

# 小学语文低段阅读教学现状及对策分析

旦增央吉

西藏自治区拉萨市堆龙德庆区小学

**摘要：**阅读是一项非常重要的语文教学内容，阅读教学的质量高低，直接影响学生语文素养的形成和发展。在小学语文教学中，阅读是一项非常重要的组成部分，学生只有具备了一定的阅读能力，才能有效地进行语文学习。在小学语文课堂中，教师需要根据学生的年龄特点，结合具体的教学内容和教学目标，采取科学合理的策略组织语文课堂活动。下面就小学语文低段有效阅读组织策略进行分析和探究。

**关键词：**小学语文；阅读；组织

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.151

## 引言

在小学低段语文教学中，教师要结合教材特点，从学生实际情况出发，设计出科学合理的阅读组织策略，使学生通过有效阅读学习，提高其语文素养。阅读是小学生学习语文知识和掌握语文技能的重要途径，也是小学生认识世界、获取知识的主要途径。小学低段学生正处于人生发展的起步阶段，其思维方式、情感表达、表达方式等方面都存在较大差异，这就要求小学低段语文教师在教学中要充分考虑小学生的认知特点和阅读能力发展水平。

### 一、小学语文低段阅读教学的重要性

#### （一）帮助学生积累知识

小学阶段的学生年纪比较小，他们对于知识的积累是从生活中来的，也是从生活中逐渐积累起来的。因此，小学低段阅读教学应该以生活为基础，以学生的实际生活为中心，在进行阅读教学的过程中可以让学生发现自己已经掌握了哪些知识。例如，教师在进行《小蝌蚪找妈妈》教学的过程中可以让学生观察一下家里的小蝌蚪长大了变成什么样子了，并引导学生用语言表达出来，这样不仅可以加深学生对知识的理解，还可以提高学生学习语言表达能力。教师可以在学生阅读后，对其中不明白的地方进行讲解，这样不仅能够让学生有更多的时间来进行知识积累，还能够让他们更好地进行语文学习。

#### （二）培养学生的阅读习惯

小学生阅读能力的提高，离不开学生良好阅读习惯的养成。而小学生阅读习惯的养成，需要教师在小学低段阅读教学中培养学生良好的阅读习惯。在小学低段语文阅读教学中，教师可以采取多种形式进行阅读习惯培养，如：激发学生的阅读兴趣，在进行小学语文低段阅读教学时，教师可以为学生播放一些适合

小学生阅读的文章，让学生对这些文章产生浓厚的兴趣，进而对其进行深入地了解和学习。同时，教师可以采取多种形式进行课堂教学，如：开展课外阅读活动、引导学生相互交流等，这些都能够帮助学生养成良好的阅读习惯。长此以往，小学生就会逐渐形成良好的语文学习习惯<sup>[1]</sup>。

#### （三）提升学生的写作能力

随着教学改革的不断深入，小学语文教师在进行低段阅读教学时，不仅要注重学生阅读能力的培养，还要提升学生的写作能力。写作能力是衡量小学生语文学习质量的重要指标，因此，在进行低段阅读教学时，教师可以带领学生进行课外阅读，对其写作能力的提升有很大的帮助。例如，教师在进行《我的伯父鲁迅先生》这篇课文教学时，教师可以让学生通过课外阅读了解鲁迅先生小时候的故事，然后对文章内容进行总结，对其写作结构进行分析。在这个过程中，学生不仅可以了解到鲁迅先生小时候的故事，还可以提升其写作能力。因此，小学低段阅读教学在学生写作能力提升方面有很大帮助。

### 二、小学语文低段阅读教学存在的问题

#### （一）缺乏教学创新

在传统的教学过程中，老师采用的都是灌输式的教学方式，让学生被动接受知识，对于学生的思考能力和创造能力培养不到什么帮助。教师为了保证教学质量，总是会在课堂上不停地提问，让学生回答问题，甚至有时候为了让学生积极回答问题，还会让学生重复之前的答案。这样的教学方式不仅没有达到预期的效果，反而还会打击学生学习的积极性。而且在提问过程中，老师也是以问句的方式进行提问，这样就会导致很多学生不知道老师提问的目的<sup>[2]</sup>。

#### （二）忽视了学生的主体地位

在语文阅读教学中，教师是课堂的组织者和引导者，教师要为学生的学习提供帮助，因此在教学中教师要积极转变角色，把学生作为学习的主体。但是在实际教学中，部分教师并没有真正转变角色，依然是传统的教学方法，这样就会影响到学生的主体地位。

