

基于核心素养视角简析小学语文创新教学策略

肖苏萍

江西省吉安市吉安县学校桐坪中心小学

摘要：在素质教育不断深化发展的背景下，语文教学更成了小学阶段学科教学中至关重要的教学构成部分，更是推动教学创新工作开展的有效切入点。语文学科的培养兼具人文性以及实用性的双重特征，如何能够在培养学生学科知识掌握水平提升的同时，更好地兼顾语文学科的实用性价值，也成了现代教育工作者所思考的重要问题。尤其是在现代信息技术和通信技术迅猛发展的时代背景下，前沿科学技术在教育领域中的融入，也为语文学科的创新教学发展提供了更大的空间和新的方向。本篇文章主要是分析了语文核心素养的内容构成，并且就小学阶段语文教学过程中的创新教学对策进行了探讨，希望能够为更好地推动小学阶段学生语文核心素养的提升提供参考意见。

关键词：核心素养；语文教学；创新对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.155

引言

在素质教育不断深化和落实的背景下，核心素养的培育也成了小学阶段语文教学学科开展最关键的目标。而核心素养的培育，不仅仅关注着学生对于语文知识的掌握能力，更需要贴合时代发展过程中对于学生成长和人才培育的需求。从学生成长发展的规律来看，想要实现对于学生语文核心素养的培育，就必须实现基础教育工作的创新和融入。但是，考虑到语文学科中所涉及的学科知识本身就具有极大的特殊性，单纯地依靠课本教学或利用单方面灌输式的教学模式，仍然无法实现教学成效性的提升。因此，教育工作者更应当通过创新教学模式，从多个方面着手做好教学设计，通过融入创新型的教学理念和教学手段，为学生设置身临其境的教学体验感，帮助学生获得更加新颖的教学过程体验，强化学生对于语文知识的认知和理解。

一、小学语文学科核心素养的内容构成

（一）学生思维的发展以及提升

语文学科是我国本土语言学学科，也是民族文化构建过程中最关键的基础内容。而汉字语言也是我国数千年历史长河中所遗留的瑰宝，汉字语言不仅仅是简单的生词生字，更包含了无穷无尽的语言思维方式，以及其中所展现的人文价值观念。由此可见，在语文教学学科中，教育工作者不仅要教会学生对于基础知识进行掌握和理解，更应当通过阅读教学、语言深度分析等方式，使学生理解汉字背后所蕴藏的美感，让学生透过字里行间实现审美感官的提升。而在语文教学的课堂开展过程中，单纯地利用文本朗读、写作教学或背诵教学的方式过于呆板。为此，教育工作者就可以在阅读教学过程中，不断提升学生对于语言文字的理解能力和文本素材的感知能力，使学生在获取语言知识的同时也能够加强

对于作品的鉴赏能力，真正地感受到中华汉字的奇妙性，学会运用逻辑思维 and 语文知识解决生活实践中遇到的问题，在提升学生语言思维能力的基础条件下，不断培养学生的语文学科素养。

（二）学生对于中华传统文化的传承和深度理解

中华优秀传统文化元素的传承以及深度理解，本身就是语文核心素养教学过程中的重要构成部分。数千年的语言知识中包含着传统中华人文精神以及其他优质文化的要素，因此，在语言教学中，教育工作者不仅仅要注重语法知识和生词生字的的教学，更要通过优质的语言片段，提升学生对于文字的理解能力和感知能力^[1]。可以说，语文学科作为汉语文化最基础的学科表现形式，其内核丰富且多彩，涵盖了中华5000年历史文化中所遗留的瑰宝和智慧结晶，其中不仅仅是简单的文字呈现，更涵盖着古人的行为礼仪、对于事物的认知和价值观念，其中的精髓更是对学生的现代生活起到了精神指导方面的作用。因此，在新的发展时代背景下，教育工作者也要通过语文学科的创新教育，不断培养学生的语文学科核心素养，在语言知识教学的同时，融入传统文化元素，让学生在学习知识的同时也能够提升对于文化内容的理解，加强学生对于优质民族文化的认同感和自豪感，并了解自身肩负着的文化传承责任和使命，帮助学生树立起正确的文化观点认知。

（三）语言框架的构建及实践应用

语文知识就是汉语语言以及汉语语言体系的具化表现，其中，汉语知识更是学生看得见摸得着的文化表达形式。这也意味着，学生在学习语言知识的过程中，不仅仅要学习零散和碎片化的知识内容，更要将这些语言要素有机地结合起来，利用语言要素表达所感所想。在语文知识教学过程中，语言就是其中最核心的构成内

