

# 谈谈幼儿学习兴趣激发的策略

杨秀杰

泊头市富镇姜屯幼儿园

**摘要：**“兴趣是最好的老师”，在幼儿教育教学中，教师面对的对象都是懵懵懂懂的幼儿，兴趣是教育教学活动顺利开展的一个重要保障。教育内容的选择应“贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野”。幼儿的学习兴趣培养与激发在整个教育教学工作中显得至关重要。作为幼儿教师，要进一步强化教学研究，同时要对教学对象进行深入、全面的分析，把握准幼儿的心理特点，结合教学内容，将情感因素渗透其中，营造良好的学习氛围，激发幼儿的参与积极性，提高教育教学成效。

**关键词：**教师；幼儿；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.123

## 一、前言

“兴趣是最好的老师”，兴趣是孩子们不断探究他们所生存的这个“未知”世界的动力源泉，是开展各项活动的前提和保障。兴趣是幼儿探索知识的动力。只有对知识产生了浓厚的兴趣，才能使幼儿自主学习，积极参与。在教学活动中，只有在幼儿感兴趣的时候，幼儿才能学得轻松，学得愉快。那么，如何用科学的教育方法来教育幼儿，激发幼儿的学习兴趣，结合自己的教学实践来谈谈我的想法。

## 二、激发幼儿学习兴趣的意义

激发幼儿学习兴趣的意义在于为孩子的终身学习之路奠定坚实的基础。在幼儿时期，孩子们的好奇心和探索欲望非常强烈，他们对世界充满了无限的好奇和热情。如果在这个阶段能够有效地激发他们的学习兴趣，那么这种积极的学习态度将会伴随他们成长，对他们的认知发展、情感培养以及社会适应能力都将产生深远的影响。

（一）学习兴趣是幼儿认知发展的重要驱动力。

当孩子们对某个主题或活动产生兴趣时，他们会主动探索、提问和思考，这有助于提高他们的注意力、观察力和思维能力。通过兴趣的引导，孩子们能够更好地吸收知识，形成丰富的知识结构，为未来的学习打下坚实的基础。

（二）激发学习兴趣有助于培养幼儿的情感和社会技能。

在学习过程中，孩子们不仅能够获得知识和技能，还能够学会如何与他人合作、分享和交流。这些社交互动对于孩子的情感发展和社会化过程至关重要，有助于他们建立良好的人际关系，提高自信心和自尊心。

（三）学习兴趣的培养能够促进幼儿的创造力和想

象力的发展。

当孩子们对学习充满热情时，他们更愿意尝试新事物，不畏惧失败，这为他们的创新思维和解决问题的能力提供了肥沃的土壤。

（四）激发幼儿学习兴趣还能够帮助他们建立起一种积极的生活态度。学习不再是一种负担，而是一种乐趣和探索的过程。这种积极的学习态度将有助于孩子们在未来的学习生活中保持持续的动力和热情，不断追求个人的成长和发展。

## 三、激发幼儿学习兴趣中存在的问题

在当今的教育环境中，激发幼儿学习兴趣是一项至关重要的任务，但在实践中，教育者和家长面临着一系列挑战和问题。这些问题不仅影响了幼儿学习的积极性，也可能对他们的长远发展产生不利影响。

（一）缺乏个性化教学方法

每个孩子都是独一无二的，拥有不同的兴趣和学习风格。然而，传统的教学方式往往采用“一刀切”的教学模式，忽视了孩子们的个体差异，这可能导致一些孩子难以找到学习的乐趣。

（二）过度依赖电子设备

在数字时代，电子设备成了孩子们的普遍玩伴。虽然它们可以作为学习工具，但过度使用可能会分散孩子们的注意力，减少他们参与实体互动和探索的机会，从而影响学习兴趣的培养。

（三）缺乏创新和创造性的学习材料

创新和有趣的学习材料能够吸引幼儿的注意力并激发他们的好奇心。然而，一些教育机构可能由于资源有限或缺乏创新意识，无法提供足够的创造性学习资源，这限制了孩子们探索新事物的热情。

（四）忽视游戏在学习中的作用

游戏是幼儿学习和发展的自然方式，它能够以轻松愉快的方式帮助孩子们掌握新技能。但是，当教育过于强调学术成就时，游戏的重要性可能会被忽视，从而剥夺了孩子们通过玩耍学习的机会。

#### 四、激发幼儿学习兴趣的具体策略

##### （一）与幼儿成为朋友

教育是充满情感和爱的事业。在教学活动中，作为老师的我们要与幼儿多交流，和他们做知心的朋友，对他们一视同仁，做他们的良师益友，无论是上课时还是课间休息时都要让幼儿感受到老师对他们的关怀，这样才能让幼儿喜欢上你，也会对你的教学内容感兴趣。

