

# 核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略

殷斌花

江西省宜春市樟树市三桥学校

**摘要:**随着目前社会发展水平的积极进步,我们国家在教育事业上面也开始出现非常显著的发展,在这样的课堂教学背景当中,对于数学课堂教学也开始提出更高的教学要求,核心素养培养作为目前的热门教学话题,教师在开展课堂教学阶段一定要将自己的注意力放在核心素养的培养上面,通过核心素养在数学课堂教学之中的有效融入,给学生带来全新的数学知识学习体验。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究在核心素养培养背景当中,如何完成高效的数学教学课堂构建,帮助小学阶段的学生建立属于自己的优秀数学核心素养。

**关键词:**核心素养;小学数学;课堂教学;高效教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.182

为了让当前社会背景当中的数学课堂教学要求得到充分的满足,学生们在进行知识学习的过程中,也应该建立属于自己的核心素养,在新课程标准改革推进的过程中,社会也开始将更多的注意力放在培养学生的数学核心素养上面,学校方面不能将自己的注意力完全放在理论知识的讲解上,而是需要从核心素养培养角度出发,给学生带来属于自己的逻辑思维能力进步,这样一来就可以改变数学教学课堂枯燥无聊的教学状况,在这样的核心素养培养背景里面,教师也可以尝试各种全新的教学策略,给学生带来知识学习体验的转变。

## 一、小学数学课堂教学之中核心素养的培养内涵

小学阶段的数学教师在数学课堂教学开展过程中,应该注重从数学知识内容以及专业的教学知识出发,通过自己的数学思维开展课堂教学,保证学生可以通过自己的数学思维完成问题的思考和解决。数学核心素养的培养主要目标其实是让学生在学数学知识的时候可以获得属于自己的数学意识提高,同时也可以帮助学生建立属于自己的数学思维方式。在核心素养培养背景当中,当前的课堂教学工作相比于传统的应试教育模式,在教学优势上面要更加的明显<sup>[1]</sup>。传统教学模式非常青睐于集体教学,这样的教学模式会让教师成为课堂教学的主体,教师完全主导整个课堂教学的开展,不断的进行按部就班的知识传授,安排学生的学习任务,并没有完成因材施教的方式。核心素养为基础的课堂教学中,则需要让教师分析学生的身心发展状态,从学生的知识水平出发,进行课堂教学活动的有效安排,保证学生可以从不同的层次出发完成知识学习。在这样的教学开展阶段,教师不仅需要照顾到班级当中学生的知识学

习整体进度,还需要将注意力放在学生的个体培养上面,保证学生们所学习的知识内容可以和学生的实际生活融合到一起,通过各种知识内容的有效应用,让学生们可以在完成知识学习的同时也能够进行知识的实践应用,保证学生可以获得全面发展。所以说在核心素养培养背景当中,利用核心素养的帮助可以构建效率更加优秀的数学教学课堂,同时也可以让课堂教学的价值获得显著提高<sup>[2]</sup>。

## 二、核心素养培养背景当中小学数学高效课堂的构建意义

教师在日常的课堂教学开展过程中,需要将更多的注意力放在学生的综合能力培养上面,给学生未来的发展带来稳固的基础,在应试教育体制的影响之中,很多教师都会出现教学思维、教学方式的固化,而进入到核心素养培养之后,教师则需要利用课堂教学方法的调整,给课堂教学的教学效率带来进步。教师在课堂教学阶段可以从学生的核心素养培养出发,在提高学生自主学习能力的同时,保证学生可以展开积极主动的知识思考,在提高学生思维能力的同时帮助学生建立属于自己的逻辑思维。通过核心素养培养所提供的帮助,教师也可以展示多样化的教学手段,构建出轻松愉悦的教学氛围,在提高学生学习兴趣的同时,给学生带来属于自己的数学综合素养培养,完成高质量的数学教学课堂构建<sup>[3]</sup>。

教师如果在课堂教学活动之中一直进行数学知识的灌输,非常容易导致学生无法摆脱自己的被动知识学习地位,这样的教学模式也无法给学生带来创新精神的进步,另外教师设计的课堂教学活动也一直将知识点当成

是教学重点，没有从综合性的角度出发进行知识讲解，不能引导学生看到知识点之间的联系，更无法给学生带来属于自己的创新能力提高。教师在这样的数学课堂教学之中，一定要通过科学合理的教学策略应用，在发展学生思维能力的同时，帮助学生建立属于自己的问题分析以及解决能力，保证学生可以养成属于自己的创新意识。

