

# 玩中学学中乐乐中得——小学数学游戏教学探究

叶斌

江西省赣州市上犹县营前镇中心小学

**摘要:**随着教育改革的逐渐深入,新课标强调:对学生综合素质能力的培养,采用多元化的教学方法,调动小学生学习的积极性。因此,小学数学教师可将游戏引入课堂,将数学内容融入与游戏之中,使学生在“玩中学、学中乐、乐中得”,使静态的课堂教学转变为动态的数学活动,从而让学生沉浸在丰富、有趣的数学游戏当中,有效地激发学生对数学学习的兴趣,培养学生的数学综合素养。

**关键词:**小学数学;游戏教学;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.161

## 前言

爱玩是小学生的天性,由于学生的年龄尚小,学生经常不能长时间专注于枯燥的数学知识,不能很好的完成对数学知识的系统学习。因此,数学教师应把游戏教学方法运用到小学数学的教学中,把数学知识用游戏的方式表现出来,这能使学生们对数学课堂产生浓厚的兴趣,使学生的学习热情得到充分的发挥,从而丰富学生的课堂情感体验,使小学数学课堂的教学更加高效。

### 一、游戏教学法的意义分析

由于小学生的年龄偏小,而且较为活跃,要让学生长期专注于数学知识的学习是很有难度的,严重的还会导致学生厌学,产生抵触情绪。而在小学数学的教学中,运用数学教学方法,把沉闷的数学知识和游戏相结合,让小学生看得更清楚,这对学生的学习效果会有很大的帮助。采用“玩中学、学中乐”的方法,能满足小学生的好奇心和求知欲,实现素质教育的目的。同时,在进行游戏教学时,教师们可以将竞争机制引入到游戏中,使学生们学习热情得到最大限度地激发,并且还能培养学生的团队精神,符合新课程改革的需要,使学生的整体素质得到全面的提升。

### 二、在小学数学教学过程中开展游戏教学法的途径

#### 1. 根据教学内容设计游戏内容

在实施游戏教学法时,教师要根据教学内容来设计游戏,制定完善的游戏方案,编制好教案,做好周密的安排,才能使游戏教学法发挥其应有的作用。游戏内容的设计要符合课程的主题,贴合学生的兴趣特点和认知规律,贯彻“以生为本”的教学理念,从而提高游戏设计的有效性。

例如:在人教版二年级数学下册教材《克和千克》中,为了使学生初步认识重量单位间的换算,建立良好的重量观念。教师可利用绕口令或与心算、口算相结合的抢答模式,帮助学生建立良好的重量观念。数学教师可在课堂中,模拟较为真实的生活情景,以合作“称

量”的方式,组织学生以实践游戏的形式,掌握本课程相关的数学知识,激发学生对知识的好奇,并体验到数学知识来源于生活服务于生活。并以计分的形式,调动学生的参与热情,使每个学生都能在生活化的情景游戏中,感受学习数学的乐趣,从而形成良好的数学思维。

#### 2. 对学生进行分组,开展游戏教学

在进行游戏教学前,教师应该把学生分成几个小组,由于每个同学的个性特征都不一样,有些人比较活跃,有些人比较内向。为了保证各个小组的能力比较均衡,教师可以将学生们的性格特征和学习能力进行合理的分组,由学习能力强、性格开朗的同学带着学习能力稍差、性格内向的同学一同参加到游戏中来,使学生的学习能力和综合素质得到全面提升。在小组活动结束后,教师也可以组织同学们一起玩,教师要做好引导,拉近班级同学间的距离,营造良好的班集体氛围。同时,在学生玩的时候,要保持学生的纪律性,要对学生进行适时的指导,不能让学生忘记了游戏教学的性质,让学生在游戏的过程中感受到数学的知识,注重知识和兴趣的结合。

利用数学游戏进行教学,既要激发学生的学习兴趣,让学生全身心地投入到学习中,也要注重学生之间、师生之间的互动,对学生闲暇时所做的游戏进行改进,将小学的数学知识融入游戏之中,形成很好的交互作用。例如:在人教版五年级数学上册教材《多边形的面积》中,教师可以把学生分成几个小组,再通过小组之间的问答形式来进行游戏,加强学生之间的互动,使学生的整体素质得到充分的提升。教师可采用“老师提问,学生回答”的游戏方式,加强教师与学生的互动。比如:在教学过程中融入一些数学模型。教师利用黑板,将问题和图形图表或公式依次呈现给学生,让学生们踊跃回答,并分组记分,加深对几何图形面积公式的认识。这样,当学生们在进行数学运算时,利用几何图形的面积公式,就能在头脑中建立起图形和公式之间的