### （三）忽略了对学生阅读习惯的培养

随着教育的不断深入，教育对人才培养的要求也越来越高，而阅读在小学语文教学中所占的比例也越来越高，然而现在很多老师在对小学生进行阅读教学的时候并没有得到理想的效果，最主要的原因就是忽略了对小学生阅读习惯的培养。学生只有拥有良好的阅读习惯，才能更好地学习语文知识，因此老师在教学过程中要注重对小学生阅读习惯的培养，通过各种方式来提升学生的阅读能力。

## 三、小学低段阅读教学有效策略

### （一）营造和谐的阅读氛围

在小学语文课堂教学中，教师需要营造和谐的阅读氛围，使学生对语文阅读产生兴趣，从而有效地开展阅读活动。在教学中，教师需要营造良好的学习氛围，让学生感受到浓厚的学习兴趣。在小学语文低段有效阅读组织中，教师可以通过多种形式来激发学生的学习兴趣，例如，利用多媒体设备播放优美的音乐、播放有代表性的新闻报道等，让学生沉浸在和谐的学习氛围中。教师还可以采用小组合作学习的方式来进行教学，通过分组讨论、分工合作等形式让学生主动参与到阅读教学中，使学生在轻松愉悦的氛围中感受到语文阅读的魅力。通过和谐的阅读氛围培养学生良好的阅读习惯和阅读能力，为有效地开展语文阅读奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。

### （二）制定合理的阅读目标

阅读教学的目标是通过阅读活动的开展，培养学生良好的阅读习惯和能力。在进行阅读教学的过程中，教师需要根据教材内容，制定相应的阅读目标，并通过科学合理的阅读目标引导学生进行有效的阅读。在制定阅读目标时，教师需要充分考虑学生自身的特点和实际情况，根据学生年龄特征、身心发展特点和认知水平等，制定科学合理的目标。在小学低段阶段，学生还不具备良好的独立学习能力和自主学习能力，因此在教学过程中教师需要充分尊重学生的主体地位，以学生为中心开展教学活动。教师可以将目标分为几个部分，如“能通过朗读体会课文内容”“能通过默读体会课文内容”“能通过略读体会文章内容”“能通过精读体会文

章内容”等。这样既可以激发学生阅读的兴趣和动力，又可以帮助学生掌握有效的阅读方法和技巧。

### （三）注重培养学生的阅读习惯

在小学语文阅读教学中，教师不仅要教会学生进行有效阅读，还需要培养学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯包括良好的读书速度、阅读习惯、读书笔记、读书时间等，这些都是学生在长期的阅读中形成的，对于学生来说具有潜移默化的作用。例如，在教学《四季》一课时，教师可以让学生根据自己对四季不同的感觉进行自由选择。这样不仅可以让学生通过多种方式体验到季节变换带来的感受，还能让学生在不断地选择中养成良好的阅读习惯。另外，教师也可以在课堂中设置一些问题，引导学生进行有效地阅读。例如：春天里，你最喜欢什么颜色？等等。这样既可以激发学生进行有效阅读的兴趣和积极性，还能让学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯也可以让学生在今后形成良好的学习习惯，从而提高其语文综合素养<sup>[4]</sup>。

### （四）创设阅读情境，激发学生兴趣

兴趣是最好的老师，在小学低段语文教学中，教师要充分利用学生的好奇心和求知欲，引导学生主动参与到语文阅读活动中来，让学生在浓厚的学习兴趣中感受到语文的魅力。在教学中，教师要根据教材内容和学生实际情况创设阅读情境，激发学生的阅读兴趣，使其在阅读活动中享受到阅读的快乐。例如，在教学《小猫钓鱼》一课时，教师可以通过播放小猫钓鱼的视频或播放小猫钓鱼的动画视频，让学生通过看视频了解小猫为什么不能坚持做一件事。当学生通过视频了解到小猫之所以不能坚持做一件事，是因为它遇到了困难。教师再提出问题：“小猫为什么会遇到困难？”通过问题情境的创设，激发了学生对学习内容的好奇心，并促使他们积极参与到阅读活动中来。

### （五）实施自主阅读，培养学生习惯

小学低段学生由于年龄小、阅历少，缺乏独立的阅读能力，在学习过程中难免会出现问题。对此，教师要积极引导小学生养成自主阅读的好习惯，使学生在阅读过程中能够正确认识自己的不足，从而有效提升其阅读能力。

在教学中，教师可以鼓励学生开展自主阅读活动。例如：教师可以利用假期时间组织学生开展读书交流会，并鼓励学生把自己喜欢的图书带到学校与其他同学分享交流。教师还可以利用学校图书室资源，为学生提

