

精讲多练学习在小学数学教学中的应用

李振峰

百色平果市海城乡新民村教学点

摘要：在新的教育模式的要求之下，很多的小学数学教学老师也在摸索更加适合学生学习的教学方式方法，希望能够提升小学生的数学知识掌握能力和数学学习的综合素养，慢慢的就摸索出了精讲多练的教学方式，这种教学方式不仅仅能够提升学生对于知识的掌握程度，而且还能够突显学生主体地位，也有助于突破教学重难点，有效激发、增强学生数学学习兴趣，帮助其积累更丰富多样的学习方法，传统的教学模式就是老师为了保证自己的教学的进度，在课堂上一直讲，但是数学的学习过程还是一个以练习为主的教学过程，老师一定要保证能把更多的时间留给学生进行数学知识的练习。

关键词：小学数学；精讲多练；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.008

引言

在以往的小学数学课堂教学中，很多教师都希望可以为学生传授更多的知识，所以在课堂学习中会尽可能的告诉学生在学习某个知识点时应该引用哪种学习方法，或者是直接传授解题思路。觉得只要自己把所有的知识点全部进行讲解完成之后，学生就能掌握，但是事实不是这样的，学生要想掌握知识，还是需要不断的练习，只有这样才能更好的掌握学习到的知识，这一出发点虽然是好的，但在数学学习中，结果并非最重要的，重要的是思考、探究过程，所以，在课堂上一定要尽可能的少讲，为学生提供更多的练习巩固时间。

一、传统的教学模式的弊端

（一）学生没有较高的学习兴趣

在应试教育的模式的影响下很多的老师主要的教学方式还是采用的传授方式教学方法，老师在课堂上从头讲到尾，学生在下面只需要负责认真听讲，但是小学阶段的学生普遍年纪较小，没有很强的自制力，活泼好动，这就造成了老师觉得学生听的很认真，其实学生在下面没有集中注意力去进行学习，最后导致的结果就是老师顺利的完成了自己的教学任务，但是学生的成绩还是不能得到提升，另一方面，小学数学的教学本身就是一门有难度的教学，学生在数学的学习中很多的知识是很不容易能够理解的，然后老师还是采用的这种教学方式，学生固然就提不去学生的兴趣，长时间下去学生跟不上老师的教学节奏，就脱离了课堂，然失去了学习数学的兴趣，这也就为以后学生数学的学习能力较差埋下了伏笔。没有在小学阶段培养好学生的数学基础，在日后的学习中就更难了。

（二）学生对于知识的掌握不全面

老师在课堂上的讲解全部都是按照自己的教材进行讲解，学生对于知识掌握程度，很多老师是不去关心的，想的先完成自己的教学进度，这样的想法是不对的，学生学习知识单纯靠听是不能完成知识的转化的，只有学生在课堂上有足够的时间去练习老师讲解的知识，学生才能真正的掌握数学知识，才能打好数学学习的基础，老师的教学过程中只有自己认为需要练习的知识点才会停下来让学生进行知识的练习，但是学生很多每个学生基础和学习能力都是大不相同的，每个学生对于知识的掌握能力也是不一样的。传统的这种教学模式下，很多学生就是有的知识老师在课堂上进行了练习，所以掌握了，有些知识根本就是一讲就过去了，课堂上是没有时间去进行练习的，下课后很多科目的作业加起来很多，更没有时间对学习的知识进行练习，长此以往，学生掌握的知识就不全面，也影响了小学生在以后的学习，没有奠定好坚实的数学基础。

二、精讲多练学习在小学数学教学中的应用策略

（一）精选教学内容，实施精讲多练

在数学课堂的教学过程中，老师为了从不同的角度不同的方向来激发出学生学习的兴趣和学习数学的积极性，加强学生课堂上对于知识的理解和掌握的程度，所以来时需要精简自己需要讲解的课堂内容，把更多的时间给学生让他们进行知识的巩固和练习，使得学生可以获得更多思考、探究的时间，充分满足新课改提出的各项要求。同时，在课堂上，还要适当增加与学生之间的互动交流，精心设计讨论环节，确保每个层次的学生都能够积极参与其中 比如：某教师在讲解“图形”的

