

浅谈“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率

李丽萍

江西省上饶市余干县社庚中心小学

摘要：在“双减”背景下，需要采用多样化方式，引导学生参与课堂学习，激发学习兴趣，提高主观能动性，在合作交流中，深化知识认知，构建完善知识体系，提升学习效率，也为学生的后续学习和发展做铺垫。为此，教师需要提升自身素养，注重言谈举止，要有高尚的师风，平等地对待每个学生，挖掘学生潜能，给予学生更多赞赏，提升学生自信心；能够认真地研读“双减”政策，明确教学目标，突出重、难点，构建高效课堂。

关键词：“双减”背景；小学数学；教学效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.171

一、引言

随着“双减”政策的提出，为了更好地落实相关的教育教学方针，构建高效的课堂，教育工作者需要充分发挥学校教育育人职责，创造良好的教育生态环境，缓解家长在教育中所存在的焦虑感，从而更好地促进学生的全面发展。“双减”政策能够更好地减轻学生的负担，减少家庭不必要的支出。小学数学教学需要落实与“双减”相关的措施、方法，合理优化教学结构，布置科学合理的作业，让学生在作业当中真正有所收获，提升其学习的主观能动性，构建高效课堂。

“双减”政策的实施，不仅为学生减轻了学业负担，还降低了家庭在教育方面的经济压力。这一政策的出台，体现了国家对教育事业的关注和重视，同时也为广大教育工作者指明了方向。在小学数学教学中，我们需要紧密围绕“双减”政策，采取一系列切实有效的措施和方法，以实现教学的优化和提升。

二、“双减”政策对小学数学教学的影响

“双减”政策是指我国教育部门在应对学生过重课业负担和应试教育问题上所采取的一系列教育改革措施。这一政策旨在减轻学生的课业负担，改善教育生态，提高学生的综合素质。首先，“双减”政策对小学数学教学内容进行了精简。以往小学数学教学过于注重知识点的堆砌，相应的作业量也非常庞大。而现在，根据政策要求，数学教学内容进行了精选，强调学习的深度和广度，更注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。其次，“双减”政策对小学数学教学方法提出了更高的要求。由于小学阶段的学生认知能力有限，他们往往难以理解复杂的概念和公式，因此老师们需要更加注重基础知识的讲解与巩固，以确保学生们能够顺利地完成任务和考试。最后，“双减”政策也为小学数学教学提供了新的机遇。例如，可以采用更为灵活的教学方法，如游戏化教学法等，使学生更容易接受新知识并激发他们的兴趣；也可以利用多媒体技术进行教学，丰富课件的内容和形式，增强学生的参与感和主动性。这些措施不仅能帮助教师更好地满足学生的需求，还能够提

升教学效果。

然而，“双减”政策也带来了一些挑战和问题。由于教学内容的减少和教学节奏的加快，教师需要更加高效地组织和安排教学内容，确保学生能够在有限的时间内准确掌握核心知识和技能。

三、“双减”背景下提高小学数学教学效率的重要性

1. 提高学生学习效果

通过提高教学效率，可以更好地利用有限的教学时间，使学生在短时间内深入理解和掌握数学知识和技能。

同时，提高教学效率也是减轻学生学习负担的有效途径。在传统的数学教学中，教师往往采用“满堂灌”的教学方式，学生在课堂上被动接受知识，难以真正理解和掌握。而提高教学效率，意味着教师需要更加注重学生的主体性和参与性，采用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在主动探究中掌握数学知识和技能。

要提高教学效率，教师需要充分了解学生的学习情况和需求，制定针对性的教学计划和方案。同时，教师还需要不断更新自己的知识和技能，掌握先进的教学方法和手段，以更好地适应学生的学习需求。

2. 减负增效

过重的课业负担，一直以来都是困扰学生身心健康发展的重大问题。为了解决这个问题，实施了“双减”政策，旨在减轻义务教育阶段学生的过重作业负担和校外培训负担。这一政策的出台，无疑为广大学生带来了一线曙光。

提高教学效率是“双减”政策的重要一环。通过优化教学方法、改进课程设置以及加强教师队伍建设等措施，可以有效提升课堂教学质量。这样不仅能确保学生在有限的时间内掌握更多的知识和技能，还能减少不必要的课外负担。同时，学校也应该注重培养学生的综合素质和实践能力，让他们在课堂上更加活跃、主动地参与到学习中来。除了提高教学效率外，“双减”政策还

强调要合理安排学生的学习任务。这意味着需要避免过度追求学习成绩而忽略了学生的身心健康。学校和教师应该根据学生的学习能力和兴趣爱好等因素，制定个性化的学习计划和任务安排。这样可以确保每个学生都能够得到适合自己的发展机会，而不是被淹没在繁重的课业压力之中。

