

小学语文教学中“读式教学”教育作用的研讨

马雪梅

新疆伊宁市巴彦岱镇中心小学

摘要：当前，小学语文教学方法众多，其中“读式教学”作为一种以阅读为核心的教学模式，逐渐受到教育工作者的重视。本研讨旨在探讨“读式教学”在小学语文教育中的应用及其教育效果。通过分析发现“读式教学”能有效提升学生的阅读兴趣，培养其批判性思维，以及加强语言文字应用能力。研讨指出，该教学模式对学生语文能力的全面提升具有积极作用，对于激发学生的学习热情、培养终身学习能力亦起到关键作用。

关键词：小学语文；读式教学；教育作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.033

引言

随着新课程改革的深入推进，小学语文教学面临着种种挑战与机遇。“读式教学”作为一种创新的教学理念，以其独特的优势在教育实践中脱颖而出。将从“读式教学”的意义入手，探讨其在小学语文教育中的实际应用，及其在提升学生综合语文素养中的作用。

一、小学语文教学中“读式教学”教育作用

小学语文读式教学是一种以培养学生语文阅读能力为核心的教学方法。它强调通过多样化的阅读活动，让学生在真实的语境中学习语文，从而提高他们的阅读理解和鉴赏能力。该方法注重阅读教学过程中的指导和互动，旨在激发学生的阅读兴趣，培养其自主阅读的习惯，并通过不断的实践和体验，使学生能够掌握有效的阅读策略，提升综合语文素养。

（一）提升学生的阅读理解能力

在小学阶段，学生正处于语言认知快速发展的时期，阅读理解能力的培养对其终生学习有着深远的影响。“读式教学”强调通过多样化的阅读活动，让学生在理解文本的基础上提升信息提取、分析和综合的能力。在这一教学模式下，教师引导学生从字词、句式、篇章结构等方面深入分析文本，同时通过提问和讨论，激发学生的好奇心，鼓励他们去探索文字背后的深层含义。例如在学习到五年级的《牛郎织女》的时候，教师应当让学生通过粗读，精读之后，对于文章的重点再次进行阅读，让学生了解到这篇文章的主要内容与核心思想。此外，“读式教学”还注重阅读材料的多样性和实践性，通过让学生接触不同类型的读物，培养他们在不同语境中的阅读应用能力，从而全面提升学生的阅读理解能力。

（二）促进学生批判性思维和创新能力的发

展

批判性思维是指个体能够合理、反思性地思考问题，并能够自主评估信息的能力。在“读式教学”中，教师不仅仅是知识的传递者，更是学生批判性思维能力培养的引导者。通过阅读不同观点的文章，学生能够学会辨识主题、辨析观点、评价论据，并学会怀疑和提问。这样的教学模式要求学生不仅仅停留在知识的接收层面，而是要主动思考、质疑、创新。在此过程中，学生的创新能力也得以锻炼和提升，因为创新不仅来源于新奇的想法，更源于对现有知识的深刻理解和批判性的反思。例如在学习到《田忌赛马》的时候，教师可以组织类似游戏，让学生在阅读中游戏，在游戏中阅读，不仅锻炼了学生的批判性思维，而且还让学生有了创新性的想法，例如采取不同的策略去应对对方等等。教师可以通过设计开放性的阅读任务和创造性的阅读活动，鼓励学生在理解的基础上进行拓展和创新，从而在“读式教学”中促进学生批判性思维和创新能力的发

（三）激发学生阅读兴趣和阅读习惯

在小学语文教学中，阅读不仅是知识获取的重要途径，也是培养学生终身学习习惯的关键环节。“读式教学”通过将阅读作为课堂教学的核心，有效地激发学生对阅读的兴趣。这种教学模式鼓励学生积极参与到阅读中来，通过故事、游戏、角色扮演等多样的教学手段，让学生在轻松愉快的氛围中接触和理解文本，从而提高学生的阅读动机。为了持久地培养学生的阅读习惯，“读式教学”强调将阅读活动常态化和个性化。教师可以根据学生的兴趣和阅读水平，推荐适合的阅读材料，设计符合学生实际需要的阅读任务。例如，安排固定的阅读时间，让学生自选书籍进行阅读，鼓励他们分享读后感或者与同伴交流阅读体验。通过这些方式，学生能够在日常生活中逐渐养成自主阅读的习惯，这不仅对其

学业成绩有益，更对其终身发展具有重要意义。“读式教学”还注重创造一个丰富的阅读环境。学校和家庭可以合作，共同为学生提供多元化的阅读资源，如图书角、电子阅览室、阅读俱乐部等，这些都能极大地丰富学生的阅读体验，激发他们探索未知世界的热情。当学生在这样的环境中成长，他们对阅读的热爱将转化为一种内在的驱动力，持续推动他们去发现、去学习、去成长。