相关知识点时，就将学生合理划分成了几个学习小组，然后提出相关要求，鼓励学生尝试绘制统计图。教师可以先通过多媒体的合理引用来完成相关知识点的讲解，给学生讲解清楚每个图形比如正方形，长方形的基本定义，然后让学生开始自主的学习和练习知识点相关的问题，确保学生可以获得足够的时间去思考、讨论与操作。这样不仅能够全面激发学习学习、参与积极性，也能够使其对所学知识、操作过程产生透彻理解与深刻印象，以此来将精讲多练教学模式的优势特定充分突显出来。老师也可以合理的运用小组合作教学的方式展开自己的教学，把上课过程中需要讲解的问题讲解完成之后，把更多的时间给学生让学生之间展开讨论，然后进行数学知识的练习，这样不仅仅能够提升学生学习的积极性，还能让学生掌握知识的能力更强。

（二）基于旧知复习来优化新课导入

数学是一门逻辑性、系统性较强的学科。对此，为了进一步提升老师课堂的效率，加强新旧知识衔接，教师可以通过复习旧知识来引出新知识，以此来为新知识的正迁移提供有力支持，确保学生能够更高效、准确的掌握所学新知识，促进其课堂学习效率的显著提升，让学生在学新知识的时候还能够对之前学习的知识进行巩固。

（三）引用形象直观的教学手段

学生在学习知识的整个过程之中，因为小学生的年纪都比较小，所以很多的学生在知识的学习中是感性的，没有理性的支撑，所以来时就需引导学生从感性的学习转变为理性的学习，因此，老师在整个教学的过程之中，需要从学生的基础出发，引用直观的教学方式来改变学生对于数学的认知，在这个基础上展开数学的教学课程，比如学生在学习图形和几何教学的时候，老师需要把笼统的知识讲解直观化的给学生进行展示，小学生在学习正方形的时候，老师在进行讲解抽屉原理的知识讲解的时候，就完全可以根椐学生自己的经历来进行讲解，让学生之间组织开展摆铅笔的教学实践来明确的把5支铅笔放到三个铅笔筒之内，这个结果只有四种，而且不管是什么样的结果，都有一个筒里面是有两个铅笔的，学生在这个实践的过程中全程参与，所以对分的过程，还有结果都是有直观的感受和体会的，也能够更深刻的认识到抽屉原理，通过一些实践的练习就能把抽象的知识简单化，直观化，这样能提升学生对于

知识的理解，也能老师的教学的难度，经常通过这种实践的练习，减少老师讲解的过程，可以全方面的提升学生，尤其是学生对于数学学习的兴趣，让学生不再对数学有畏难心理，还能提升学生的整体数学学习的效率，知识掌握的程度，以及提升老师的教学进度，更能让小学生产生较深的记忆。为之后的学生进行复习、在生活中的应用提供有力支持。

（四）引用灵活多样的练习形式

课堂教学时间十分有限，怎样让学生在有限的时间内熟练掌握更多知识，在少讲、精讲的前提下开展更多的练习也是广大小学数学教师关注、探究的焦点。为此，在实际授课中，其教师应结合不同时期的教学目标，选择少、精，且具有一定层次的习题、例题，指导学生有目的开展各项训练，以此来确保每个层次的学生都能够在原有基础上得到进一步提升，给予少讲多练教学模式的科学应用来构建更生动、高效的数学课堂。比如：某教师在讲解“可能性”的相关知识点时，就通过创设与之相适应的生活情境来引导学生对事件发生的确定性、不确定性做出初步感知，促使学生发现实际生活中与之相类似的事件，然后引用“一定”“可能”和“不可能”来进行描述。在此基础上，再指导学生引用所学知识去对事件发生的可能性进行判断，让其结合教师提出的各项要求来进行实践操作，使得事件的发生与可能性描述的要求相符合。最后，为学生设计拔高题，让学生身处于某一事件，让其对是否符合事件的发生条件进行判断。通过设计这一少讲多练的教学活动，既有助于突破教学重难点，也能够确保每个层次学生的发展需求可以得到充分满足。

（五）巧妙导入，激发学生学习兴趣

在小学的数学教学过程中，小学生的年纪较小，心智还不是特别的成熟，所以老师在教学的时候，需要对小学生进行巧妙的引导，这样就能提升学生在课堂上的学习兴趣，让整个教学的氛围比较活跃，提升老师的教学进度和学生的参与度，一般老说，老师可以用这几种方法来引导学生产生学习的兴趣：第一，就是老师可以设置一些悬念，让学生产生好奇心理，这个就需要老师在备课的阶段就对这些问题进行计划，然后在教学的过程中把这些问题交给学生，让学生对知识产生求知心理，这就成功的利用了小学生的心理进行教学，让学生更容易的就进行思考，就比如老师在讲解年月日的教学