3. 提升教学质量

教学效率的提高不仅体现在学生学习效果上，也体现在教学质量的整体提升上。通过制定清晰的教学目标、个性化教学策略、提供实践与应用机会等策略，能够使老师们可以在保证教学质量的同时，有效提高小学数学课堂教学效率。

4. 适应新教育要求

随着信息技术的发展和普及，学生的知识需求也在不断地变化和发展。提高教学效率有助于教育体制的转型升级，更好地适应新的教育要求。

在这个知识爆炸的时代，学生们不再满足于简单的知识灌输，他们更渴望能够拥有一种高效、便捷的学习方式，让学习变得更加有趣、生动。因此，提高教学效率成了教育领域的迫切需求。提高教学效率不仅意味着让学生在更短的时间内掌握更多的知识，更重要的是培养他们的自主学习能力、创新思维和解决问题的能力。这需要教育者不断地探索新的教学方法和手段，将信息技术、人工智能等先进技术引入到教学过程中，让教育变得更加智能化、个性化。

四、“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略

1. 制定清晰的教学目标

在制定教学目标时，教师需要参考教材版本（如新人教版）所提供的学习要求和知识点，以确保教学的针对性和有效性。在数学教学中，可以将教学目标分为知识目标和能力目标。首先是知识目标：明确学生所要掌握的内容，对每个知识目标进行详细解释和说明，让学生能够理解并掌握所学内容。例如，教师可以将教学目标设定为学生能够理解整数的概念、掌握整数的加减运算，且能够应用到解决实际问题中。其次是能力目标：培养学生在数学思维和解决问题能力上的提高。例如，教师可以设定教学目标为学生能够进行逻辑推理和问题解决，如通过分析和比较，找出一个数列中的规律性，并能运用规律求解下一个数。

为了实现教学目标，教师可以采取以下策略：一方面，进行知识梳理和分解，避免过度冗长。例如，在教授整数运算时，可以先讲解正整数相加、相减的规则，逐渐引入负整数的概念和运算规则。另一方面，激发学生学习兴趣。通过举例或应用案例，让学生认识到数学的实际应用和重要性。例如，在教授小数的概念时，可

以用实际情境例子，如金融领域的利率计算，引发学生的兴趣和探索欲望。

2. 个性化教学

个性化教学是在“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的重要策略之一。它是指根据学生的不同学习特点、兴趣和能力，针对性地设计和调整教学内容、教学方法，以满足每个学生个体的学习需求和提高学习效果。针对小学数学教学，个性化教学具体可以从以下几个方面进行。

（1）学习风格和节奏的差异

在小学数学课堂中，学生的个性差异是无法忽视的一个问题。有些学生喜欢听老师讲解知识点，而另一些则更倾向于独立思考和动手实践。因此，教师需要针对不同类型的学生进行个性化教学，以促进他们的学习效果。对于学习较快的学生，可以提供更多的拓展内容和挑战性问题；对于学习较慢的学生，可以提供额外的练习和辅导，帮助他们巩固基础。

（2）难度和深度的个性化设置

根据学生的学习水平和能力差异，设置适当的难度和深度。对于学习较快的学生，可以提供更高层次和更深入的数学问题，以激发他们的思维能力和创造性；对于学习较慢的学生，可以适度降低难度，并通过具体例子和实物辅助说明，帮助他们理解和掌握数学概念。例如，在教授几何形状时，对于学习较快的学生，可以介绍更复杂的几何图形，如正多边形、曲线等；对于学习较慢的学生，可以重点让他们识别和绘制基本图形，如矩形、圆等。

3. 提供实践与应用机会

提供实践与应用机会是在“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的重要策略之一。它是指让学生通过真实的实践操作和应用情境，将所学的数学知识和技能应用到实际问题中，学生可以更好地理解所学知识点，并且能够更深入地理解其中的概念和原理。这种方式不仅有助于加深学生对数学概念的理解，还能够激发他们的好奇心和求知欲。在数学教学中，提供实践与应用机会可以从以下几个方面进行。

（1）探索性学习

引导学生通过探索和自主学习的方式，探讨数学概念和原理。例如，在教学面积和周长时，可以让学生使用纸张剪裁和拼合来体验不同形状的面积和周长变化。通过实际操作，学生可以直观地理解数学概念，并掌握计算方法。

（2）实践活动

通过实践活动，让学生在真实的情境中运用所学的数学知识。例如，在教学时间、距离和速度时，可以设计跑步比赛，让学生测量和计算每个选手的速度，将所

学的知识应用到实际问题中。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，更能够帮助他们深入理解和掌握数学的实际应用价值。通过亲身参与，学生们可以在实践发现问题，学会用数学的方法去分析和解决问题。

