

# 探讨新课程背景下的小学教育教学管理

田成学

宁夏回族自治区吴忠市同心县南安实验小学

**摘要：**新课程改革已经深入了很多年，但是从目前新课改推进的过程中我们能看出，现在小学校园中还存在较多的问题。首先最值得关注的是在教育目标方面，由于新课改的不断深入，传统的小学教育管理已经不再适合今天的小学校园，这是因为现在小学的主要问题是能够帮助学生实现综合素质的全面提升，因此，教育部门要能够重视小学校园的教育管理工作，在原有的管理中，不断进行反思和优化，才能更好的让管理发挥其作用。本文主要探讨新课程背景下的小学教育教学管理工作，希望能够为广大的教育者提供一些帮助。

**关键词：**新课程；小学；教育教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.049

## 一、引言

新课程背景下，小学教育教学要开始创新自己的管理模式，才能更好的适应这一新时期的教育教学工作，为小学教育工作注入新鲜的血液，让小学工作能够有效的进行和开展。新课程的开展已经拓展到了全国的范围，多数地区的教育教学管理模式已经完成了相对应的转变。小学教育是学生学习的起点，学生在小学阶段会学习到很多基础性的知识，所以小学教育是至关重要的，那么在小学教育教学中，教育者和管理者要转变教学理念，将新课程理念作为最终导向，结合学校的特点和学生不同年纪的心理与年龄特点，为学生提供更好的学习理念和学习环境，教育者也要对学校的管理方法进行创新，确保学生的学习质量达到最优。

## 二、新课程发展背景的概述

我国现已经成了强国之一，国家的高速发展让整个社会经济也快速发展，想要经济提升，知识就成了重要的助力<sup>[1]</sup>。中国的老话说的好：“知识就是力量。”在当下时代，国家提出了终身学习的理念，并且一再强调知识的力量和高素质的人才能够改变国家的发展命运，所以这也要求现代的教育者们要能够以这个理念作为前提保障，为国家培养高质量高知识的人才。国家的进步，让人类的发展和生存也面临着一些急不可待的问题。例如：环境资源的破坏，日益增长的人口问题等等。针对以上，联合国也提出了可持续发展的概念，我国也在发展的过程中，不断开展科学技术，开发新能源，促进国家和世界的可持续发展。第二点来说，我们国家一直深受应试教育的影响，素质教育的开展一直较为困难和落实不够到位，随着国家不断振兴教育规划以及不断探索素质教育，国家终于将新课程改革提上了日

常。新课程改革的核心理念是促进学生全面发展，和传统的教育观念不一样，它更注重学生的综合素质，培养学生的主动性，让学生成为课堂中的主体，让学生有了更多的空间来进行思考，鼓励学生进行创新。这种理念就是要能够确保学生的可持续发展，让学生的情感与价值观得到促进，让学生能够更全面的发展。

## 三、小学教育教学管理中的难点

### 1. 教育管理方式的落后

我们国家地大物博，尽管国家一直在发展，但是总有一些偏远地区的经济落后，导致教育资源明显衔接不上，这些地区的教育管理模式还一直停留在重复性的课程安排和没有任何创新的教学内容，这类安排尽管能让学生学习到最基础的知识，但是却并不能让学生具有主动学习的能力，也无法激发学生的求知欲，而单一的教学环境也让学生会产生枯燥、厌学的心理<sup>[2]</sup>。

### 2. 学生的主体地位被忽视

新课改的背景下是要求学生作为教学课堂的主体。在我国传统的教学课堂中，一直是教师作为主体，常见的形式都是由学生听，教师讲的模式，这样的模式不能让学生的主观能动性得到培养，这种灌输式的教育也只能让学生被动进行学习，学生学习到的知识也只是为了应付考试，却很难将学习到的知识迁移到别的方面，不利于促进学生的全面发展。

### 3. 教学管理方式不与时俱进

国家的进步离不开科技的发展，在新课改中教育部门提出教学要能够与互联网紧密结合，但是目前的小学课堂之中，我们能看到一些教师的思想还是比较守旧，依旧在采用板书的形式进行教学，这些教师并没有能够使用互联网，小学生的年纪比较小，对于世界的认识不

够全面，教师如果只是运用板书的形式，学生很难在脑海中形成视觉化的印象，这也不利于学生对于知识的理解。而在教学管理中，教师和学生之间往往会出现沟通的障碍，这也让学生和教师之间的隔阂越来越严重，同时学生也会抵触学习，并且还会抵触和教师进行有效的沟通和交流，学生在这样的情况下，会出现严重的心理健康问题，也会出现厌学的情绪，不利于学生身心健康的发展<sup>[3]</sup>。

