

高中政治教学中问题引领式教学的应用研究

邓雄

江西省兴国县兴国中学

摘要：问题引领式教学在高中政治教学中有着非常重要的作用，在政治教学中运用问题引领式教学法，能使学生在被动的学习状态中解脱出来。教师可以利用系列性的问题来了解学生的真实情况，以便于更具针对性地调整教学计划，循序渐进地激发学生的创新学习意识，拓展学生的学习视野，使政治课堂教学走向全新的发展方向。基于此看，笔者在本文将对问题引领式教学在高中政治教学中的运用进行分析。

关键词：问题引领式；高中政治；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.175

引言

高中政治包含了很多概念性的理论知识，内容十分抽象，学生理解起来比较困难，教师讲起来更是难上加难。新课程改革提出的问题引领式教学法，能够充分发挥学生的核心地位，提高学生的学习积极性；有效提高学生在政治课堂上的学习效率，使学习氛围浓厚。问题教学法主要以学生自主讨论为主，教师只是进行引导和评价。课堂上的学生通常会被分成若干个讨论小组，共同解决教师课前提出的问题，进一步提高了学生的学习主动性。

一、高中政治问题引领式教学中问题设计原则

随着新课程改革理念和教学目的的变化，教师必须把问题引领式应用到教学实践中去，才能真正地解决实际运用中存在的问题。首先，教师在设计问题时，要注意培养学生的兴趣，以确保学生自主学习的意识和主动参与的积极性。例如以高中生活、历史故事等为主要教育问题，引导学生进行探索性学习。引领式教学的关键内容是兴趣的引导，可以促进学生对问题的探究和反思，促进学生发展自身的思维以及思想认知的延伸，从而在解惑中得到自己的领悟。其次，要把握问题对政治知识的思维理解引导。在设计问题时，要把握高中政治课的结构，要具有延伸和结构化的特点，促进学生在问题下积极进行思考，培养学生的政治学习技能，并且把所学的知识进行整合。例如，构建递进式的问题树，促进学生使用思维导图进行问题扩展，并根据学生的表现进行问题反问，从而引导学生进行探索性的学习。在问题的设置上，教师要注重对政治课的知识面导向，引导学生以正确的思维方式思考。例如社会主义核心价值观，习近平新时代中国特色社会主义思想和国家政策等，促进高中生在政治上得到正确的认识，同时也可以让学生能够从

学习中得到全面的发展，并且建立家国情怀。通过对问题引领式的课堂教学，提升学生对政治问题的分析和处理能力，以增强他们的全面素质。

二、高中政治教学的困境分析

（一）学生缺乏问题意识

长期以来，我国高中政治教育体制中存在的学生问题意识薄弱的问题，不仅是影响学生学习的 key 问题，也是影响学生人生轨迹的关键问题。要知道，解决问题远不如提出问题重要。在政治课上，尤其是高中政治课上，培养学生的问题意识尤为重要。然而，可以说，在高中课堂上，学生是非常安静的，这并不意味着学生对政治不感兴趣，而是中国高中生的问题意识非常薄弱，或者说几乎缺乏问题意识。学生在潜意识中认为老师的教学是正确的，尤其是在政治课堂上，政治不同于其他教学，老师的黑板报都是以政治知识为主，学生要么记笔记，要么学习知识点，他们很少对老师的教学方式、方法产生质疑的现象。因此，在政治课堂上，学生潜移默化地接受了教师的教育，虽然教师也在积极地传授知识，但是学生也缺乏质疑精神，因为自身对知识的理解能力不足，或者认为教师的教学存在不合理的情况，也会选择沉默，这是当前我国高中生在政治学习中存在的很大一部分现状，对问题的把握能力较弱。

（二）教师不重视提高对问题的认识

在高中政治课教学中，不仅学生的问题意识薄弱，教师在教学过程中也忽视了对学生问题意识培养的引导。有很多教师认为在教学过程中学生提出的问题会大大降低教学效果，影响教学质量，浪费大量的课堂时间，所以很多高中政治教师在很大程度上忽视了高中生提出的问题。然而，高中政治教师却忽视了学生所接触的政治知识和政治学习理念、学习方法等对他们来说都