（四）促进学生语文素养的全面发展

“读式教学”不仅是语文教学的一部分，更是学生综合语文素养发展的重要途径。语文素养不单指阅读和写作能力，还包括听说、文化认知和审美鉴赏等多方面的能力。通过“读式教学”，学生可以在深入浅出的阅读过程中，全面提升自己的语文素养。“读式教学”通过有意义的阅读活动，培养学生正确、流畅、富有表达力的朗读和默读能力，这为有效的口头和书面表达打下基础。通过朗读，学生能够感受语言的韵律美，提高语感；通过默读，他们能够加深对文本内容的理解，培养集中注意力的能力。“读式教学”通过各种文体的阅读材料，拓宽学生的知识视野，增强其文化认知。学生不仅能通过阅读了解丰富的历史文化知识，还能在对比不同文体、不同时代作品的过程中培养审美鉴赏能力，形成独立的思考和判断力。例如在学习到第二单元《草船借箭》的时候，教师“读式教学”鼓励学生在阅读中主动思考和提问，例如“你们还知道那些关于三国的成语呢？”，这种互动性的学习方式能够促进学生的思维发散和逻辑推理能力，提高他们的语言应用能力。在与同伴的讨论与合作中，学生的交际能力和团队协作能力也将得到提升。“读式教学”以其独特的教育理念和方方法，能够激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，同时促进学生语文素养的全面发展，这对于学生未来的学术和职业生涯都具有不可估量的价值。

二、小学语文教学中“读式教学”教育存在的问题

（一）教师对“读式教学”理念认识不足

“读式教学”作为一种先进的教学理念，要求教师不仅具备扎实的文学理论基础，还要有丰富的教学实践经验。然而，在实际教学过程中，部分教师对“读式教学”的理念认识不够深刻。这主要体现在对阅读教学的重要性认识不足，对学生主动探索和批判性思维引导的方法不熟悉，以及如何将阅读教育融入日常课堂教学

中的策略掌握不够。教师可能过于依赖传统的讲授式教学，忽视了培养学生自主阅读能力的重要性。在教学资源和教育培训方面，可能存在的问题包括教育行政部门对于“读式教学”培训不足，教师专业成长机会的缺乏，以及学校教学设施和图书资源不完善等。这些问题共同导致了教师在实施“读式教学”时面临困难，无法充分调动学生的阅读兴趣，实现阅读教育的最优效果。

（二）学生阅读基础参差不齐

在实施“读式教学”时，学生个体之间阅读能力的差异是一个不容忽视的问题。学生的阅读基础差异主要体现在阅读兴趣、阅读习惯、认知水平和家庭教育背景上。一些学生则可能因为缺乏适当的引导和阅读资源，导致阅读基础较弱这种差异给教师的教学带来了挑战。一方面，教师需要满足基础较好的学生的学习需求，另一方面，也要尽力拉近基础较弱学生的差距。在这种情况下，一种固定模式的教学方法很难适应所有学生的需求。

（三）高质量阅读材料的缺乏

对于小学生而言阅读材料不仅要具备一定的知识性和教育性，还应当富有趣味性和吸引力，以激发学生的阅读兴趣。然而现有的教学资源往往难以兼顾这些要求，或是内容过于枯燥乏味，或是信息量过大难以消化，又或者是材料更新不够及时，无法跟上学生兴趣和社会发展的步伐。高质量的阅读材料应当兼顾不同年龄段学生的认知特点和阅读能力。但在实际教学过程中，教师往往难以准确把握这一平衡点，导致阅读材料要么过于简单，无法促进学生能力的提升；要么过于复杂，超出学生理解范围，影响阅读效果。缺乏系统的材料筛选和定制机制是造成这一问题的重要原因。学校和教师在选择阅读材料时，往往依赖于市面上现成的教育资源，而这些资源可能并不完全符合“读式教学”的理念和要求。同时，教材编写者在编写过程中可能缺乏与一线教师的充分交流，导致教材与实际教学需求之间存在脱节。

（四）评价体系不完善

教学评价体系的不完善成了“读式教学”实施中的一大障碍。当前的评价体系往往侧重于考核学生对知识点的记忆与复述，而非阅读过程中的理解深度和思维能力，这与“读式教学”的教学目标不相符合。传统的评分标准很难全面、客观地评价学生在“读式教学”中的