容,不仅要求学生听得懂,说得出,更要锻炼学生对于文字背后情感的理解能力,使学生通过深度的逻辑分析方式,了解文本的内涵价值以及文章的逻辑结构形式,并逐步将这些知识转化为自身所知,不断迁移和应用语言知识的内容,让学生能够在日常生活的表达中也形成更加成熟和规范化的语言体系。由此可见,语文核心素养的构建也是语言知识体系和框架的构建,更是学生对于语言知识的应用能力。

二、核心素养背景下小学阶段语文创新教学开展的有效对策

(一)了解学生的学习实际需求,做好规范性的课前导入活动

小学阶段的学生本身就具有一定的认知片面性特征,对于事物的认知角度并不全面,尤其是在知识学习过程中,更容易产生畏难情绪。因此,单一和呆板的教学方式总让学生感到厌倦和烦躁。这就需要教育工作者能够在教学活动中了解班级学生的个体差异性,真正满足这一阶段学生的学习需求,在了解学生认知规律的基础条件下,积极在语文课堂中抓住学生的眼球,并以更加趣味性的方式设计课前导入环节,让学生真正地站在学习的主体环节中,满足学生的学习需求和兴趣爱好,让学生在课前导入环节中产生更加新颖的认知和体验感^[2]。

例如,在语文阅读教学环节中,教育工作者就与基础性的语言知识教学区分开来,通过在课前导入环节中积极抓住学生的眼球,利用语言互动、问题设置以及情景创设等方式,从根源上激发学生的学习热情和兴趣,帮助学生产生阅读兴趣,从而为后续语文阅读教学的开展铺垫良好的基础条件。比如,在学习《慈母情深》这门课程时,为了能够在课前导入环节第一时间抓住学生的眼球,激发学生对于文本阅读的热情和参与兴趣,教育工作者就可以借助多媒体设备为学生播放相关的影视片段。可以通过提前截取微电影《女儿》中的视频素材,利用视频的动态化方式为学生创设相关的情景,在课前导入环节,调动学生在情感认知方面的理解^[3]。在观看完视频素材之后,很多学生都被其中的母女深情所感动,在此基础上,教育工作者就可以以母亲作为核心题材,让学生以小组为单位讲一讲自己的母亲。通过大多数学生的发言可以发现,班级中的绝大多数学生都能够感知母亲在日常工作以及生活中的辛劳,但同时又会觉得自己的母亲有时候管教和约束过于严格,甚至在日常生活中过于唠叨,这也与这一年龄阶段的学生当下对

于家庭和父母的认知保持一致。此后,教育工作者就可以抛砖引玉,以《慈母情深》这篇文章为例,为学生讲述一个主人公与妈妈的故事,让学生能够在获得感知的状态下更好地进行阅读,快速地融入故事情节中,了解文章中母亲对于主人公的爱意,强化学生的学习体验感,为学生后续对于阅读文本的理解铺垫了良好的基础条件^[4]。

(二)通过问题创设等方式,强化学生对于文本知识的认知和理解

实现课堂教学手段和方式的创新,强化学生的阅读体验感是核心素养培育目标下,不断提升语文阅读创新教学水平的有效对策。这也意味着,新时期的教育活动不仅仅要求学生完成对于基础知识的理解,更要求教育工作者改变教学手段,彻底打破过去教学模式的单一和呆板性,能够通过创新性教学手段的融入,让课堂的互动更加丰富多彩,从而增强学生对于阅读知识的体验感,强化学生对于语文知识学习的主观能动性^[5]。传统的语文教学课堂主要是以教育工作者带领、学生被动式地学习作为学习规律,在这种学习模式下,虽然能够达到统一教学的目标,但忽视了学生的个体差异性。尤其是在大班制教学的背景下,班级中的学生数量较多,教育工作者很难在有限的课堂时间内兼顾每一位学生的学习需求。而统一的教学方式也会让很多学生产生审美疲劳,不利于学生学习热情和积极性的提升。因此,在核心素养教育理念的背景下,教育工作者更应当在遵循学生作为课堂主体地位的前提条件下,不断对教学模式进行创新,通过融入创新动力强化学生的学习体验感,从而增强对于学生语文学科核心素养的培育^[6]。

例如,在学习《两小儿辩日》这门课程时,教育工作者就可以根据文本内容的具体难度以及班级中学生不同的学习认知水平,让学生以小组为单位通过自主探究和自主阅读的方式进行学习。在小组探究正式开始之前,教育工作者可以提前为学生设置阅读问题,让学生能够带着问题在阅读中寻找答案。比如:大家觉得太阳在什么时间段离我们最近?如果你在日常生活中遇到了两小儿辩日,你会给出怎样的决断呢?让学生带着问题找到本篇文章的核心内容,及时抓住本篇文章的学习知识点^[7]。在阅读完成之后,学生可以以小组为单位对于教育工作者课前给出的问题进行解答,通过课堂统计发现,班级中的学生也分为了两大派别,针对:“太阳是早上距离我们近还是中午距离我们近”的问题展开了激烈的辩论,这时,教育工作者不应当急于给出答案,而