当幼儿遇到困难时，我们可以主动询问他们的困惑，并耐心地解答他们的问题。当他们取得进步时，我们可以给予肯定和鼓励，让他们感受到自己的成长和进步。同时，我们还可以与幼儿一起参与各种有趣的活动，例如游戏、手工制作等，增进彼此之间的互动和交流。通过与幼儿成为朋友，我们能够更好地了解他们的个性和特点，从而更好地调整教学方法和内容，使其更符合幼儿的需求和兴趣。这样，幼儿会更加喜欢和信任我们，也会对我们的教学内容产生浓厚的兴趣。他们会积极主动地参与到课堂中，提出问题、思考问题，从而更好地吸收和掌握知识。

##### （二）以幼儿为中心，倾听孩子的看法

每个孩子都有自己感兴趣的事物，在组织活动中，教师应善于倾听孩子们对某事的不同看法。发掘他们的感兴趣的一面，并沿着孩子的这一兴趣出发去引导孩子们进行更进一步的探究。有一次在班级里喝牛奶的时候，突然一只小动物吸引了孩子们的眼球，孩子们大叫了起来，“小鳄鱼”，接着就马上冲了上去，拥挤在一起。几个孩子就在那讨论，“咦，他怎么尾巴断了呢？肯定想逃跑”孩子们讨论着，此时我正忙着给幼儿倒奶，结果大部分孩子都去看他们眼中所谓的“小鳄鱼”。这时我十分着急，就嚷嚷着说：“快点到座位上去喝牛奶，别挤在一块了。”可没有几个孩子听见老师说的。如果这时能够在组织教学的过程中，倾听孩子们的谈话，很快会发现孩子们的兴趣点。从中引出很多有探究意义的课题。当孩子讨论“小鳄鱼”，其实就是壁虎怎么会断尾巴时，教师就可以以幼儿为中心，从他们感兴趣的一面出发，倾听孩子们看法。这样不仅有益于激发幼儿的原有经验，集中他们注意力，而且可以衍生新的教学主题。如：“壁虎为什么会断尾巴？动物的自

我保护方法以及延伸到人类的自我保护方法”等教育活动。

在实践活动中，幼儿对自己感兴趣的活动中表现出异常激动和专注的神色，而对自己不喜欢的活动往往注意力不集中。因此在活动中教师应积极关注孩子们的表情，洞察孩子的心思和动机，引领他们去寻找活动的兴趣。如开展体育活动时，老师发现孩子们对玩纸飞机没有刚开始时那么兴趣，有的还撕了扔了，缺少点什么呢？这时教师可结合飞机特技表演设置穿越障碍，提出飞机着落的远近距离为胜负，并给予奖励，那一定能引起幼儿的兴趣。

##### （三）跟踪孩子的行为，捕捉“生成”教育的契机

每个孩子都有强烈的好奇心与求知欲。《纲要》中也指出科学领域的目标要对周围的事物感兴趣，要有好奇心和求知欲在活动中，可采用延伸幼儿兴趣而生成教育，在追踪幼儿行为时，教师对幼儿的一些不易理解的行为保持审慎的态度，注意对其先前和示继的行为进行追踪，在这个过程中，有时会意想不到把捕捉“生成”教育的契机。有一次中午吃过午饭，我带领幼儿到操场上去散步。可是当我们要走的时候，有几个男孩子就围在一棵大树旁迟迟不肯离开。作为教师的我们，不应该剥夺孩子的这份好奇心与求知欲。在保证孩子安全的情况下，我们可以静下心来与幼儿共同观察，引导幼儿把有关的活动继续深入开展下去，生成昆虫的种类名称、生活习性、收集昆虫标本、昆虫图片资料等等活动。

##### （四）在尝试、练习中引发幼儿的好奇心

操作是幼儿获得知识的主要途径，也是教学有效手段之一，幼儿年龄小、好奇心强，也爱动手操作。通过实践证明，动手操作能够促进幼儿的思维发展，也能让幼儿从中获得意想不到的知识。所以我们要让幼儿在尝试中多画一画、剪一剪、比一比、猜一猜、摆一摆，从而体现出幼儿是学习的主人，对学习更加充满兴趣。

如：组织一次以“春天的花园”为主题的绘画活动。给幼儿提供各种颜色的画笔和纸张，让他们自由发挥，画出自己心目中的春天花园。在绘画过程中，幼儿会好奇地尝试不同的颜色和组合，探索如何表现花朵、草地和天空。通过绘画，他们不仅锻炼了手部协调能力，还培养了想象力和创造力。再如：组织剪纸活动。准备一些彩色纸张和剪刀，让幼儿尝试剪纸。可以先示范一个简单的形状，如心形或星星，然后鼓励幼儿自由

发挥，剪出自己喜欢的图案。在剪纸的过程中，幼儿会好奇地探索纸张的质地、剪刀的使用方法以及不同形状的剪纸效果。这不仅锻炼了他们的手部精细动作能力，还培养了耐心和专注力。在尝试和练习的过程中，幼儿的好奇心得到了充分的激发。他们通过动手操作、观察比较、思考猜测等方式，不断探索和学习新知识。因此，在教育过程中，我们应充分利用操作活动，为幼儿提供丰富的尝试和练习机会，让他们在快乐的学习中成长。