表现。例如阅读理解题往往有固定答案，这限制了学生思考的多样性和创造性。此外评价体系的不完善还体现在对学生阅读兴趣和习惯的培养缺乏有效的评估方法。阅读兴趣和习惯的培养是一个长期的过程，需要持续观察和激励，而非简单的定量评价。

三、小学语文教学中“读式教学”教育的发展措施

（一）结合信息技术整合阅读资源

信息技术的利用可以极大地拓宽阅读资源的范围和形式。通过互联网，教师和学生可以轻松访问到大量的电子书籍、在线文章、多媒体教学材料等，这些资源不仅包括传统的文学作品，还有新闻报道、科普文章、历史资料等多种类型，能够满足不同阅读水平和兴趣的学生需求。信息技术的应用可以促进个性化学习。通过智能教学平台、学习管理系统等工具，教师可以根据学生的阅读能力、兴趣和学习进度，提供个性化的阅读材料和学习任务。学生也可以利用这些平台记录自己的阅读历程、分享阅读体验、参与在线讨论，从而在互动中提高阅读理解和批判性思维能力。信息技术还可以帮助构建开放的学习环境。学校可以通过建立数字图书馆、开设在线阅读课程和研讨会等方式，鼓励学生在校园内外持续地进行阅读活动。同时，利用信息技术促进家校合作，家长可以通过学校提供的平台了解孩子的阅读进展，与教师共同参与到孩子的阅读教育中来。通过加强教师培训和结合信息技术整合阅读资源，可以有效推动小学语文“读式教学”的深入发展，提升学生的阅读理解能力、批判性思维能力和综合语文素养，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

（二）创设阅读环境引导学生参与

阅读环境不仅仅是物理空间的布置，更包括了一系列的教育活动和制度设计，旨在营造一个支持和鼓励阅读的氛围。环境的创设十分关键。学校可以打造专门的阅读角、图书馆或者阅读室，这些地方应当配备舒适的座椅、充足的光线以及丰富多样的书籍，让学生能够在一个安静、舒适的环境中沉浸在书籍世界。此外，教室内也可以设置书架和展示架，展示学生推荐的书籍和他们的读书成果，增强学生的阅读参与感和成就感。学校和教师可以通过组织多样化的阅读相关活动来营造阅读文化氛围。比如定期举办读书会、书籍交换活动、阅读竞赛等，让学生在参与中感受到阅读的乐趣和价值。通过这些活动，学生可以分享自己的阅读体验，互相交

流读书心得，从而增强阅读的社群感和参与感。家庭作为学生学习的延伸，也应该成为阅读环境的一部分。学校可以通过家长会、开放日等形式，将阅读活动的理念传递给家长，鼓励家长在家中创造有利于孩子阅读的环境，如设立家庭书架、制定家庭阅读时间等。家校合作，共同为学生营造一个全方位的阅读环境，可以更有效地引导学生参与到阅读中来。

（三）完善评价体系

一个全面、公正、多元的评价体系有助于正确引导学生的阅读行为，激发学生的阅读兴趣，同时也为教师提供了教学反馈和调整的依据。评价体系需要从单一的考试成绩评价，转变为多维度的评价。除了对学生的阅读理解能力进行评价外，还应该关注学生的阅读过程、阅读态度 and 个人的进步。比如，可以通过学生的阅读日志、参与讨论的情况、书籍推荐报告等多种方式来综合评估学生的阅读表现。评价体系应该具有激励性。对于不同层次的学生，评价标准应有所区别，鼓励低成就学生通过努力取得进步，同时挑战高成就学生达到更高水平。评价结果应该用于指导学生如何改进阅读方法，提高阅读效率，而不仅仅是作为评判学生能力的工具。评价体系应该是动态的，能够随着教学实践的深入而调整和完善。通过教师、家长、学生的反馈，评价体系应不断地进行优化，以适应不断变化的教育需求。同时，评价的过程也应该透明化，让学生和家长都能理解评价的标准和目的，增强评价体系的接受度和有效性。

结语

通过读式教学，学生可以接触到丰富的语言材料，从而更好地理解 and 掌握语言知识和技能。此外，读式教学还有助于培养学生的思维能力和审美能力，使他们在学习语文的过程中得到全面的发展。因此，在小学语文教学中，应该注重读式教学的运用，让学生在阅读中感受语言的魅力，体验学习的乐趣，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘维靖. 小学语文教学中“读式教学”教育作用的研讨[J]. 学苑教育 2022.
- [2] 沈业标; 罗海霞. 课内外“勾连式”阅读教学策略[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2020.
- [3] 小学高年段阅读教学培养学生整合教材能力的策略研究[J]. 胡芳. 读写算, 2018.