#### 4. 素质教育不够深入

尽管我国已经全面开展素质教育，但是受到整个大环境的影响，教师在进行教学的时候，还是会以“考试成绩”作为目的进行教学，这种教学目的其实和素质教育的目的是相背驰的。素质教育希望能够培养学生的综合素养，而以考试成绩作为目的，这会让学生的学习和发展仅存在于课堂上所教的知识层面上，而不能在学习的过程中将综合素养贯穿其中。其次，我国的素质教育开展的时间较短，目前的经验还比较少，加上一些教师也没有将工作重心放在素质教育方面，这也让我国小学的素质教育很难推进，实际的教学成果也大打折扣，学生的学习能力也得不到提升。

### 四、新课程背景下小学教育教学管理方法的对策

#### 1. 重新确定教育教学的管理理念

尽管随着时代的变革，新课程改革一直在推进，教育教学也发生了变化，但是从实际的教学管理工作来看，部分地区的工作还没有落实，一些地区的小学管理工作也始终存在着问题。滞后性是目前在教学管理方面和学校管理方面都存在的主要矛盾，那么这也就需要教育者和管理者能够优先转变思想，理解新课程改革的目的和意义，这样才能转变自身的管理理念，始终将新课程的核心思想作为教学管理的引导思想。作为学校的管理者，首先应该能够为教师进行定期的培训，组织教师参加一些讲座，学习新课程教学理论，只有教师先学习，才能更好的为学生提供新的教学方式和教学思路，教师在不断地学习中，也会摒弃原本传统守旧的教育观念和管理思想，不再以学生的成绩作为考试的唯一考核标准，让学生能够全面发展，实现“以人为本”的价值体现<sup>[4]</sup>。

#### 2. 创新教育管理的体制

当教育者的思想进行转变之后，那么就需要创新教育管理的体制。在教师进行管理体制的创新时要能够回

顾曾经的管理体制，将固有的管理体制中的不足之处进行优化，保留原本的精华。这也就要求能够心中有数，才能在教育管理的时候把握好教育教学和素质教育中的关系。学生在小学阶段，正是学习知识和认识世界的重要阶段，在这个时期，教师要能够培养学生的兴趣爱好，并且要能够培养学生主动学习的意识；其次，创新教育管理机制，是要能够结合学生的年龄、发展特点等展开，选择适合学生、适合学校的教育管理机制，从而间接的让学生的学习质量和教师的教学质量得到提升。

例如：学校管理者可以以改革的名义，和周边的学校进行友好的交流和沟通，学习其他学校的优秀经验，完善和补充自己学校的教育管理体制。在这个过程中，教师也要能够参与到中间，教师可以和其他学校的教师经常探讨，交流，将自己遇到的问题分享，听取其他教育者给出的建议，并优化成为自己教育教学中的方法。

#### 3. 强化师资队伍建设

教师一直是教育教学中最主要的角色，在教育教学管理的活动中，教师的身份是组织者、是实施者、是指导者、也是学生最为信任的依赖者，那么这也就说明教师队伍素质的高低会直接影响整个教育教学的质量，同时教师也会间接影响教育教学活动的开展和实施。为了能够让学生更好、更为全面的发展，教师在转变自身教学理念的同时，还需要关注学生的身心健康，并且让学生的学习成绩稳定的同时，还要让学生掌握会学习的能力。所以想要让小学教学管理模式有所发展，学校就需要主动打造一支高质量的教师队伍。高质量的教师队伍会结合学生的实际情况，组织开展适合这一学生能力的教学活动，让教学活动更加丰富，让学生对于学习的兴趣大幅度提高。如果学校有足够的资金，就需要招聘这样的高质量人才，如果学校的资金并不充足，也可以让本校的教师多参与到教研活动之中，在教师进修的过程中实现自身素养的提升，而在闲暇时分，学校可以系统的鼓励教师去参与实践，提升教师自身的实践能力还能让教师的思维变得更加活跃，甚至教师会形成思考的模式，不断的精进自身的管理模式，对管理方法也能进行有效的思考和探究，这也为后续的教育教学管理工作奠定好基础。