供免费的图书资源。这样不仅能帮助学生丰富其课余生活，还能在提高学生阅读兴趣的同时，使其养成良好的阅读习惯。

此外，教师还可以在班级建立“图书角”。教师可以根据教材内容和学生需求选择适合学生阅读的图书，让学生轮流到班级“图书角”借阅图书，并在规定时间内将所借图书归还至“图书角”。在这个过程中，教师要积极鼓励、引导学生养成良好的阅读习惯。教师还可以要求班级“图书角”的学生每一周必须完成一本课外书籍的阅读任务。在班级“图书角”建立之后，教师还可以让班级“图书角”的学生轮流担任班级“图书管理员”。

### （六）进行有效的阅读实践

教师可以引导学生在课外进行有效的阅读实践，比如，在进行《小蜗牛》一文的阅读时，可以让学生将自己和小蜗牛之间的对话写下来。因为小蜗牛有一个可爱的外壳，所以它才能在大森林中自由地生活。在课堂上，学生需要将自己与小蜗牛之间的对话写下来，并可以找出一些值得注意的地方。或者，教师可以要求学生将自己对小蜗牛的观察写下来。这样做有利于培养学生良好的阅读习惯和自主学习能力。因此，小学低段有效阅读组织策略还有很多，教师需要根据学生实际情况，选择适合的方法进行组织和实施。教师可以通过采取多种组织方法引导学生进行有效阅读，让学生养成良好的阅读习惯和自主学习能力，进而提高语文素养和综合能力<sup>[5]</sup>。

### （七）鼓励课外阅读，拓宽阅读渠道

学生的阅读兴趣和习惯是在大量阅读中形成的，因此，小学低段学生要养成良好的阅读习惯，提高阅读质量，就要引导学生多读书、读好书。语文教师在教学中要为学生创造良好的阅读环境和氛围，鼓励学生多读书、读好书、读整本书。同时，教师还要在教学中为学生提供丰富的阅读材料，让学生从大量阅读中找到适合自己的读物，拓展自己的阅读空间。

例如：在教学《一粒种子》时，教师可以让学生在阅读中寻找适合自己的读物，引导学生根据课文内容进行自主选择。教师可以向学生推荐《窗边的小豆豆》《爱丽丝梦游仙境》等适合小学生阅读的书籍。同时，教师还可以为学生提供一些适合小学生阅读的经典书籍，如：《中华成语故事》《安徒生童话故事集》等。在教学中教师要鼓励学生多读书、读好书、读整本书，

并在教学中引导学生通过多种途径获取信息。如：向家长和老师请教、与同学交流；还可以将自己阅读后的心得体会与其他同学进行分享交流等。

### （八）借助绘本，促进理解

要使学生对文章的内容进行正确的了解是一件非常困难的事情，因为他们的年纪一般都比较小，他们的理解力也比较差，所以他们对阅读内容并没有很好的把握，经常要花很多的时间进行阅读。而且，在课堂上的时间非常的少，教师不能给每位同学提供有针对性的引导，让他们能够更好地了解课文，这就要求教师在保持良好的阅读效果的前提下，让学生能够更好地了解课文的内容。和一般的插画书籍相比，绘本里的插图并不是单纯的文字的辅助解释，它们是既独立又依赖的，绘本就像是一部影片，每个图片都和文本互相呼应，给人一种很强的视觉感受，最关键的是，这些图片都是作者的精心构思，每次剧情发生转折时，都会留下很多的遐想空间，让学生有更多的时间去思索，在阅读的时候，学生可以自由地发挥自己的想象力和创造力，可以说，通过绘本来进行阅读，可以帮助学生的思维得到发展。所以，在对低段的阅读进行安排的时候，教师可以使用绘本来指导，通过图片和语言来辅助学生对课文的了解。

### 结语

综上所述，在新课标背景下，小学语文教师要重视学生的阅读能力培养，鼓励学生在阅读中学会思考，在阅读中学会表达，提高学生的语言表达能力，提升学生的语文素养。小学生正处于知识积累和语言表达发展的重要阶段，教师要善于抓住这个关键时期，采用科学合理的组织策略，促使小学生通过有效地阅读获得知识、积累语言、培养能力。

### 参考文献

- [1]王丽莉.浅谈小学语文中年级的阅读教学[J].科普童话,2020.
- [2]陈瑞金.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J].课外语文,2017.
- [3]简美月.小学语文群文阅读教学的策略研究[J].当代教研论丛,2018.
- [4]巩智婷.“整合阅读教学”在小学语文高段的应用措施分析[J].散文百家(新语文活页),2021.
- [5]廖珍.小学语文低年级课外阅读教学的策略[J].小学生(下旬刊),2021