

# 小学数学提质增效课堂的构建研究

罗庆

宾阳县王灵镇义和小学

**摘要:**小学生由于年龄特征和生活阅历的限制,其思维模式处于具象的认知层面,对于较为抽象的数学学科知识理解难度依然是非常明显。随着教育理念的创新,教师的教学活动也应该呈现出多元化的形态,在教学过程中要以多种方法加深学生对知识的理解与掌握,从而促进课堂学习效率与教学质量的提升,有效达成提质增效的教育目标。基于此,本文主要研究小学数学提质增效课堂的构建,首先分析小学数学课堂教学中存在的问题,接着探究提质增效课堂的构建策略,希望为小学数学教育改革提供参考。

**关键词:**小学数学;提质增效;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.179

## 引言

小学数学作为义务教育阶段的一门重要学科,在促进学生思维能力发展和综合素养提升方面有着积极作用,对学生的日后学习与成长发展也会产生重大影响。在新课改不断实施和深入推进的背景下,传统数学教育理念和模式难以迎合时代的发展要求,更加不能满足新时期对人才的培养需求。为此,在新时期的小学数学教学中,教师不仅要有计划地减轻学生的课业负担,而且要根据数学课程的特点和学生所具备的学习特征,开展丰富的教学模式创新和探索,在保持学生学习积极性的同时培养数学知识技能,实现提质增效的教育任务。

## 一、小学数学课堂教学中存在的问题

### (一)教学方式单一

现如今的小学数学教育模式传统化,沿袭着一直以来的学校单方面教学的模式,教学方式单一化,学生缺少学习动力和学习兴趣。同时一味地教学授课,慢慢改变了学生的个性化思想,使其思维僵化,缺乏创新性。经过实践调查发现,在教学过程中当教师提出开放问题时,大部分学生由于缺乏自主创新意识,其回答问题的答案十分相似,着眼点和考虑方面完全相同,不清楚这个问题是开放性问题,有着多样的答案。由此可见,学生的创新思维十分缺乏,固有思维僵化,这样的现状不利于小学数学高效课堂的推进。

### (二)学生积极性不高

随着国家教育的不断发展,教育理念不断更新,教育体制在不断完善中偏向应试化教育,教育注重结果而完全忽视了探索学习的过程。学生、家长、教师都一味地追求更高的分数,重视做题的技巧,却忘记了教育的本质是在于提高学生的学习能力。在应试化教育下的小

学数学课堂中,学生的天性被压抑,思维僵化,缺少灵活性,上课不积极,课堂参与度不高,学习效率差<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学提质增效课堂的构建策略

### (一)提升科学备课

在新时期教育理念下,小学数学课堂要实现提质增效的基本前提,那么就需要提升数学教师的精准性、科学性备课能力。提质增效的目的是通过提升课堂教学效率,减少课后作业负担。首先,要从单元整体备课着手。教师要明确认识各个单元实际教学内容,认真梳理各单元总体知识点和总体框架体系,加强各单元知识点的连贯性与系统性。其次,要明确各单元教学目标。教师在备课时要精准梳理各单元核心教学目标,围绕教材内容的难点、重点来备课,突出培养学生数学核心素养,精心做出教学设计<sup>[2]</sup>。第三,要科学设计单元作业框架。各单元的作业设计同样是备课的关键,教师要围绕教学的目的,以及内容的难易程度合理设计课后作业,既要达到巩固基础知识的作用,又要具备一定的延展性。此外,教师还要引导学生做好课前预习。数学是一门抽象的学科,想要提升数学的教学质量,就要掌握数学学习方法。预习就是提前了解课堂所讲内容,提前预习,可以加深学生的印象和理解程度。在预习中探索数学知识的奥秘,通过预习加强对数学知识的理解程度,预习与课堂上与教师的互动相结合,可以更加有效提升学生的学习效率,真正做到以学生为本,减轻学生的学习压力,提升教学效果,进而做到提质增效。在学生进行预习活动时,可以将不懂的数学问题进行提前总结,便于学生发现问题,及时与教师沟通,提升学生的学习效率。比如在“时、分、秒”的教学中,教师在备课的时候就要明确这个单元的核心教学目标。时间单位