内容的时候，老师可以提问学生，小李今年已经八岁了，但是小红今年也是八岁，但是小李目前已经过了八个生日了，但是小红到现在为止才过了两个生日，那么这到底是什么原因呢，这个问题只要提出，学生肯定会产生很大的疑问的，学生就会对这个问题进行思考，因为每个人都想知道这个原因到底是什么，然后老师就可以引出今天要开始教学的内容，第二，就是利用一些学生比较感兴趣的故事展开教学的内容，比如在讲解分数的基础性的知识时，老师需要给学生讲一个分蛋糕的故事，假设“熊大想吃蛋糕的 $\frac{9}{12}$ ，熊二要吃蛋糕的 $\frac{6}{8}$ ，光头强要吃蛋糕的 $\frac{3}{4}$ ，请问他们谁要吃的蛋糕最大呢？”故事中的人物都是学生所熟知的任务，这个问题学生自然也就会产生较强的求知心理的，这样的教学老师精简了自己需要讲解的知识部分，把问题合理的抛给学生，让学生在求知欲望的趋势下，进行探究练习，兴趣是学生最好的老师，只有学生产生较强的学习兴趣，自然的就会对学习产生兴趣。

（六）精讲知识，巧练数学知识技能

小学的数学教师为了能够在数学知识的讲解中实现精讲，老师就需要对自己的教学经验进行不断的提升，能够在教材中准备的找到需要精讲的知识点，然后在教学的过程中实现，把握知识难点，作为小学的数学教学老师，在平时的教学过程中就需要牢牢的把握数学的概念，以及需要精讲的公式等，能够保证自己讲解的知识学生能够听得懂，学得会，知识点之间不能出现断层，要合理的结合起来，就数学的概念来说，老师为了加强学生对概念的认识，老师需要基于概念的具体意义进行讲解，老师要保证自己讲的知识详细，不漏掉主要的知识点，能够让学生把复杂的知识简单化的学习，提高学生对于数学学习的认知，让学生能够形成一个崭新的知识的认知结构，另外一个方面就是，需要老师严格的按照概念，然后介入数学的一个生活中能够遇到的实例对学生进行知识的讲解，总体来说，就是教师需要按照上述的要求对学生的教学课堂实行精讲多练的教学，让学生对知识的掌握更加的高效且牢固。

（七）精心备课，为精讲巧练奠定基础

精讲多练的教学方式要想很好的在课堂上进行展开，那么老师的精心备课就显得非常的重要，老师的备课主要是要关注两个点，奇异就是，需要对自己的班里

的学生数学知识的掌握程度，以及学生的学能力做好掌握，基于学生的实际情况去进行备课，第二就是需要结合新课程的教学标准，对自己的教材进行研究分析，更要合理的去利用现代化的教学方式对学生进行教学，老师在开展图形的教学内容的时候，就可以利用多媒体给学生进行教学。这样的教学方式更加直观，在教学内容中，选择能够对学生的学习有启发性的教学内容，和学生在学习中容易出现错误的教学内容对学生进行教学，这样老师就能知道自己需要精细化讲解的内容是哪些，需要一笔带过的教学内容是哪些，精简了自己的教学内容，就可以把更多的时候留给学生进行数学题目的练习，小学的学生对比较形象的物体比较感兴趣，所以老师在教学的时候多利用计算机辅助进行教学活动的开展。还可以利用学校的一些现有的设备对学生展开教学，增加教学方式的多样化。

结语

数学的学习在小学阶段来说是非常重要的，但是小学生的年纪较小，老师要利用合适的方向对学生进行教学，就比如把数学知识通过一些故事或者是小问题的形式对学生展开教学，这样既能减少老师的教学时间，提升教学的进度，还能增加学生在课堂上有更多的时间对学到的知识点进行深入的练习，加强知识的掌握程度，把小学数学教学提倡的精讲多练的教学实施的更加顺利，提升学生的学习兴趣 and 数学知识的掌握基础，为接下来的学习奠定基础。

参考文献

- [1]何中吉,李向阳,宋怀林,等.大型塔式锅炉刚性梁吊装优化方案的探讨及实施[J].河南电力技术,2016(9):10-12.
- [2]孔长春.百万千瓦机组塔式炉安装起重机械及场地布置的探讨[J].中国新技术新产品,2016(19):78-79.
- [3]徐思福.精讲巧练策略在小学数学课堂教学中的应用[J].小学科学(教师版),2018(3):114-114.
- [4]黄昌军.浅谈小学数学教学中的精讲巧练[J].新课程(下),2011(9):99-99.
- [5]张海英.精讲与巧练结合的课堂教学策略[J].教师博览(科研版),2014(2):70-70.