是陌生的，教师在教学过程中也会遇到很多问题、而学生往往会注意到一些教师没有注意到的细节问题，而学生注意到的很多问题可能是教师在政治教学中忽视的地方。因此，培养学生的问题意识不仅有利于学生更好地吸收政治知识，也更有利于教师集思广益，改进教学方法。因此，高中政治教师应该培养学生的问题意识，高中政治教师不重视问题意识的情况亟待解决。

（三）教学氛围不够浓厚

高中阶段繁重的学习任务和高考的的压力使得高中生的学习生活十分紧张和枯燥。而且政治课内容抽象，缺乏趣味性，难以激发学生的学习兴趣和积极性。所有在课堂上，教学氛围死气沉沉，学生很难全部参与到课堂学习中。因此，教师需要引入趣味化教学内容，以提高学生的政治学习积极性。

（四）课程设置不够合理。

高中政治主要由政治学、经济学和哲学组成，而现行的高中政治课程往往不够接地气，导致学生的学习兴趣不高。因此，教师需要在教学过程中进行有效的分层教学，针对不同的部分采用不同的教学方法，以提高教学的趣味性和有效性。

三、问题引领式教学在高中政治教学中的运用策略

（一）营造良好的教学环境，优化高中政治问题引领基础

高中政治课的教学内容比较单调，需要学生进行大量的记忆，因此在学习政治知识时，不能主动地投入到课堂活动之中，对高中的政治理论知识掌握得不够，很难把自己所学的知识应用到实际问题中。政治知识与我们生活中是息息相关的，把政治理论与社会现实问题紧密地联系在一起，能够更好地调动学生的学习热情，促进学生能够把政治理论与现实问题相结合，达到更好的教学目的。在高中政治教学过程中，通过创造良好的教学情境，通过实际案例的教学，提升学生应用政治理论的能力，推动他们在创新的学习环境下学习，激发他们的学习兴趣，增强学生政治素质。

例如，教师在讲解《价值规律的作用和表现形式》这一内容时，老师能够依照课程主题与学生的真实学习情况，营造一个鼓励他们进行研究的环境。教师可以水果市场买卖为教学情境，让学生知道不同种类的水果价格，同时也可以让学生积极去想象，假如自己是卖水果的摊主，想想怎么样可以如何增加自己的收入，水果市

场中的水果会有怎样的涨跌等等。学生在教学中面对这种问题，可以激发学生的学习积极性，而且还可以带动学生去思考，把课本中的政治知识和现实问题有机地联系在一起，增强学生的综合应用能力，同时促进学生对价值规律的作用和表现形式有一个更为深刻的认识，有效地促进学生的学习。

（二）运用多种教学手段，丰富高中政治问题引领途径

把问题引领式运用到高中政治课上，可以将多种教学方式有机地相互融合，从而增强高中政治课的活力和学生学习的积极性。由于高中政治课的内容较为繁杂，其教学内容带有浓厚的政治性，若采用单一的教学方法，则会使课堂上的学习变得单调乏味，导致学生对学习缺乏兴趣，而且难以寻找合适自身的学习方法，从而无法提升学生的学习效果。问题引领式是一种有效的教学方法，并且把问题引领式教学法与其他教学方式相结合，可以使学生充分发挥自己的主动性，增强自己的课堂参与性，创造轻松充满活力的课堂学习氛围。借助多样化的教育方法，使学生能更有效地挑选适合的学习策略，从而有效提高他们的自我学习能力。

例如，教师在讲解《个人收入的分配》这一内容时，教师可以利用多媒体技术展示相关的案例，让学生对现实生活中的案例有一个初步的认识，因为学生没有步入社会，所以通过这个教学方式可以促进理解所学的知识。在此基础上，向学生提出问题，然后让学生分小组讨论，探索其中的问题，并且把学习结果与其他同学分享交流，并且在进行辩论过程中，教师要对学生的内容进行正确、科学的引导，以使能够更好地了解所学的内容，同时也可以促进学生提升自身的政治素质。在这种学习气氛下，每个人都能积极参与，并在教学中充分发挥主观能动性，从而达到教育的目的。

（三）掌握学生的学业状况，以科学有效地引领问题进行教学

问题的科学性和有效性决定引领式教学模式的教学效果。高中思想政治课教师在制定政治问题时，需要主动扩大问题导向的领域，创造更有活力和生动性的问题环境，以激发学生自我思考和解决问题的热情。政治引领问题的设计，既不要太难，也不要太容易，过于繁杂的题目，超出高中同学的思维与社会认知，无法提升他们对政治知识的理解。所以，在进行思想政治课程时，

