

# 小学语文课堂快乐教学法的实践与思考

缪雪梅

江西省抚州市东乡区第六中学

**摘要：**随着素质教育理念的不断完善，学生在课堂中的主体地位愈发明显，因此教师在教学实施的过程之中，针对教学内容的设计需要注重突出学生在课堂教学中的主体地位，站在学生的角度来完成课堂教学方法以及内容的优化，完善课堂教学的结果。快乐教学的方法将有助于为学生营造轻松愉快的课堂教学环境，促使学生积极主动的参与到自主学习及探究的过程中，感受学习的乐趣，本文将从快乐教学的内涵以及在小学语文课堂中的应用方法这两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学语文教学；快乐教学法；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.002

随着社会竞争的逐渐加剧，学生学习压力的逐渐增加，在小学语文这一学科的教学过程之中，大多数学生会对于语文知识的学习产生抗拒的心理。要想改善这一教学的现状，教师应当注重转变传统应试教育背景下的教学模式，凸显出语文这一学科所具备的工具性及人文性的特点，并将快乐教学法真正的应用其中。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，能够进一步转变学生学习的状态，并在提高学生学习能力的同时，促进其获得身心健康的发展。

## 一、快乐教学法的内涵

所谓的快乐教学法，其实就是指教师在教学实施的过程之中，能够应用正确的课堂教学模式，帮助学生真正的认识到理论知识的学习是快乐的，并帮助学生自主且愉悦的完成知识的学习及探究。对于小学阶段的学生来说，这一教学方法的应用，将有助于帮助学生消除学习过程之中所存在的紧张情绪，同时还能够在此基础上，培养学生形成良好的集体观念<sup>[1]</sup>。也就是说，在小学语文这一学科的教学过程之中，快乐教学方法的应用，不仅能够为学生营造轻松愉快的课堂教学环境，帮助学生减轻知识学习的负担，同时，将更符合这一阶段学生的学习规律，促使学生积极主动的完成知识的接收。在这一教学方法应用的过程之中，教师需要注意真正的做到，尊重学生之间所存在的个体差异，并秉承宽容以及理解的原则，来为学生进行实际问题的解决。同时，在教学活动开展的过程之中，教师更应该注重借助一些趣味化的语言，进而更好的活跃课堂教学的氛围，为学生提供愉悦的情感体验，为其学习能力及核心素养的培养奠定夯实的基础。

## 二、快乐教学法在小学语文教学中运用意义

### （一）快乐教学法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性

快乐教学法通过营造轻松、愉快的学习氛围，能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。在小学语文课堂上，教师可以运用各种有趣的教學手段，如故事讲解、游戏互动、角色扮演等，让枯燥的文字变得生动有趣，让学生在愉悦的氛围中自然而然地产生学习兴趣。此外，快乐教学法还强调教师要关注学生的个体差异，给予每个学生充分的肯定和鼓励，使学生在课堂上感受到成就感和自信心，从而更加积极地参与到学习中来。

### （二）快乐教学法有助于提高学生的语文素养和综合能力

快乐教学法注重培养学生的语文素养和综合能力，有助于提高学生的语文水平。在小学语文课堂上，教师可以通过丰富的教学活动，引导学生主动探索、积极思考，培养学生的观察力、想象力和创造力。例如，教师可以组织学生进行诗歌朗诵、作文比赛、讲故事等活动，让学生在实践中提高语文素养。同时，快乐教学法还强调学科间的融合，教师可以引导学生将语文知识与其他学科相结合，如数学、科学、艺术等，从而提高学生的综合能力。

### （三）快乐教学法有助于培养学生的好习惯和价值观

快乐教学法注重培养学生的好习惯和价值观，对学生的长远发展具有重要意义。在小学语文课堂上，教师要引导学生树立正确的学习态度，养成积极主动、认真听讲、独立思考的好习惯。此外，教师还应该关注学生的心理健康，教育学生学会尊重他人、团队合作、勇于面对困难等，帮助学生形成正确的价值观。通过快乐教学法，学生在轻松愉快的氛围中成长，有助于形成积极向上的人生态度，为未来的学习和生活打下坚实基础。

### 三、快乐读书法在小学语文教学中应用存在的挑战

#### （一）快乐教学法对教师的要求较高

快乐教学法是一种以学生为中心，注重学生情感体验和主动参与的教学方法。在小学语文课堂中实施快乐教学法，教师需要具备一定的专业素养和教育智慧。首先，教师需要具备一定的语文学科知识，能够深入理解教材内容，将其以生动有趣的方式呈现给学生。其次，教师需要具备良好的课堂管理能力，能够引导学生积极参与课堂活动，保持学习热情。最后，教师需要具备一定的教育创新意识，能够不断探索和尝试新的教学方法，为学生的学习提供更多的可能性。