(3) 跨学科整合

将数学与其他学科进行跨学科整合，创设更贴近实际和生活的学习情境。例如，在教学图形与艺术时，可以让学生通过几何图形的创作和艺术作品的欣赏，将数学与美术相结合，培养学生的审美意识和创造力。

4. 运用技术手段优化教学过程

运用技术手段优化教学过程是指利用现代教育技术和工具，如电子白板、教学软件、互联网资源等，来增强教学的互动性、多样性和效率，以提供更丰富、更优质的数学学习体验。在小学数学教学中，运用技术手段优化教学过程可以从以下几个方面进行。

(1) 多媒体展示

借助电子白板、投影仪和教学软件等，将数学概念和运算过程以多媒体形式呈现。例如，在教学几何形状时，教师可以通过展示动画和实时绘制图形的方式，生动地演示不同形状的特征和性质，提高学生的理解和记忆效果。

此外，通过投影仪和教学软件，教师还可以轻松地整合各种教学资源，如视频、图片、案例等，为学生创造一个全方位、多感官的学习环境。这样的环境有助于培养学生的综合能力，如观察力、分析力、创造力等，使他们在数学学习的过程中，不断提升自己的综合素质。

(2) 充分利用资源

通过充分利用互联网资源，可以有效地提升小学数学课堂教学效率。教师需要不断地探索新的教学方式和创新的教學方法，如数学练习网站、在线学习平台等，让学生在课堂内外进行自主学习和巩固复习。例如，在一年级教学四则运算时，教师可以引导学生使用在线数学练习网站，进行实时练习和错题纠正，提高学生的计算能力和技巧。

(3) 个性化学习辅助

个性化学习可以指针对不同个体的特点和需求，提供相应的学习资源和方法，以达到最佳的学习效果。例如，对于学习较快的学生，教师可以引导他们使用在线数学学习平台，进行自主学习和拓展训练；对于学习较慢的学生，可以利用教育软件中的个性化学习模块，提供有针对性的辅导和练习。

(4) 数学思维培养

利用技术手段创设数学问题解决与思维训练的场景。教师可以设计数学思维训练软件，通过游戏化的方式让学生们更加容易地理解数学概念，加深对数学知识

的理解。师可以设计各种有趣的场景和任务，比如解谜游戏、数学探险等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。同时，软件还可以记录学生的学习数据，为教师提供精准的教学参考，帮助他们更好地指导学生。

除了游戏化的方式，数学思维训练软件还可以采用虚拟现实技术，为学生创造更加真实的数学环境。比如，在几何教学中，学生可以通过虚拟现实技术进入三维空间，亲手操作几何图形，感受几何的美妙和神秘。这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高他们的空间想象能力和逻辑思维能力。

5. 促进问题解决与合作能力

促进问题解决与合作能力可以提高数学学习的效果。在数学教学中，促进问题解决与合作能力可以从以下几个方面进行。

(1) 提出开放性问题

教师可以引导学生面对开放性问题，鼓励他们思考和探索解决问题的路径。例如，在教学数列时，可以提出一个数列的规律，并要求学生找出下一个数。开放式的问题不仅能够激发学生的兴趣和好奇心，还能够促进学生思考和探究的能力的发展。教师应该充分利用各种形式的开放式问题，以期达到更好的教学效果。

(2) 合作学习

组织学生进行小组合作学习，通过合作解决问题，交流想法和解决方法，促进互动和思维碰撞。例如，在教学分数概念时，可以让学生分组通过合作探索分数的相等关系和分数运算法则。通过合作学习，学生能够相互启发、相互补充，培养团队合作和沟通能力。

(3) 反思和讨论

在进行反思时，教师可以引导学生回顾所学的内容，思考自己是否理解了概念或方法，以及能否运用到实际生活中。通过讨论，学生可以分享自己的思路和解决思路，从中学习和借鉴。这样的反思和讨论不仅更新了学生对数学问题的认识，还促进了合作和交流。

结语

在“双减”背景下，提高小学数学课堂的教学效率是一项重要而迫切的任务。通过本文所提出的策略，教师可以积极应对挑战，实现教学的全面升级。同时，这些策略也为未来的数学教学提供了有益的参考，为培养具有创新能力和问题解决能力的学生奠定坚实的基础。希望本文的讨论能够激发更多教育工作者和研究者的思考，并为小学数学教学的改进提供有益的启示。

参考文献

- [1] 叶日珍. 提高小学数学减负增效策略的研究[J]. 数码设计(上). 2019, (7).
- [2] 樊学涛. 基于新课程背景下的小学数学高效课堂构建研究[J]. 科学咨询. 2021, (20).