关系，从而产生联想，形成一定的数学解题思维，从而实现了教学目的。

3. 重视评价与总结工作，全面提高学生综合素质能力

当孩子们玩完游戏后，教师要根据学生的成绩和实际表现，对学生进行评估和总结。对于学生在进行游戏的时候，有哪些方面表现得比较好，比如：学生主动思考，起到了带头作用等等，教师要适时地予以赞扬和鼓励，帮助学生建立起自信。教师要对学生在游戏中表现不佳的行为，如不合群，不守规矩等，进行批评、处罚，让其他同学引以为戒。在此基础上，在学生完成了教学游戏后，教师要对融入游戏的数学知识进行再一次的归纳和深化。通过归纳作业，让尚未充分了解数学知识的同学们再去复习，巩固学生对数学知识的掌握和了解，从而实现游戏化教学的教学目的。在进行游戏式教学方法的同时，教师还可以对其进行评估和总结，让学生们认识到自己的缺点，以此来改进自己，提升自己的实际能力。在教师的评估与总结中，学生还能够将所学到的知识进行再一次的巩固，吸收其他同学的长处和观点，从而提升自己的整体素质。

### 三、小学数学游戏教学的有效策略

#### 1. 以游戏活动激发学生兴趣

兴趣是最好的教师，也是激发学生积极探究知识的内在动力。在新课引入时，教师可以结合实际教学内容以及学生的心理特征，巧妙地设计出几个学生喜欢的、易于操作的数学游戏，以提高学生的学习兴趣 and 好奇心。通过游戏情景的创设，使抽象的知识变得有趣味化，让学生们在愉快的情绪中，不知不觉地参与到了新的学习中，并从中体会到了数学的快乐。小学数学课程中的一些内容相对抽象，学生在学习时往往会觉得很枯燥。另外，学生的注意力无法持久的专注于课堂当中，对某些新的刺激更易产生兴趣，而新颖的、丰富的、直观的、形象的刺激更能激发学生大脑的相关区域。而在总体上，低年级的学生只有15分钟的持续注意力。在这种情况下，数学教师在教学过程中，要让学生们以灵活多样的游戏来进行数学知识的学习，让学生对学习有很大的兴趣，能够长期地将注意力集中在学习目标上，取得很好的效果。因此，在引入新知识、解释新知识、巩固知识、复习知识时，必须引入游戏，创设直观形象、生动有趣的游戏调动学生们的积极性，从而有效提高数学课堂教学的质量与效果。此外，利用游戏教学，使学生在感知和认知的环境中想学，乐学，会学，在教学过程中，把数学的知识用游戏的形式表现出来，让学生感觉到，在我们的生活中，到处都是数学，我们所处的这

个世界，是一个数学的世界，因此，学生对生活、对数学的热爱，就像是置身于自己的身边一样，这种感觉，会让学生有一种似曾相识的接受心理，极大地提高了小学生对数学的兴趣。

例如：在人教版一年级数学下册教材《认识人民币》中，数学教师可利用实践游戏，以数学教具“人民币”模拟一种较为真实的交易情景，组织学生分别扮演售货员和顾客，有序展开买卖活动。在数学游戏中，小学生能在较为真实、丰富的情景中，进一步提高数学思维兴趣，加深学生对人民币及换算的认知。同时，在交易中，学生的口算、心算能力也能得到进一步的培养，提高小学生的数学综合素养。

2. 让学生在游戏教学中体验快乐，启迪学生的智慧思维

小学生的记忆主要以无意注意为主，经过一段时间的学习，学生的大脑会出现疲劳和注意力不集中的情况。学生学习并不只是要获得知识，还要让学生自己更有智慧。要使学生变得聪明，首先要让学生变得自由，变得快乐，只有学生有了快乐的心里，才能在轻松、自由的环境中迸发出智慧的火花。所以教师应把教学内容变成了游戏，并在教学中穿插，从而最大限度地激发了儿童的积极性，使学生在游戏中掌握知识，领悟道理，启迪智慧，产生主动的思维。

例如，在人教版四年级数学下册教材《图形的运动（二）》这一课中。平移、旋转的现象大部分都是真实存在的，但学生对“平移”和“旋转”这两个专业名词并不了解。所以，在本节课的教学设计中，教师可以设置一个游乐园的情景，游乐园是孩子们最喜欢的场所，将游乐园导入到课堂中，可以使学生愉快地进行数学的学习。在参观完游乐园后，我让同学们按照不同的运动形式进行了分组，大部分同学都曾经玩过这些游戏，因此，学生能很容易地分辨出其中的区别，在游乐园里愉快地完成了这次的旅程之后，学生对平移和旋转的运动有了更直接的认识，对所学的数学知识有了更深的了解。

#### 3. 数学游戏有利于师生和生生之间的合作交流

从小学生数学学习的角度讲，数学游戏中的交流、实践，能够将形式直观的概念和抽象的数学语言符号相结合，能够将实物的、画面的、符号的、口头的和心理描述的数学概念相结合，进而使小学生的数学知识得到发展和加深，推动学生对数学知识的运用和理解。由于在游戏的过程中对自己的想法的解释、推理以及对自己的想法的表述，能够帮助学生更好地理解数学的概念和规律。因为，数学游戏是建立在数学课堂中同学间的关