思维能力是对于思想内容的联系以及组织，思维能力可以让学生进行知识内容的清晰理解，在学习阶段拥有更强的条理性，教师可以让学生通过观察、判断以及推理的方式得出结论，从而让学生们获得知识学习水平的进步，目前很多学生的思维都正在渐渐的从形象思维转变为抽象思维，所以教师也应该尝试给学生带来思维能力的进步，让他们的抽象知识理解获得有效帮助，给学生未来的知识学习带来更加有效的促进<sup>[4]</sup>。

### 三、核心素养培养背景当中的小学数学课堂教学策略

#### 1. 给学生带来学习兴趣的激发

随着目前新课程标准改革愈发的深入，生本教育理念也开始融入数学课堂教学之中，所以教师在这样的数学课堂教学环境中，需要将更多的注意力放在学生的数学知识学习兴趣激发上面，结合学生的知识学习兴趣方向，构建出高质量的数学课堂教学氛围，保证学生可以积极主动地融入各种数学教学活动里面，让学生获得数学核心素养上面的进步。教师在小学数学课堂教学志宏，可以将学生们对于新旧知识内容的认知冲突寻找出来，结合学生的数学知识学习特征，让学生们可以在面对各种新知识内容的时候进行积极主动的知识探究，产生属于自己的学习想法，拥有属于自己的学习感受，在沟通交流的过程中表达自己的想法，倾听其他人的意见，学生们在这样的知识学习环境里面就可以尽量开展积极主动的知识探究，表现自己的知识学习方式，从而让数学课堂教学展示出更强的深度。很多学生都是因为学习兴趣丧失之后开始无法进行高质量的数学知识学习，因为数学知识学习兴趣是他们最为重要的学习动力源泉，如果学生没有数学知识学习兴趣的支撑，甚至会出现抵触数学知识学习的情况，课堂教学互动的强化是目前激发学生数学知识学习兴趣的重要策略<sup>[5]</sup>。例如教

师在引导班级当中的学生学习认识圆形这部分知识内容的时候，教师的课堂教学目标就是让学生对于圆的本质以及特征拥有充分的了解，所以教师就可以将实际生活里面的太阳、乒乓球等等圆形的物品展示出来，让数学课堂教学更加符合小学阶段学生的实际生活经验，给班级当中的学生带来数学知识学习兴趣的激发，保证学生可以积极主动的参与到数学教学之中。

#### 2. 分层教学模式的开展

目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师如果想要让班级当中的学生获得更加优秀的核心素养培养，那么教师就需要将更多的注意力放在优秀的课堂教学模式构建上面，通过个性化更强的教学引导模式，给学生带来属于自己的知识学习水平进步。教师在开展课堂教学阶段，也应该尝试通过分层教学模式的应用，在因材施教教学模式的帮助之下，给学生带来属于自己的数学知识学习水平进步<sup>[6]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习测量这部分数学知识的时候，教师就可以尝试分层教学模式的应用，在分层教学模式里面，教师可以按照自己对于学生的了解，将班级里面的学生划分成优秀、中等、待进三个不同的层次，在进行问题解决的过程中从学生不同的学习层次出发进行问题的设计，学习优秀的学生在开展问题解决的过程中，教师在进行问题设计阶段就可以将一些难度比较高的基础问题以及能力拔高题展示给他们，去训练他们的思维能力，对于后面两个层次的学生教师在问题设计阶段，则可以进行一些难度普通的题目设计，并在他们遇到问题解决困难的时候，给予他们一定的帮助，在这样的课堂教学模式里面，教师就可以结合学生学习水平上面的区别，进行各种优秀的练习题设计，展示课堂教学针对性的同时，给学生带来数学学习能力的进步，让学生拥有强大的数学知识学习自信支撑，构建出教学效率更加优秀的数学教学课堂<sup>[7]</sup>。

#### 3. 现代化教学技术的应用

目前的小学数学课堂教学开展过程中，科学技术的发展让课堂教学改革也获得更加明显的推进，教师通过课堂教学方法的积极创新，可以在开展数学知识学习的过程中更加的积极主动，保证学生对于小学阶段的数学知识可以拥有准确的掌握。所以教师如果想要进