是小学生日常生活中必不可少的数学知识，并且在生活中随处可见，教师备课时要考虑用何种教学工具来引导学生认识时间，每个时间单位的测量工具如何利用，并让学生当堂实践。

### （二）深挖教材内容

小学生受年龄及心理特征所限制，对于新事物有着强烈的好奇心，同时也会自然而然地产生探索的欲望，虽然小学生对于数学知识有着浓厚的欲望，但对重复知识却较为反感。在小学数学教学过程中，部分教师片面认为，要想保证学生能够更好地强化知识的记忆和理解，就要不断重复讲解知识。在当前这种教学模式的影响下，小学生往往机械地做着重复的工作，使得学生数学兴趣难以得到激发，甚至严重的情况下会产生厌倦心理。由于数学教师被这种思想状态所束缚，导致学生整体学习效率不高，并且在很大程度上增加了学生的负担。基于当前这种情况下，小学数学教师要积极转变教学观念，要注重深入挖掘数学教材内容，突出数学教学的重点及难点，根据教材中的具体内容，有针对性地进行教学设计，根据学生的兴趣爱好以及学生当前的实际情况，制定出符合学生学习规律的教学方式，激发学生的积极性，使得学生能够更好地参与到教学中，辅助教师完成教学任务<sup>[3]</sup>。比如在教学“图形运动”的内容时，教师要想到提质增效的效果，则需要运用多媒体技术为学生展示相关方面的内容，学生通过直观上的观看，能够增加理解效果。教师在讲解这部分内容时，可以通过多媒体分别为学生展示风筝在空中不断推移、上下运动的电梯等，通过直观上的观看，更能够激发学生的兴趣，引导学生分别说出属于哪种运动形式。通过这种教学模式的实施，有助于减少学生的负担，在很大程度上提高学生的学习效率，实现课堂教学效果的最优化。

### （三）打造高效课堂

小学数学课堂要实现真正的提质增效，在日常的教学过程中就需要着重提高课堂教学效率，打造高效课堂。为此，教师要明确目标，有的放矢，必须对每堂课的教学目标、教学内容、教学重点及难点都能进行细致入微地考量，并在课前做好充分的准备工作。同时，教师还要了解学生，对学生的学习能力了然于心，清楚学生学习的兴趣点落于何处，充分了解学生的行为及心理习惯，才能更好地引导学生学习。教师要对学生进行有

效的提质增效教学，就必须对学生的差异性进行一定的研究和了解，培养学生的自信心与参与性，让学生不仅能够小学数学课堂教学当中产生积极主动的学习心理，更能坚持用自己的想法对数学学习中的问题进行自我思考和质疑<sup>[4]</sup>。一方面，教师不仅不能打压学生的某种独特思维，更要采取多种鼓励的手段来建立学生的自信心。另一方面，教师要在明确学生差异性的基础上，与学生保持良好的沟通与交流，针对学生的问题及时进行引导和帮助，并在课堂中以学生为教育教学的主体，让学生能够以饱满的热情投入到学习活动中，促使学生积极主动地思考与探索数学问题，这在一定程度上能够促进学生综合能力的提升。

### （四）创新教学方法

在提质增效的小学数学课堂构建中，教学方法的运用是非常重要的。教师应该采用多种教学方法，如探究式教学、案例教学等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学习效率。探究式教学是一种让学生主动探究、发现和解决问题的教学方法。在探究式教学中，教师应该给予学生一定的自由度和启发性的引导，让学生在实践中掌握知识点，也可以让学生自己探究解题方法和技巧，从而让学生更好地理解和掌握知识点。案例教学是一种通过案例分析和实践来达到教学目的的教学方法。在案例教学中，教师应该选取具有实际应用价值和代表性的例题，让学生在解决实际问题中掌握知识点，并通过案例分析和讨论来深入理解和掌握知识点。教师选取一些具有实际应用价值的例题，如计算商品打折后的价格、计算比例等，让学生能够在解决实际问题中掌握知识点。同时，教师要采用寓教于乐的教学模式，通过情景教学模式来丰富课堂教学形式，激发学生学习兴趣，通过设计学生喜欢的数学游戏、小实验等提升学生的积极参与性。在课堂教学中教师要突出学生的主体地位，培养良好的师生互动关系，课堂互动交流轻松高效，从而激发学生主动探索学习。比如在“认识人民币”的教学中，教师在上课时可以先准备好面值大小不同的人民币，让学生先行说出相对应的人民币金额，然后通过情景教学让学生扮演商家和顾客进行人民币交易买卖，模拟完成现实生活中的交易活动，让学生体会到人民币的作用和价值。另外，教师还可以就此内容衍生出古代的货币形式，货币是如何产生的相关历史知识，再通过图片展示外国的货币样式，丰富学生的知识内容，开阔

