

# 基于小组合作学习的小学数学课堂教学研究

杨玉连

江西省抚州市临川区第十三小学

**摘要:**随着教育部门的改革,合作教学理念逐渐融入了当前小学数学的教学过程中,教师运用合作教学法设计课堂并与其他教学手段进行融合,可以有效激发学生的学习兴趣,提高课堂的教学效率。基于此,本文就根据小学数学教学中运用合作教学策略意义的探究,从情境教学法、游戏教学法、问题教学法、任务导向教学法及角色扮演教学法入手,分析如何在合作学习理念下设计小学数学教学的课堂模式。

**关键词:**合作学习;小学数学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.121

在信息化、多元化的时代,教育理念也在不断的更新和发展,目前来看,合作学习是一种富有创新性和实效性的教学方式,广大教育工作者在运用合作教学的过程中也取得了良好的成绩。然而,还有部分教师在教学中更多关注知识的灌输和学生的学习成绩,而忽略了学生之间的合作、交流,这不利于学生的学习和发展,也影响了学生的学习动力和兴趣。因此,教师在教学过程中需要开展合作教学的课堂,以此来提高学生的学习兴趣,使得学生更加主动地参与到学习中,提高其数学学习效果。

## 一、小学数学教学中运用合作教学策略的价值意蕴

### 1. 提升学生交流合作能力

众所周知,数学是一门需要严谨逻辑和抽象思维的学科,常常需要学生之间进行深入交流,才能更加深入的理解数学的相关知识<sup>[1]</sup>。因此,在小学数学教学的过程中,教师需要基于合作,学习理念设计教学课堂,在课堂中引导学生进行合作与交流,共同对教师提出的问题进行分析 and 探讨。同时还要引导学生学会尊重他人,倾听他人的观点和意见,理解,并尊重同伴的思考方式,并在过程中积极表达自己地观点,若在教学过程中遇到问题,需要及时向教师请教,以此来与同伴达成共识。此外,合作教学理念要求教师培养学生的合作意识,因此,教师需要在预习阶段、课堂阶段及课后阶段均布置一些合作的任务,让学生共同完成,这样不仅可以提高学生的学习效率,还能让学生意识到合作学习的重要性,提高学生交流合作的能力。

### 2. 培养学生多视角思考能力

在小学数学的教学过程中运用合作教学策略,能够有效提高学生多视角思考的能力。在传统的教学过程中,教师往往只关注学生解答题目的结果,而忽略了学生解答题目的过程,这不利于学生的发展,也不符合当

前教育部门给小学教学提出的要求。因此,教师需要在教学过程中引导学生以不同的角度去思考问题,而在合作教学法的模式下,学生通过合作学习,能够发现其他同伴的解题思路,从而对其解题思路进行讨论和分析,从而拓展自己的学习思维,以此来提高学生多视角的思考能力。同时,在合作学习中,鼓励学生分享自己的观点和思路,教师在邀请学生上讲台讲解题目的过程中,需要让其说明自己的解题思路和过程,让其他学生对其进行评价,以此来促进全班学生均能够以多维视角对数学知识进行探讨和思考,以此来激发学生的创新思维,培养学生批判性思维和解决问题的能力。

### 3. 促进学生自主学习和独立思考

在合作教学理念的背景下,小学数学教师需要将合作教学法与其他教学手段进行深度融合,从而创设出更具趣味性的课堂模式,让抽象的数学知识变得更加生动、形象,更加容易理解<sup>[2]</sup>。在具体合作课堂的教学中,教师可以给学生进行分组,并通过民意选择来选定一个组长,以小组的形式给学生布置任务,组长则根据教师布置的任务,给每位小组成员分配子任务,让每位学生都参与到课堂中,在完成子任务的过程中,可以培养学生自主学习的能力和独立思考的能力,在过程中遇到问题,可以进行小组讨论共同解决,若小组无法解决难题,则可以及时向教师进行请教,教师则需要为学生提供指导和建议,在指导时,教师需通过引导的方式让学生提供一个思路,而并非直接告诉学生答案,这样可以激发学生的兴趣,使得学生更好的参与到课堂中。

### 4. 促进学生全面发展

在小学数学的教学过程中,通过合作学习,可以引导学生与其他同伴与小组讨论、合作探究、游戏教学、角色扮演等教学方式进行学习数学知识,在这个过程中,学生不仅能够更深层次的理解数学知识,还能学会

他人进行有效沟通，同时在合作游戏教学、角色扮演等教学的过程中，可以设计一些闯关游戏或者益智类游戏，让学生对数学知识进行深入探究，以此来提高学生的学习兴趣和学习效率。此外，在教学过程中，教师需要结合教学内容给学生设计一些挑战类的问题，让学生以小组的形式共同进行探究，在这个过程中需要鼓励学生用不同的角度思考问题，这样可以提高学生的创新思维和实践能力，让学生在遇到复杂的数学难题时，能够提出富有创意性的解决方案。通过这样的教学模式，可以提高学生的思维能力、创新能力，从而促进学生全面发展。