#### （二）快乐教学法需要适应不同学生的需求

每个学生都有自己的特点和需求，快乐教学法需要根据学生的实际情况进行调整和适应。在小学语文课堂中，教师需要充分了解学生的年龄特点、学习兴趣和认知水平，以便设计出适合他们的教学活动。例如，对于年龄较小、注意力容易分散的学生，教师可以通过设计有趣的游戏和互动活动来吸引他们的注意力；对于学习兴趣不浓的学生，教师可以通过创设情境、运用多媒体手段等方式来激发他们的学习兴趣。

### 四、快乐教学法在小学语文课堂中应用方法

#### （一）强化师生交流互动，减轻学生学习压力

在小学语文教学实施的过程之中，教师需要注重传统教学过程之中所采取的课堂教学理念，而是能够注重以亲切及友善的话语，与学生之间展开有效的交流与沟通<sup>[2]</sup>。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生感受到尊重，同时，还能够为学生知识的学习营造快乐的氛围，进而更好的发挥出快乐教学法所具备的作用及价值。

例如，教师在讲解《观潮》这一篇文章时，便可以注重采取快乐教学的方法，来为学生营造轻松愉快的教学环境，在具体实施的过程之中，教师可以尝试借助与学生进行聊天的方式来完成课堂教学内容的导入。对于小学阶段的学生来说，由于这一教学方法相对轻松，因此，并不会为学生带来相对较大的学习压力，同时，还有助于进一步增进教师与学生之间的情感，促使学生快速的进入到学习的状态之中。例如，在教学活动实施的过程中，教师可以注重去询问学生，有哪位学生利用假期时间去过钱塘江？并在此基础之上，自主描绘观看钱塘江大潮时的感受。在提出问题之后，教师可以注重借助多媒体设备，来为学生呈现出钱塘江涨潮时的动态画

面，并引导学生对其进行观看，通过借助这样的方式，将有助于将学生的思绪引到这一壮观的景象之中，进而更好的熏陶学生的情感。又比如说，教学在讲解《胡萝卜先生的长胡子》这一篇文章时，在引导学生针对文章的内容进行阅读时，教师首先可以采取下述的方式来与学生之间展开交流，并告诉学生应该一边进行文章内容的阅读，一边来预测故事的内容。对于小学阶段的学生来说，在此过程之中，能够帮助学生进一步体会到预测性阅读所具备的乐趣，同时，在阅读的过程之中，学生还能够逐渐改正自身的想法。当然，教师也可以注重引领学生结合课文题目，来预测故事的内容。在完成文章内容的阅读之后，教师应当注重采取聊天的方式来与学生继续进行交流及沟通，在此环节，能够进一步减轻学生知识学习的压力，促使学生积极主动的参与到自主学习的过程中。为了降低学生学习的难度，教师需要注重为学生呈现出具体的提示，例如，大家大胆的去预测一下胡萝卜先生的长胡子还会以怎样的方式飘向远方呢？长出的这一个胡子具备怎样的用途呢？通过引导学生结合上述的内容，来完成后续故事的续编，并在此基础之上，加强与学生之间的交流，将有助于进一步强化学生的学习能力。

#### （二）注重开展趣味教学，营造快乐学习氛围

对于小学阶段的学生来说，在快乐的氛围之中，引领学生进行知识的学习，能够帮助学生真正的感受到知识学习所具备的乐趣，同时，还有助于帮助学生逐渐养成良好的学习习惯<sup>[3]</sup>。因此，在小学语文教学开展的过程中，教师应当注重结合这一阶段学生的身心发展规律，设计并开展趣味性教学的模式，进而更好的活跃课堂教学的氛围，并促使学生在学的过程中真正的感受到乐趣，实现高效课堂的构建。

例如，教师在讲解《爬山虎的脚》这一篇文章时，首先，教师需要注重进一步明确本篇文章的写作手法，也就是说，作者在文章写作的过程之中，采取了拟人化并且具有相对较强趣味性的语言，来进一步描绘自然界之中所包含的植物，这一写作方法的应用能够进一步激发学生阅读的兴趣。在引领学生完成文章内容的阅读之后，教师可以鼓励学生积极主动的参与到猜字谜的游戏活动之中，进而为学生营造出快乐的学习环境，并帮助学生在此氛围之中，更好的完成生字词的学习及探究。例如，针对“顺”这一字词的学习，可以为学生呈现出下述的谜面，就比如说，三生三世有一半，还有一半在

