儿自制模型来观察水的蒸发和凝结的过程，为幼儿提供充分的自由度和创造空间，将幼儿的地位充分发挥出来，促使幼儿能够在探索的过程中理解水循环的概念。同时幼儿在自主探究的过程中，教师要鼓励幼儿积极表达自己的想法，让幼儿敢于提问，增强幼儿的参与感和成就感，使幼儿的观察和探索科学知识的能力得到持续提升。

### 四、设计合作探究活动，培养幼儿协作能力

幼儿园在开展科学探究活动时应该注重幼儿们之间的合作。对于每一位幼儿来说，存在的想法各不相同，通过引导幼儿进行合作学习，可以促使幼儿在合作的过程中互相分享学习经验，很好的掌握了科学知识。所以教师在教学的过程中就要结合幼儿的学习情况，给幼儿设计丰富的科学探究活动，引导幼儿进行合作学习，合理分配给每位幼儿对应的探究任务，鼓励幼儿分享观察经验，通过讨论和交流，增强他们的观察力和理解力，促使幼儿能够在合作的过程中获得良好的体验感，这对

于幼儿的主动意识的培养有所帮助。同时幼儿在合作的过程中就会产生极大的好奇心，获得探究的成就感。

例如，教师在带领幼儿学习“磁铁”相关知识时，可以给幼儿分配相关的汽车和磁铁，让幼儿划分为对应的学习小组来探究如何将磁铁安装在汽车上，激发幼儿的主动探究欲望，引导幼儿在讨论完成后进行实践操作，将自己的想法表达出来，锻炼了幼儿的动手能力和逻辑思维能力，使得幼儿能够在探究的过程中初步意识到了磁铁在生活中的应用。或者教师还可以给幼儿设计比赛探究活动，让每组分别派一位幼儿参与比赛，观察谁的汽车速度更快，能够很好的培养幼儿的团队合作和规则，进一步加强了幼儿对科学探究的愿望。此外教师在引导幼儿进行合作学习时，需要给幼儿设计对应的主题，结合幼儿目前的发展特点和实际的情况设计任务，比如探索在不同环境下生长的植物，其生长的速度和状况等情况，促使他们养成团队协作的能力，进而促进幼儿的全面发展。

### 五、提供丰富探究材料，满足幼儿学习需求

以往教师在开展科学探究活动时，给幼儿提供的材料很少，不能够满足幼儿的需求，对于幼儿科学能力提高是不利的。这就需要教师在科学探究活动开展的过程中，要结合每位幼儿的实际情况，为幼儿提供丰富的操作材料和适宜的工具，以满足他们多方面的探索需要，丰富材料的多样性，促使幼儿积极参与到活动探究当中，使得材料既符合幼儿的认知还要具有一定的安全性，不仅材料要达到活动的有效，还应该品种多，让幼儿感兴趣，帮助幼儿养成良好的自主观察能力、探究能力，只有这样探究活动才能够发挥其效用，使得教学质量不断的得到提升。

例如，教师可以根据幼儿的情况，给幼儿提供各种各样的石头、泥土、水等常见物质，以及大小不同、形状不一的瓶子、罐子、盒子等容器，让幼儿发挥自己的想象力来进行科学探究。同时可以让幼儿利用身边的废弃材料制作一些玩具，促使幼儿能够在丰富材料应用的过程中主动进行探索，激发幼儿对周围世界的好奇心和求知欲，达到全面提升幼儿科学素养的目的。或者教师在带领幼儿研究“汽车”时，可以给幼儿提供一些瓶盖、橡皮泥、纸筒、棍子、纸盒等生活化的材料，给幼儿讲解汽车的制作方法，引导幼儿利用这些材料进行汽车的制作，发挥自己的想象力和创作，制作多种形式的小汽车，让幼儿能够在制作的过程中学习到相关的技

能，为幼儿今后的成长打下了坚实的基石。

### 六、开展生活化科学活动，获取丰富科学体验

以往的教学中，很多教师都认为科学探究活动就是让幼儿在一定时间内进行自主的探究，没有必要进行引导，其实这种想法是不对的。而教师在平时的教学中，科学地设置一些生活化的情景，引入生活材料，可以让幼儿在探究的过程中发现生活中存在的问题，并且乐于主动分析问题，解决问题。所以教师在教学的过程中就要给幼儿设计生活化科学探究活动，不断地调动幼儿的学习热情，让他们的主动性得到最大限度地发挥，促使幼儿能够在探索的过程中获取丰富的科学体验，让幼儿切实感觉到科学知识可以应用于日常生活，提高幼儿对自然的热爱，增加幼儿的生活体验，从而提高他们对科学知识的了解。