学生的学习视野。

### （五）丰富教学手段

新课改要求以学生为主体，发挥学生的主体地位，给学生独自思考的机会，教师在进行实际的教学活动时，也要注重发挥学生的主体地位，杜绝满堂灌的课堂现象。要实现提质增效，就要改变教学观念，受传统教育观念的影响，很多教师都使用题海战术，认为只有做的题多，才会提升学生的学习质量，完全忽视了学生的学习压力和教学质量<sup>[5]</sup>。因此，小学数学教师要想构建提质增效的课堂，就必须以学生为教学主体，引导学生自主学习与合作探究，促进学生能够深刻理解并运用数学知识。为此，教师要运用多媒体技术创新课堂教学，在教学实践中分析学生的学情，突出学生的个性优势，让学生从被动接受知识到主动创新学习，形成完整的知识结构。小学数学教师要与学生建立良好的合作意识，运用信息技术破除传统教学的空间局限性，整合教学资源，将静态课堂转为动态课堂，从感性认知过渡到理性认知，并融入数学学习情境，引导学生积极互动以及自主思考，创新课堂教学模式，善于解决问题，在情感的有效激发以及能力提升中达到最佳的教学效果。比如在“长度单位”教学时，教师在课堂教学中让学生亲自动手进行课本的测量，明确教学目标，将数学与生活相联系，采用多媒体技术形成长度观念，分析米与厘米之间的关系，抓住长度单位的特点，形成逻辑概念。如此，才能让学生变成课堂的主体，加强学生的课堂参与感，培养学生自主学习的能力，给予学生独立思考的机会，加深学生对数学知识的理解，提升学生的学习效率。

### （六）优化作业形式

课后作业不仅是教学活动的补充和延伸，也是促进教学工作开展的一个重要途径，因此要实现提质增效就必须有效布置作业。有效布置作业并不是增加作业的数量，而是要通过科学高效的作业设计，在降低学生作业负担的同时，提升学生完成作业的质量<sup>[6]</sup>。因此，在小学数学教学中，教师要在明确作业方向的基础上，控制作业的数量，优化作业的形式，为学生设计科学合理的课后作业。由于每个学生的能力都不同，教师即使引导同一理念让学生进行学习，学生学到的结果也会不一样，所以教师应当考虑全班学生的实际状况。换句简单的话来说，教师可以设计层次化作业，让学生力所能及，减少“一刀切”状况的出现，从而促进学生的全面发展。一是复习巩固类作业分层设计。复习巩固是数学

学习中必不可少的步骤，教师要通过作业设计让学生更好地掌握所学知识，并且能加以实践应用，加深理解，同时还能举一反三，将知识点进行融会贯通，能够做到自主归纳，总结数学内容体系。二是延展类作业设计分层。拓展延伸类作业是对课堂学习的进一步深化与拓展，基于学习情境的创设，突出课程育人功能，注重作业内容与课内所学的关联，强调在单元学习中形成一定的迁移应用能力。除了优化作业形式，教师还要注重有效教学评价的实施。在小学数学提质增效课堂构建过程中，教学评价是教育教学活动的重要环节，应该注重对学生的实际能力进行评价，避免简单地以考试成绩作为评价标准。对此，教师应该采用多种评价方式，如课堂练习、小组讨论、作品展示等，综合评价学生的学习成果，通过课堂练习来检验学生的掌握情况，通过小组讨论来了解学生的思考能力和创新能力，通过作品展示来评价学生的综合能力。在评价过程中，教师还应该结合学生的实际情况制定评价标准，注重评价学生的学习过程和思考过程，从而提升教育教学效果。

### 三、结束语

综上所述，在新时期教育理念下，提质增效课堂的构建是小学数学教学的重要任务，在减轻学生学习负担的同时，能够有效提升课堂教学效率，实现学生数学学习水平与综合能力的发展。因此，小学数学教师必须改变教学方式单一、学生积极性不高的问题，通过提升科学备课、深挖教材内容、打造高效课堂、创新教学方法、丰富教学手段、优化作业形式等策略，让教学活动呈现出多元化的形态，促进学生对数学知识的理解与掌握，真正达到提质增效的教育目标。

### 参考文献

- [1] 马小丽. 创新教学方法 实现提质增效[J]. 山西教育(教学), 2019(12): 27.
- [2] 贾维凡. 优化教学方法 提升小学数学课堂教学质量[J]. 文理导航(下旬), 2020(02): 35.
- [3] 朱拥军. 小学数学教学实践与理论联系策略探究[J]. 科普童话, 2020(14): 20.
- [4] 张爱琴. 农村小学数学教学效率提升策略探究[J]. 新课程研究, 2021(23): 65-66.
- [5] 董昌琦. 新课程理念下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 96-97.
- [6] 张德慧. 提升小学数学课堂开放性教学效率的策略分析[J]. 新课程, 2022(18): 132-133.