老师需要对学生的真实状态有深度的理解，同时也需要通过不断的实际操作来增强对问题的指导力度。

教师可以向学生们提问：“你们的主要开销是什么？”教师的提问让学生回顾自己在日常生活中的开销，有些学生会表述：“购物，购置衣物，购置食品，购置日常生活必需品。”教师注意到，有些学生回答说：“购买高价格手机。”接下来，教师可以继续提出一些引导问题：“我们能否针对各种消费主题做出评估，探讨一下哪些是明智的选择和必需的购买，又有哪些购买方式目前并非适宜于学生的？对于哪些消费行为，我们需要进行激励与限制？”在教师的引导下，学生能够在政治课上理解货币的角色和消费的基本概念，并迅速回答：“购置衣物和食品在日常生活中是必须的，购买图书是为了提升自己的学业，在他们的成长过程中，这是一个值得推崇的消费方式，同时，作为一名高中生，现在的主要职责就是积极学习，准备参加高考，因此无须购置昂贵的手机，因此，这样的消费方式应受到限制。”在教学中，教师把政治教学内容与问题引领式教学相结合，引导学生积极思考自己的消费习惯，提高政治教育的有效性。

（四）为激发学生思维探索热情，采用趣味问题引领形式

俗话说：“兴趣是最好的老师”，因为高中政治课是一种单调乏味的课程，而且许多政治课程的知识都是抽象的，因此，在进行问题引领的过程中，要注重发展和培养学生的兴趣，并在引导问题的引导下，应注意在教学中设计出一些具有趣味性的引领问题，激发学生的探究的兴趣，促进学生深入理解所学的知识，不断提高学习的效果。

例如，教师在讲解《征税和纳税》相关知识点时，教师可以向学生进行提问：“我们在餐馆里吃饭时，如果不需要开发票的话，老板就会送我们一些饮料、纸巾等礼品。这是为什么呢？”这一问题引领学生思考自己在生活中遇到的现象，并且反思自己之前经历过的现象。再者，学生对于此类问题，具有十分强烈的兴趣，然后大家会你一言我一语，讨论得热火朝天，促进学生在讨论中意识到这一问题的严重性，同时也意识到索要发票、依法纳税的必要性。此外，教师在设计问题时，应注意层次性，以达到因材施教的教学目的。在高中阶段，学生的学习态度、知识基础和能力都有很大的差

别，因此教师要针对不同学习能力的学生，制定相应的问题，强调问题的层次。假如设计的问题是强化基本的知识点，则不会给优等生带来学习的成功；假如设计的问题是训练学生思维能力的話，问题设定的难度相应增大，则会挫伤学生的自尊心。所以，教师在设计问题时应具有科学性、趣味性和层次性，以保证问题引领式的教育效果得到充分地体现，促进学生得到全面发展。

四、结论

总之，在我国的经济发展和 社会发展 中，人们对教育的重视程度日益提高。在高中政治课中，教师要充分重视学生的主体性，采用问题引领式的教学方式和教学手段，注重学生的日常活动，并根据学生实际的学习情况，选取切合实际的教育内容，激发学生的学习热情与爱好。在具体教学中，教师要注重设计的问题是否具有趣味性的问题，难易程度，在促进学生思维发展的同时，培养学生的综合素质，为社会输送源源不断的优秀人才。

参考文献

- [1] 刘艳丽. 问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 高中政史地(教学指导), 2022(10): 41-42.
- [2] 赵彬. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2022(26): 163-166.
- [3] 丁一. 问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 高中政史地(教学指导), 2022(06): 91-92.
- [4] 宋源顺. 问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(03): 187-188.
- [5] 王森. 高中数学教学实施“问题引领式”教学模式的探索与实践[J]. 数学学习与研究, 2017(13): 66-66.
- [6] 周颖. 用问题引领思考——谈问题教学法在初中数学教学中的应用[J]. 都市家教月刊, 2017(2): 249-249.
- [7] 导学案教学模式在高中思想政治课教学中的应用——以武昌某高中课堂教学实践为例[D]. 华中师范大学, 2016.
- [8] 王芳. 浅谈高中思想政治学科有效设问的来源——以通化市《新课程下高中思想政治问题引领课堂教学模式实验研究》为例[J]. 考试(教研版), 2012(11): 90-91.