例如，教师可以鼓励幼儿在闲暇的时间来种植一些植物，给植物进行施肥、浇水、除草等，鼓励幼儿主动地观察植物的生长情况，并将其记录下来，以此来培养幼儿对植物的生长规律的观察，形成主动观察和探索的好习惯，促使幼儿能够在活动参与的过程中感受到了科学与自然之间的密切关系，提高了他们对科学学习的兴趣。或者教师还可以引导幼儿动手制作一些微型的电动汽车，教师需要给幼儿提供相关的材料，先应用多媒体技术给幼儿播放制作的视频，带领幼儿跟着视频进行探究，之后再让幼儿将制作完成的电动汽车拆卸下来，根据自己刚才所操作的情况进行自主研究，鼓励他们用自己学到的科学知识来解决问题，教师需要对幼儿进行指导，让幼儿学到丰富的科学知识，提高自身的实际应用能力。

### 七、开展科学探究评价，打造高品质教学课程

幼儿整体年龄较小，他们对很多事物都没有一个全面的认知，在很多方面都是处于一个需要学习的状态。教师如果在让幼儿完成相关的探究活动后，不给幼儿提供对应的评价和指导，就会打击幼儿的自信心，对于幼儿的学习是不利的。这就需要教师在带领幼儿进行科学活动探究时，要以鼓励为主给幼儿多给予积极的评价，让幼儿能够获得广泛的学习经验，培养幼儿的科学素养和创造力，这样他们才能对于科学探索有一个感兴趣的认识，提高幼儿的学习能力，促使幼儿们可以在今后更好地成长。同时要让幼儿积极说出自己的想法和结论，教师进行帮助和指导，提高幼儿的学习兴趣和主动性，为幼儿发展科学素养提供助力。

例如，教师可以给幼儿提供电池、灯泡、纸皮、风车等多种多样的材料，让幼儿动手操作进行探索，了解生活中的科学。教师则需要结合学生材料研究的情况进行合理的评价，指出幼儿探究中遇到的问题，同时要尊重幼儿的想法，给予鼓励和表扬来保护幼儿的好奇心，在潜移默化中实现科学素养的发展。或者教师还可以给幼儿设计“搬运过河”的科学探究活动，给幼儿提供大小不同的容器和形状不同的物体、记录表，让幼儿尝试将这些物体装入容器，并运送“过河”，幼儿就会在运送的过程中思考如何快速的将这些物体运送完成，在实验和验证中其自主探究能力便能得到有效的提升与发展。教师则需要针对幼儿最后完成的情况进行评价，给幼儿提出对应的意见，以帮助幼儿改正自己的问题，促使幼儿的科学探究能力得到有效发展，培养幼儿良好的学习品质。

### 结语

总的来说，科学探究活动的开展可以为幼儿探究能力的发展提供强大的助力，为幼儿的身心健康发展带去积极而深远的影响。这就需要教师在教学的过程中结合幼儿的年龄和认知特点，设计多样化科学探究活动，加强和幼儿的互动交流，激发其科学探究的兴趣，创设良好的科学探究环境，提高幼儿的自主意识，鼓励幼儿进行实践探究，教师要对幼儿进行合理的指导，培养幼儿良好的习惯，促进幼儿的全面发展。

### 参考文献

- [1] 赵亚红. 幼儿园科学区域活动的观察与指导[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2021, (Z6): 75-77.
- [2] 孙莉. 幼儿园大班科探活动的材料应用分析[J]. 科幻画报, 2021, (12): 29-30.
- [3] 梁婷. 幼儿园科学探究有效策略研究[J]. 天津教育, 2021, (36): 86-87.
- [4] 陆艳青. 幼儿园开展科学探究活动的方法[J]. 幸福家庭, 2021, (22): 155-156.
- [5] 王燕华. 幼儿园情景式科学探究活动的实施路径及策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(06): 90-92.

基金项目：本论文为河北省级 2011 年立项课题研究成果，课题名称：幼儿园科学探究室创设于重构的策略研究，课题立项编号：2004356038。