是要给予学生充分的自由表达空间和时间，让学生在表达自我观点的同时，不断提升课堂的体验感。而在学生的双方辩论结束之后，发现文本中的主人公提出了“孔子不能决也”的答案，由此又证明了什么呢？在学生进行思考之后，教育工作者就可以将《论语》中：“诲汝知之乎，知之为知之，不知为不知，是知也”这句话抛给学生，让学生联系本堂课程学习的文本内容对论语中的这句话进行理解，很多学生在理解之后恍然大悟，发现问题的根源并不在于太阳到底离谁近，在缺乏有效证据的前提下不可以胡乱表达，同时也感受到了孔子高尚的人格魅力^[8]。

（三）通过课外知识活动，培养学生的语文核心素养

语文知识的学习不能仅仅局限于课堂教学框架和空间内，单纯地利用文本中的教材很难达到学科核心素养的培育理想和目标^[9]。这也意味着，教育工作者在教学活动中必须打破传统教学课堂存在的局限性，不仅要在语文知识学习时进行引导性的教学，更要带领学生打破空间的局限，走出课堂并走出校园，利用课外阅读和课外空间进一步拓宽学生的学习视野。但是在传统的教学模式下，如果只是单纯地为学生布置课外阅读和课外学习的任务，很难从根源上激发学生的学习兴趣和爱好。这就需要教育工作者在了解学生真正学习需求的前提下，为学生设置与学生学习需求和发展规律相匹配的课外学习活动，不断提升学生参与课外学习活动的主观能动性，并在课外学习活动中强化对于学生语文核心素养的培育^[10]。

例如，在大班制教学的背景下，教育工作者可以通过走访，调查等方式了解学生的学习认知以及学习需求，然后在教育部门推荐的“小学生课外阅读推荐书目”中根据不同学生的喜好，让学生进行自由选择，并以此作为课外阅读的范畴，在班级中设立“挑战50天阅读习惯养成”的活动计划。而该活动计划的开展，也有赖于家校之间的互融共通，通过与家长之间进行及时沟通，利用家长监督和学校监督的双重机制，实现家校共育的发展目标。在课后家长负责学生课外阅读监督时，可以通过上传学生阅读的小视频等方式，在班级群中每日打卡，通过这样的方式挑战哪一位学生能够真正地坚持50天课外阅读这个挑战的任务。在50天中坚持每日打卡的学生教育工作者可以为其颁发相应的奖状和小奖品，以示鼓励，通过这样的方式激发学生的阅读兴趣。而当学生在循序渐进的阅读中也感受到了语文知识的魅

力，在此基础上，不同的学生对于文本也会产生自我认知。教育工作者可以每隔一周根据学生的阅读进度，举办一次阅读分享交流大会，让学生说一说在阅读素材中记忆最深刻的阅读情景和片段，在增强学生对语言知识表达能力的同时，也能够加强班级学生的互相交流，有效地提升学生的语文学科核心素养。

结语

综上所述，创新教学是推动小学语文学科核心素养构建最关键的切入点。因此，教育工作者在语文教学活动中更应当通过问题设置、课外语文知识活动融入、情景导入等多措并举的方式，不断强化学生对于语文知识的深度理解，更好地培养学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1]沈超.指向核心素养的小学语文模块化教学设计研究[J].汉字文化,2021,(10):133-135.
- [2]张彩红,李妍.语文核心素养视域下创新能力培养的教学模式探究——以《小学语文教学设计与实施》课程为例[J].沧州师范学院学报,2021,38(04):120-124.
- [3]林露.书山有路“趣”为径,学海无涯“乐”作舟——核心素养下小学语文阅读教学策略探究[J].华夏教师,2021,(35):55-56.
- [4]王华腾.核心素养导向下小学语文教学品质的提升——评《小学语文教学研究与实践》[J].中国教育月刊,2021,(11):121.
- [5]王琴.基于核心素养的小学语文阅读教学——以《圆明园的毁灭》为例[J].大连教育学院学报,2021,38(03):33-36.
- [6]周新新.“双减”下基于核心素养的小学语文古诗词信息化教学探索[J].中国新通信,2021,24(14):175-177.
- [7]夏海燕.核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021,(07):60-61.
- [8]谢艳.基于核心素养背景下的小学语文课堂实践[J].现代职业教育,2021,(19):42-44.
- [9]邢军红.指向核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略解析[J].数据,2021,(04):174-176.
- [10]张瑞.核心素养视角下语文校本课程的开发与实施——以小学语文古诗词教学为例[J].西北成人教育学院学报,2021,(02):86-89.