#### （五）开展丰富的游戏活动

爱玩是孩子的天性，我们要让孩子在玩中学，在学中玩。教师要以游戏者的身份，参与其中，与幼儿一起玩。这样可以把一些分散注意力的孩子的注意力集中起来，达到很好的效果。如：学习8的分成时，我为每两名幼儿提供一盒电动小鱼（正好8只），每人一只钓鱼竿。不用说按上电池，在转盘里转动的小鱼，嘴巴一张一合的去咬钓鱼钩是多么的有意思，单是看着这些五颜六色的小鱼，孩子们便兴奋得手舞足蹈。当我讲完游戏规则和操作办法，孩子们便迫不及待的“钓起鱼”来。8条小鱼被伙伴钓走了几条，自己钓了几条，在愉快的“钓鱼”活动中幼儿学会了8的分成。

#### （六）多一些鼓励、表扬，少一些批评

每个孩子的能力是不同的，作为老师我们应该多一些鼓励，多表扬幼儿，及时捕捉他们的学习动态，对完成较好的幼儿进行表扬，但对较差的幼儿，不要加大批评，鼓励不要气馁，并要有耐心，对他进行辅导帮助，解决其中的问题，使幼儿重新找回自信和兴趣。哪怕是一点点的进步，作为老师也应该表扬他。这样的教学，幼儿很喜欢，他们的学习兴趣也浓了课堂气氛也活跃了，上课效果也好了。

#### （七）以竞争效应激发兴趣

幼儿随着年龄的增长，他们的竞争意识也不断增强。因此，我们设计一些带有竞争性的活动，能够满足幼儿竞争心理的发展，从而间接激发幼儿学习兴趣。例如，“挂钩”这一活动材料，我把运算卡片分成两等份，然后两个孩子比赛，计算卡片上的算式，看谁先把自己的卡片挂满相应的挂钩上为胜。孩子玩得特别高兴，计算速度也有很大提高。

再如：我们在幼儿园中组织了一场绘画比赛。在这个比赛中，我们鼓励小朋友们发挥自己的想象力，用五彩斑斓的颜料描绘出自己心中的世界。尽管这是一场比赛，但重点并不在于胜负，而是在于参与过程和创造力的展示。

首先，我们可以将孩子们分成几个小组，每个小组的成员相互合作，共同完成一幅大型的画作。在这个过程中，孩子们不仅能够学习到如何与他人合作，还能够通过观察其他小组的作品，激发自己的创造力和竞争意识。接下来，我们可以设置一些有趣的环节，比如让孩子们轮流为自己的小组作品进行解说，分享创作过程中的趣事和心得。这样，孩子们不仅能够感受到绘画过程中的乐趣，还能够感受到竞争的乐趣，能够在分享过程中锻炼自己的表达能力和自信心。最后，我们可以邀请家长和其他老师作为评委，为每个小组的作品打分。在这个过程中，孩子们可以学会接受评价和批评，从而培养他们的心理素质和抗压能力。

通过这样的竞争活动，孩子们不仅能够激发自己对绘画的兴趣，还能够学会合作、沟通和分享。这种竞争效应的应用，不仅能够提高孩子们的学习积极性，还能够培养他们的综合素质，为他们未来的发展奠定坚实的基础。总之，在幼儿教育中，适当地引入竞争效应，可以有效地激发孩子们的兴趣和积极性，促进他们在学习、合作和创造力等方面的全面发展。

#### 五、结语

总之，兴趣是幼儿求知的动力和基础，教师注重孩子兴趣培养，孩子好奇、积极探究的精神去打开智慧厅的钥匙。这样才能让幼儿在兴趣中喜欢学习，在兴趣中喜欢探究，进而能更充分地调动学习的内在潜能。要想激发幼儿的学习兴趣，教师首先必须对幼儿教学产生浓厚的兴趣。一方面要了解社会发展的新情况，掌握新信息，不断更新知识，拓宽视野，力争站在幼教学科的前沿，这才有可能在教学中做到高屋建瓴。另一方面，还要努力钻研教育学、心理学、社会学等理论，并把这些知识运用到教学实践中去，力争在幼儿的思想、认识、心理上起到主导作用。

#### 参考文献

- [1] 基于生活化的幼儿语言教学策略探究[J]. 张胜利. 科幻画报, 2022(03)
- [2] 现代信息技术教育与幼儿语言整合策略研究[J]. 潘梦婷. 读与写(教育教学刊), 2018(10)
- [3] 如何提高幼儿语言教学有效性[J]. 宋雪. 中国农村教育, 2018(17)
- [4] 如何提高幼儿语言教学有效性[J]. 宋雪. 中国农村教育, 2018(17)
- [5] 3-6岁幼儿语言兴趣的激发策略[J]. 吴吉惠; 李欣霖. 基础教育研究, 2018(15)