行高效的数学教学课堂构建,就需要从现代化的数学课堂教学技术出发,让原本对于学生们来说枯燥无聊的数学知识,用更加形象生动的方式展示出来,给学生带来更加优秀的数学知识学习氛围,保证学生对于数学知识可以产生透彻的理解<sup>[8]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习鸡兔同笼这部分数学知识内容的时候,这部分知识对于大部分小学阶段的学生来说都非常的枯燥无聊,同时也非常的抽象,在难度上面非常高,很多学生在看到这些问题的时候都会出现恐惧心理,教师这个时候就可以在多媒体教学技术所提供的帮助之下,让知识内容可以用视频以及图片等方式展示出来,这样一来就可以给学生带来创造性思维能力的激发,同时也可以让学生开展各种知识内容的主动思考和学习,给学生带来思维上面的发散,学生们在这样的教学环境里面可以获得学习压力的有效缓解,同时也可以让学生看到一个效果更加优秀的小学数学课堂<sup>[9]</sup>。

#### 4. 在教学评价当中给学生带来核心素养的培养

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学教学评价在整个数学课堂教学活动之中非常的重要,教师在开展课堂教学评价阶段,不能一直将学生在考试时候的考试分数当成是全部的评价内容,而是应该将一定的评价比例放在阶段性评价上面,阶段性评价指的是学生们在完成某一个单元的知识学习之后所获得的评价,这个评价包含来自教师以及学生双方的评价,有些时候还有家长对于学生在学校当中学习表现的评价,这样一来就可以让学生们通过阶段性的评价,看到自己在开展知识学习阶段的各种优势和不足,而在最终开展整体评价的过程中,阶段性评价也是非常重要的参考指标,将阶段性评价融入总结性评价当中,更加直观的看到学生在学习状态上面的变化,给学生带来优秀的数学知识学习水平进步,弥补自己的不足,发现自己的优势。例如引导学生学习分数的初步认识这部分知识内容的时候,教师就可以开展随堂测验,让学生们解决几道和本次的知识学习有关的练习题,学生们这个时候就可以应用自己本堂课所学习的数学知识来解决问题,教师也可以从学生的知识解决状况出发进行阶段性的评价,看到学生的知识薄弱部分在什么地方,从而开展针对性的课堂教学,给学生带来更加高质量的数学教学环境<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学阶段的数学教学是非常重要的教学科目,核心素养培养背景当中,教师需要深入分析学生的实际情况,帮助学生建立属于自己的数学知识学习习惯,给学生未来的数学知识学习带来更加稳固的基础,通过数学课堂教学实际状况的分析,将学生的数学知识学习兴趣有效激发出来,完成高质量数学教学课堂的构建,给学生带来属于自己的核心素养提高。

#### 参考文献

- [1]梁克斌.数学核心素养的小学数学“平行四边形面积”标准化教学设计[J].中国标准化,2022,(04):223-225.
- [2]章颖,章肖.小学数学概念教学的意蕴指向与实践路径——基于经验改造的视角[J].上海教育科研,2022,(02):62-66+72.
- [3]蔡景山.核心素养视域下小学数学大单元教学路径研究——以五年级下册“分数的意义和性质”为例[J].教师教育论坛,2022,37(02):42-44.
- [4]曾亮,任爽,张楨.小学数学项目式学习中真实性任务设计策略研究——以“我是小小科普员——蜂巢为什么是六边形”项目为例[J].教育科学论坛,2022,(04):50-53.
- [5]徐文彬,陆世奇,彭亮.统计活动过程视角下小学“统计与概率”教材内容的分析与比较——以“苏教版”“北师大版”为例[J].数学教育学报,2022,33(01):28-35.
- [6]黄贤明,夏玉梅,李玮玲.核心素养视域下的数学教学内容分析与教材呈现内容比较——以“认识人民币”为例[J].数学教育学报,2022,33(01):51-58.
- [7]马雪雨,杨英.“双减”背景下数学单元作业设计框架构建及其运用——以北师大版小学数学“多边形的面积”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,37(01):113-121.
- [8]宋霞娟,王东平.思维可见的小学数学探究性作业设计与实施[J].教学与管理,2022,(05):64-67.
- [9]徐碧双.“双减”背景下小学生数学自主学习能力培养策略[J].亚太教育,2022,(03):26-28.
- [10]张艺.浅谈“大数学”视域下小学数学深度学习课堂的构建[J].甘肃教育研究,2022,(01):78-80.