### 二、合作学习理念在小学数学教学中的实践策略

#### 1. 情境模拟教学，提高学生的学习兴趣

在合作教学理念下，教师在开展合作课堂时，可以开展情境教学，通过多媒体给学生创建教学情境，让学生在情境中对数学问题进行讨论与分析，同时还能够让让学生沉浸在情境中，在愉快的教学氛围中进行学习，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率<sup>[3]</sup>。此外，情境教学法能够设计与学生生活息息相关的情境，让学生知道数学来源于生活，以此来提高学生数学应用能力，使得学生在生活中遇到难题可以用数学知识进行解答。

例如，教师在开展“长度单位”的教学过程中，首先教师需要明确本课的教学目标是要让学生能根据实际物体选择合适的长度单位，建立正确的长度观念，培养应用知识的能力，并引导学生根据已有的知识经验，利用身边熟悉的物体，进行想象、猜测、对比、推想等，确定合适的长度单位。经历解决问题的过程，积累解决问题的方法和经验，能够根据已有的知识经验来解决问题。在具体的教学过程中，教师首先让学生猜一猜教师的身高，让学生大胆发表自己大看法，激发学生的认知冲突，以此来导入新课。随后，教师引导学生用长度知识解决一个生活中的问题，多媒体展示旗杆，让学生判断该旗杆是13厘米还是13米，引导学生以小组的形式解答，在解决这类问题时，需要想一下自己见过或了解的实物的样子，然后用自己熟悉的物体长度作为标准，例如自己的身高，去跟物品进行比较，最后得出结论。随后教师还可以让学生判断一下其他物品的长度，例如橡皮、课桌、教室的门等，以此来提高学生的应用能力。

#### 2. 合作游戏教学，提高学生的思维能力

在合作游戏教学的过程中，教师需要在日常教学过程中对学生进行观察，了解其个性特征及学习能力，从

而根据学生的需求进行设计合作游戏，游戏的形式可以是合作探究、小组竞赛等，以此来让学生在在游戏中深入理解数学知识，通过游戏，让学生更加了解彼此，增进学生之间的感情，同时教师也可以参与到游戏中扮演游戏中的NPC，以此来创建一个公平的沟通环境，提高学生的学习效率。

例如，教师在开展“位置与方向”的教学过程中，首先教师需要明确本课的教学目的是要让学生结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向，同时认识地图上东、南、西、北四个方位的关系（东与西相对，南与北相对）在具体的教学过程中，学生已经知道用自己的前、后、左、右来描述与物体之间的关系，让学生回顾知识，并进一步引出本课的内容，向学生提问“太阳是从哪边落下的？”然后利用多媒体播放“日落西山红霞飞”的歌曲，引导学生以太阳落下的方向，判断太阳升起的方向。随即进行合作游戏环节，教师给学生下发一个有方位的飞行棋地图，让学生进行飞行棋游戏，并每次跳出步数的时候说出自己是往哪个方向走的，以此让学生对本课知识进行深入理解，提高其学习效率。

#### 3. 问题导入教学，提高学生批判性思维

问题导入教学是合作教学中重要的一种学习方式，教师可以根据数学知识设计一些问题，问题要包含学生学习的全过程中，在课堂刚开始时，需要设计课程导入问题，激发学生的好奇心和学习兴趣；在课堂过程中，需要设计探究类的问题，让学生以小组的形式对问题进行探究；在课堂结束后，需要设计一些巩固类的问题，让学生加深对所学知识的印象；最后在课后，教师可以布置课后作业，让学生自主探讨所学知识，以此来提高学生的学习效率<sup>[4]</sup>。

例如，教师在开展“角的度量”的教学过程中，首先教师需要明确本课的教学目的是要让学生认识角的度量单位及量角器，学会利用量角器进行角的度量，并通过动手操作，用量角器测量角的过程，锻炼学生的实践操作能力，使得学生养成学生独立思考、合作交流探究的良好品质。在具体的教学过程中，根据游戏“愤怒的小鸟”，向学生提出问题“我们平时玩游戏的时候，是调整什么才能打到小猪呢？”让学生初步对于角度这个概念有一定的认识，并在黑板上画出在游戏过程中，发现会存在不同大小的角，向学生提问“对于两个角来说如何确切的知道它们之间差多少呢？”继而引出本节课