系与发展基础上，它以教学目标的设计为导向，以群体参与性为基础，以小组或个体活动为主要的教学方式，以游戏作为基本方法，旨在使学生的整体学业水平得到全面提升。所以，数学游戏教学能够很好地解决当前教学中出现的“师生个别对话”或“生生个别对话”的问题，它能为学生提供更多的合作交流的空间，让课堂上的每一个人都能参加游戏，让全班的学生都能互相沟通，让水平参差不齐的学生都能获得不同程度的发展。数学游戏有助于在课堂上建立起“师生互动”和“生生互动”的学习模式，构造出让学生“愿意说、敢说、会思考”的有效互动策略，真正做到“将课堂还给学生，将兴趣还给学生”突出学生的主体性地位，充分发挥学生的主观能动性，从而推动学生的可持续发展，让课堂焕发出勃勃生机。此外，教师在进行游戏教学时，也要主动地参与到游戏中来，要像学生那样，把自己当成游戏中的一员，而不是游戏的旁观者。小学生的注意力不能持久，经过一段时间的学习，其注意力会逐渐下滑，不能集中思考，头脑疲劳，思想迟钝；因此，数学教师要让学生迅速地投入到学习中去，又要让学生的思想活动处在一种亢奋的状态，从而开启创造性思维的大门。

例如：在人教版四年级数学下册教材《平均数与条形统计图》中，数学教师可从现实生活情景出发，通过数学游戏的实践活动，让学生初步感知平均数和数学统计方式。数学教师可借助学生已有的生活经验和数学知识，基于之前所学的统计图内容，引导学生在实际生活中，找寻各种形式的统计图，将课内外结合起来，展开丰富的师生、生生互动，激发学生的参与热情，从而更好地培养学生的数学应用意识，善于解决实际问题中出现的问题。

#### 4. 利用数学游戏，促进学生数学能力的发展

通过数学游戏，孩子们可以更好地了解他们所处的环境，获得数学逻辑和社会知识。同时，学生还可以通过对外部动作的操作、内在的理解、巩固的思维活动，来开发诸如知觉、感官、记忆等智能要素。而数学游戏则为学生提供了充足的想象力。例如：在人教版一年级数学下册教材《认识图形（二）》中，对长方形、正方形、三角形等平面图形有了初步的了解后，教师还可以组织“动手做”活动，让学生围绕着钉子，看着漂亮的花纹，说出它们的构成，尤其是用七巧板来让学生把自己想要的图形拼出来，并且说出它们是由什么图形构成的。这些都有利于培养学生的空间概念。这类拼板是一种自由、灵活、丰富的活动形式，同时也是一种很好的培养创意的方式。数学游戏是推动小学生“内化”的一条重要途径。在游戏教学中，培养学生对数学问题的感

官能力，培养学生的思维能力，进而提高学生的思维素质，让学生从小就学习如何思考问题。要让学生明白，学习不只是一要解决问题，还要学习运用数学的思想，运用数学的方法，在现实生活中，发现和解决数学问题。因此，在数学课程中进行游戏式教学，不仅能培养学生的空间观念，培养学生的数学意识，同时激发学生的创新思维，让数学的学习更贴近生活，还能在游戏的过程中进行思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理品质，让学生体味到成功的喜悦，感受学习数学的乐趣，发现数学就在自己的身边，从而对学生的全面发展和提高起到积极的作用。

#### 四、教育价值在数学游戏中的体现

在数学历史中，对一件似乎不相干的事情，或者一件很有意思的事，都能使人产生一种新的想法。如果一个人带着一种随心所欲、乐观积极的心态去研究某一问题，那么他的思维就会有成效，思路也会更宽广。因此，随着素质教育理念的推出，教育领域越发注重对学生个性化情感的培养。数学教师要想进一步在课堂教学中，落实“因材施教”的育人思想，就应该注重课堂对学生兴趣的吸引程度，尊重学生的主体性地位，保护小学生的身心健康。

数学与游戏结构相似性，保证了游戏培养学生数学思维，从而学生更加深刻的理解数学的精神。其实，数学游戏是一种智力游戏，它最大的功能就是激发人的创新思维。一些看起来很复杂的题目，或许是普通的解题方式，要花费很多心力，但如果学生能跳出框框，打开思维，换个角度想，说不定就能找到一种简单却又漂亮的解题方式，达到事半功倍的效果。

#### 五、总结

综上所述，传统的教学方式已经不适合现今的小学生了，随着教育改革的逐渐深入，游戏教学方式可以满足小学生们的兴趣，让学生在“学中玩，在玩中学”，让学生对数学学习产生浓厚的兴趣，让学生的学习热情得到最大限度地激发。在实施游戏教学法的过程中，教师要注重游戏的设计，对学生进行分组工作，并对其进行评价和总结，让学生认识到自己的缺点，并对自己的学习方式持续改进，从而促进小学生综合素质得到全面的提升，进而有效落实新课标的教学目标及要求。

#### 参考文献

- [1]张秀玲.小学数学游戏教学模式探究[J].考试周刊, 2016(12): 1.
- [2]赵亚琴.小学数学游戏教学法探究[J].试题与研究, 2021, 000(013): P.1-1.