#### 4. 明确教育教学管理的目标

目前的小学教师比较注重学生身体，而忽略了学生的心理，在开展教育教学管理工作的时候，教师在制定

教学目标往往是茫然、无目的性的，这也是因为教师不了解学生身心发展的特点，甚至也不了解什么样的教学课堂能更受学生的青睐，这些都会让教育教学管理工作的效率不高。所以，在实际的教育教学管理工作中，教师应该站在学生的角度来制定教学管理目标，优化管理工作的效果。从学校的管理者来说，作为管理者需要站在教师的角度出发，和教师一起制定教育管理的目标，在制定教育管理目标之后，让教师按照学生实际的情况开展教育教学课堂，在课堂之中不断优化自身的教学方法。其次，学校也可以让教师进行实践，在课堂中让教师不断去探索新的教育教学方法，并将其成果公布，所有的教师可以去讨论这样的教学方式有哪些不足，有哪些可以值得学习，有哪些需要优化。在这样的过程中，让教育教学管理更上一层。最后，教师在进行教学之前，应该能够结合自己学生的现状，精心备课，在备课的过程中，可以为学生提供多种多样的教学方法。例如：为了让学生更好的理解比较抽象的知识，那么教师可以在上课之前使用多媒体，将抽象的事物更为直观的展现在学生眼前；另外教师也可以在教学过程中，穿插游戏，让学生在游戏中的学习到知识，这也能够增加学生对于学习的兴趣，并且让学生在玩中学，也符合学生在小学时期的年龄特点；最后，教师也可以将课堂让给学生，比如让学生今日当教师，来给大家讲一讲今天的内容。这些方式都可以增加课堂的趣味性，并且打破了传统课堂中“教师讲、学生听”的方式，不仅增加了趣味性，也让学生能够更主动的进行学习和思考，培养了学生会学习的能力，让学生全面发展。教师要能够将这些教学方法进行有效的记录，在进行测试后，不断优化、调节，以此来推动教育教学管理工作，激发学生的学习潜能，实现管理工作效率和学生学习效率的双重提升。

#### 5. 完善教育教学评价体系

让整个教育教学活动能够形成完整闭环的一个重要环节是教学评价。教学评价可以让教师非常准确清楚的了解到学生在这阶段的学习情况，并且可以根据学生的情况及时对自己的教学方式或教学方法进行调整，同时也能通过教学评价让学生知道自身的优势和不足之处，并对不足之处进行改进。所以教学评价体系是非常重要的，也是不能缺失的一环。对于教师来说，学校要对教师进行评价，可以让专门的教育人员进行听课，并且

及时进行记录。主要记录的是教师在教学课堂中的表现，比如：和学生互动的次数，学生的参与程度，什么地方采用了多媒体教学，有没有给学生自主探讨和思考的时间等等。这种评价方式，会让教师时刻保持严谨教学的工作态度，也能让教师在这样的过程中，不断反思和进步。而对于学生来说，在教学评价的时候，因为小学生的年纪比较小，内心较为脆弱，所以教师不能使用过激的语言，而是要始终以赞扬和激励为主，让学生在一种被表扬的环境中进行学习，使学生可以获得成就感，还能树立学生学习的信心。例如：教师在面对回答错误的学生时，可以先肯定学生的想法，再指出学生想法过程中的错误，这种激励性教学的方式，会让学生的积极性得到提升，从而也能够提升教育管理的成效<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述，时代的进步，国家的发展，教育教学的改革势在必行。随着新课程的实施，对于小学教育也提出了更高。在小学教育教学管理工作中，管理者要能够给教育者提供相关的培训，让教育者能够在这样的大环境中转变自身的教育教学观念，明确时代发展的要求，促使学生能够适应并满足这一阶段的需求，从而推动教育教学管理工作的开展。而作为教育者，转变自身的教育教学思想，优化自身的教育教学管理理念，始终做到以学生为主体的教学课堂，坚信以人为本的思想理念，关注学生的身心健康和个性化的发展，从而让教学管理工作能够更好的开展，并且更为高效的开展。最后，希望本文能够为广大的教育者提供一些有效的建议，让我国小学教育教学工作变得更好。

#### 参考文献

- [1] 吕敏. 新课程背景下的学校教育教学管理初探[J]. 中小学校长, 2019, (01): 36-38.
- [2] 田守臣. 新课程改革背景下小学教学中存在的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2017, (45): 42-43.
- [3] 孙延军. 刍议新课程改革背景下小学教学中存在的问题与对策[J]. 考试周刊, 2017, (81): 30.
- [4] 郎平. 新课程背景下的小学教育教学管理研究[J]. 读写算, 2020, (04): 2.
- [5] 刘美佳. 新课程改革背景下小学教学管理的对策[J]. 中国校外教育, 2020, (07): 31-32.