的课题“角的度量”。随后，让学生以小组的形式思考“关于量角器你知道些什么？”然后学生会拿出量角器进行研究，并用量角器去度量课桌角、橡皮角等角度，让学生对本课内容有了初步的了解后，教师则可以向学生提问“量角器中最大的角是多少度？最小的角是多少度？”让学生指出量角器上不同角度的角，并找到两角度角的顶点，随后让学生测量身边物品的角。通过问题导入的教学法，可以提高学生的学习兴趣，引导学生进行探究，从而提高课堂的教学效率。

#### 4. 任务导向教学，促进学生的个性发展

在合作型任务导向的教学的过程中，教师可以结合数学的教学内容给学生设计一些任务，结合学生的需求和学习能力要分配不同难度和类型的任务，让学生以小组的形式在课堂中对教师下达的任务进行探讨，在设计任务的过程中，需要循序渐进、由简到难的原则进行设计，让学生有一个接受数学知识的过程中，以此来提高学生的自信心，激发学生的兴趣，让学生更加主动地参与到学习中<sup>[5]</sup>。

例如，教师在开展“因数与倍数”的教学过程中，首先教师需要明确本课的教学目的是要让学生初步理解因数和倍数的概念，掌握找因数和倍数的方法。学会用列举法找一个数的因数和倍数，借助直观图，先引导学生观察后列出乘法算式，最后结合乘法算式来理解因数与倍数的概念，并理解因数和倍数的意义及两者之间相互依存的关系。在具体教学过程中，利用多媒体展示两个班运动会站的队形，引导列式： $4 \times 9 = 36$   $9 \times 4 = 36$   $5 \times 7 = 35$   $7 \times 5 = 35$ 并向学生讲述，4、9是36的因数，给学生下达任务，让学生以小组的形式探讨还有哪些因数倍数关系？最后给学生讲述36是4、9是倍数。5、7是35的因数，35是5、7是倍数。随后，教师给出一个除法算式“ $12 \div 2 = 6$ ”，给学生下达任务，让学生以小组的形式分析整个式子中因数、倍数关系，引导学生说出“12是2和6的倍数，2和6是12的因数。”随即教师则可以给学生下达一些探究类的任务，例如“18的因数有哪几个？”让学生进行互动交流，找出这个数的因数。通过任务导向教学法，可以让学生主动地探究数学知识，加强学生对数学知识的掌握程度。

#### 5. 角色扮演教学，激发学生的学习兴趣

在合作学习理念的背景下，教师可以设计场景开展角色扮演的教学，在角色扮演中，教师也需要与学生共同参与，与学生共同研究数学知识，以此来给学生营造一种愉快的课堂氛围，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，

还能够让学生更深层次的理解数学知识，知道数学知识在实际生活中的应用，提高学生数学应用能力。

例如，教师在开展“多位数乘一位数”的教学过程中，首先教师需要明确本课的教学目的是要让学生通过整理和回顾本单元的知识，让学生在头脑中形成较为系统的知识结构，提高对本单元知识的掌握水平，同时通过多样化练习，巩固多位数乘一位数的计算方法，进一步提高计算能力，并初步培养学生进行单元知识整理和复习的能力和意识。在具体教学过程中，教师可以给学生讲解多位数乘一位数的方法，让学生实践做题目，如“ $131 \times 3 = ?$   $145 \times 7 = ?$ ”，让学生初步对算法进行了解。随后可以开展角色扮演的活动，与学生共同布置一个超市的场景，每个学生用小纸条来写出物品及其价格，放在制定的几张桌子上，然后每个组的组长则充当售货员，让同伴模拟购买商品并计算商品的价格，教师则需要对每位学生进行观察，若学生的计算方式有问题，及时指出并为其提供建议，帮助其改正。通过这样的方式可以提高学生对知识的掌握程度，还能使得学生养成良好的学习习惯。

综上所述，合作教学法在小学数学教学过程中的应用，能够让学生在学中进行互动与沟通，增进学生之间的感情，还能够让学生更深层次的探讨数学知识，提高学习的效率。因此，教师需要在课堂中将合作教学法与其他更具趣味性的教学模式进行有效融合，创设出更具趣味性的课堂模式，还需要利用多媒体等先进的教学手段将抽象的数学知识变的生动、形象，以此来提高学生对数学知识的理解。希望未来随着科技的不断发展和教育改革的不断深入，能够创建出更具趣味性的教学策略运用到教学中，以此来为学生未来的学习奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 秦春艳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 249-250.
- [2] 汪小静. 小学数学小组合作学习探究[J]. 知识文库, 2019(24): 118-119.
- [3] 范兰芳. 小组合作学习在小学数学教课的打造思考[J]. 课程教育研究, 2019(46): 179-180.
- [4] 王水艳. 小组合作学习法在小学数学教学中的有效作用[J]. 新课程(上), 2019(11): 154-155.
- [5] 胡冬蕾. 小学数学教学中小组合作学习方法的运用[J]. 新课程(上), 2019(11): 155-156.