书中。对于小学阶段的学生来说，由于在活动参与的过程之中，学生已经知道这一谜面的谜底是文章之中所涉及的生字词，所以，这一活动并不具备相对较大的难度，学生很容易便可以寻找到问题的答案，进而帮助学生真正的感受到学习所具备的乐趣。又比如说，在带领学生学习《蟋蟀的住宅》这一篇文章时，在教学开展的过程中，教师首先可以借助多媒体设备来为学生呈现出蟋蟀的住宅，对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，能够帮助学生更加直观的了解蟋蟀的生活环境。除此之外，在教学开展的过程之中，借助上述直观的教学方法，来引导学生对文章的内容进行解读，能够弥补文字阅读学习所存在的不足，进而进一步加深学生对于抽象性内容的理解及掌握，并感受到语文知识学习所具备的乐趣。当然，在课堂教学活动实施的过程之中，教师还可以尝试借动手制作的方法来为学生营造出轻松愉快的学习氛围。例如，在教学开展的过程中，教师可以引导学生去参考画面之中所呈现出的蟋蟀的住宅，来自主完成住宅的设计，同时，还需要借助彩泥来进行捏制。对于小学阶段的学生来说，在活动参与的过程之中，将有助于进一步缓解学生所存在的紧张情绪，同时，还能够在此基础上，为学生知识的学习营造一个快乐的学习空间，进而更好的发挥出快乐教学法所具备的作用及价值。

### （三）鼓励学生角色模仿，体会知识学习乐趣

大多数小学阶段的学生都具备表演的意愿，因此，在快乐教学法应用的过程之中，教师应当注重结合教学内容，鼓励学生以角色扮演的方式，来对其内容进行学习。对于小学阶段的学生来说，这一课堂教学的方式具有相对较强的参与性，因此，不仅能够促使学生积极主动参与到其中，还有助于增强学生的代入感，进而帮助学生更好的感受知识学习所具备的乐趣。

例如，教师在讲解《猫》《母鸡》《白鹅》这几篇文章时，由于上述所呈现出的这些文章，主要描绘的都是学生实际生活之中所常见的一些动物，并且，学生或多或少会对其产生一定的理解及认知。所以，在课堂教学活动实施的过程中，教师首先可以引导学生去回忆一下上述所呈现出的这些动物所具备的特点，同时，还需要在此基础上，鼓励学生对其进行模仿<sup>[4]</sup>。例如，教师可以要求学生去学猫、鸡以及鹅走路的姿势，又或者是去模仿这三种动物所呈现出的叫声等等。通过借助这样的方式，往往有助于有效的提高课堂教学活动的活

力，并在此基础之上为学生的学习营造轻松愉快的学习氛围。接下来，教师便可以注重引领学生对文章的内容进行深层次的学习及探究，也就是说，需要鼓励学生对每一种动物的特点来进行详细的探索。例如，针对《猫》这一篇文章，教师可以注重引领学生去模仿一下猫的动作以及行为，并在知识学习的过程中，分析作者在进行文章内容写作过程之中所呈现出的手法，同时，还需要在此基础上，去探索作者是怎样表现出猫可爱的个性？当然，在教学活动实施的过程中，教师更应该注重引领学生去学习作者写作的方法，同时，还需要鼓励学生在脑海之中勾勒出画面的画面，如此一来，能够进一步增强学生对于文章内容的理解及掌握。在学习的末尾，教师可以注重引领学生再次对小猫的动作进行模仿，并在此基础之上，与学生先前的模仿进行比较，进而帮助学生真正的感受到作者写作手法所具备的生动这一特征。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，借助快乐教学的方法，鼓励学生积极主动的参与到角色模仿的过程之中，将有助于为学生知识的学习营造轻松愉快的学习氛围，同时，还能够在此基础上，帮助学生积极主动的参与到教学活动之中，来体会语文知识学习所具备的乐趣，并更好地实现高效课堂的构建。

综上所述，基于素质教育背景之下，在小学语文教学实施的过程之中，教师需要注重引领学生快乐学习及自主学习，进而更好地挖掘学生学习的潜能，实现学习能力及核心素养的培养。在具体实施的过程之中，要想实现这一教学目的，教师需要注重合理应用快乐教学方法，为学生营造轻松且愉快的学习氛围，对于小学阶段的学生来说，在此环节，能够有效的激发学生自主学习的意识，并促进教学质量与效率获得有效提升。

### 参考文献

- [1]张锦斌.贯通阅读新体验——小学语文“快乐读书吧”整本书阅读策略[J].语文新读写,2021(20):29-31.
- [2]林红.从阅读出发,扬知识风帆——论小学语文课堂整本书阅读教学策略[J].天津教育,2021(27):34-35.
- [3]谢亚萍.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].文存阅刊,2018(15):1.
- [4]罗小芹.探究快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].学生电脑,2021(1):0233-0233.