

# 学、练、赛一体化小学体育高效课堂教学实践

黄锦

江西省赣州市瑞金市日东乡陈埭小学

**摘要：**随着新课标的出台，体育教学受到了越来越多的关注。有效地进行体育课程，能够使学生形成健康、良好的锻炼方法和运动理念，提高学生的身体素质，锻炼学生的各项体能。对此，在“素质教育”背景下，在小学体育教学中，采用“学、练、赛”一体化的教学方式，以课堂教学和学习为基本内容，以练习为手段，以竞赛为策略，实现以赛促学生推动课堂教学的发展。这种新的教学方式改变了以往的教学方式，进一步实现小学体育高效课堂的有效构建，推动小学生综合素质的发展。基于此，本文重点探究“学、练、赛”小学体育高效课堂教学实践策略等内容，希望可以为相关小学体育教师高效课堂的构建提供一定参考。

**关键词：**“学、练、赛”；小学体育；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.144

“学、练、赛”一体化的小学体育课堂教学模式可以把不同的学习环节和学生的实际状况相结合，发掘出各个体育项目间的内在关系，使它们在密切结合的同时又能相互补充，使小学生在健康的学习环境中获得身心健康的发展。在新课改广泛推行的大背景之下，体育教师需要在高效课堂构建方面进行有效加强，要充分优化教学模式，改进教学策略，确保学生在“学、练、赛”推进过程中实现有效协调，对于各项体育技能要充分理解，然后在实践应用实践比赛的过程中进一步高效掌握和切实应用，从而充分体现出应有的课堂教学效果，为学生高效学习小学体育知识、强化运动能力提供必要支持。同时也在潜移默化之中促进其体育核心素养的培养，使其在掌握相关练习技能，把握比赛规则的基础上，对于各类知识进行灵活应用和融会贯通，以此充分体现出应有的教育教学效果。对此，小学体育教师需要在高效课堂构建方面进行切实加强，以“学、练、赛”一体化为切入点，使课堂教学模式得到改进和创新，从而充分体现出应有的教学效果。

## 一、“学、练、赛”一体化小学体育高效课堂教学实践的重要作用

在“学、练、赛”小学体育教学中有效打造高效课堂，确保课堂教学实践之中可以充分体现出“学、练、赛”一体化，可以呈现出十分显著的作用和深远意义，在整体操作过程中可以为高效课堂的切实构建和体育教学教育质量提升提供必要支持。其重要作用主要体现在以下几个方面。

首先，在“学、练、赛”三者有机结合形成一体化发展的过程中，可以让学生对于体育学习有更大的兴趣，让学生在学的过程中有相关练习和比赛的推动，在此导向之下，让学生更切实有效理解相关训练的注意事项和相关要点，同时在比赛过程中掌握相关规则，在

融会贯通强化实践应用的基础之上，促进学生对于各项内容有更深刻的感受和认知，从而在潜移默化之中优化小学体育教学质量，为学生学习成效的取得和“学、练、赛”兴趣的激发提供必要支持。

其次，在“学、练、赛”三者充分整合融入高效课堂的过程中，教师可以为教育质量提升奠定坚实基础，在教学实践之中充分明确学生的学情特点，在比赛练习和学习的过程中进行学习结果的有效评价，这样可以充分明确学生可能存在的各类问题，然后在明确学生学习需求，把握学生学习现状的基础之上进行针对性的教学和实践，这样可以充分体现出教学实践的针对性和可行性，在满足学生学习需求，激发学生主观能动性的基础之上，体现出教学一体化机制在学生的学习以及练习和比赛推进过程中形成“学、练、赛”一体化发展，在互相衔接的过程中，使整体教学可以体现出创新成效，在各方面内容充分整合和有机结合的基础上，使得高效课堂的教学实践可以体现出“学、练、赛”新型特色和发展优势。

第三，在“学、练、赛”一体化教学模式的推进过程中，可以充分符合新课改的相关要求，对于高效课堂的有效构建，优化相关标准，起到良好的满足作用，在高效课堂的教学实践之中，通过学生的学习以及练习和比赛的充分融入，让学生对自身所学习的相关知识进行灵活应用和训练强化。同时在教师的引导之下，让学生积极参与到比赛之中，在发挥团队力量，强化团队合力的基础之上，使学生可以更充分感受到比赛的内涵和深远意义，然后在高效课堂的构建过程中，使学生对于各类内容进行更充分理解和有效认知，从而在打造高效课堂强化实践应用的层面使学生得到正确引导，进而充分体现出应有的教育教学作用，为教学创新发展和综合学习质量提升夯实基础。同时也在改革创新过程中落实

新课改的各项目标，强化学生的整合和优化能力，使学生在整体的教学和实践训练竞赛比拼中出色完成相关任务，在潜移默化之中培养其体育学科核心素养和综合能力，这样可以充分体现出素质教育目标的落实效果，为学生的整体学习取得良好成效夯实基础。

## 二、“学、练、赛”一体化小学体育高效课堂教学实践策略

在小学体育教学活动中，教师要想打造高效课堂，确保“学、练、赛”一体化能够在其中得到有效融入，教师需要在教学实践中进一步优化教学理念，改进教育策略，对于“学、练、赛”一体化教育的内涵和深远意义都要进行深入分析，然后在转变教学理念，优化教学策略的过程中，确保学生也积极融入高效课堂的构建和实施过程中来，这样才能在根本上推动学习练习和比赛能够有机结合，在形成“学、练、赛”教学一体化机制过程中，使学生对体育知识进行更深入理解，然后在练习和比赛的过程中，对于各类知识进行充分整合和优化利用，然后在学以致用基础之上，使学生的学习质量和体育运动技能得到切实提升。同时也在高效课堂的教学实践之中，让学生更深入感受相关知识，强化实践应用，在不断训练和比拼中使学生对各类知识进行充分夯实和有效应用，进而在明确新课程改革具体要求和相关目标的基础之上，使得整体教学实践可以呈现出创新成效，这对于小学体育高效课堂的打造和综合效能的体现都有着关键作用。同时也促进学生在融会贯通之中更深刻感受体育知识的深刻内涵，然后在学以致用的基础之上，促进学生整体学习取得良好成效，为其体育核心素养的培养奠定坚实基础。

### （一）深入了解“学、练、赛”一体化的内涵，积极革新传统教学理念

随着新一轮课改的实施，“素质教育”的深入，已经引起了广大教育工作者和学校的广泛关注。然而，在新一轮的教改进程中，思想上的转换尤为艰难，这主要是因为传统的教育理念根深蒂固。在教学活动的改革过程中，有些教师固执己见，仍然按照原有的教学方法进行教学，最明显的就是只注重理论教育，而忽视了体育和美育的融合。这种现象在目前的教学实践中仍然存在，与素质教育的要求背道而驰。因此，在教学改革的进程中，要摒弃传统的思维，不要过于强调理论上的教育，而忽视了体育，这也是学生健康发展的重要组成部分。教育观念的滞后，是目前小学体育教学面临的一个重大课题。

在小学体育教学中，教师可将日常教学分为“学、练、赛、评”四个部分，这四个部分既彼此独立，又彼

此相连，因此在实际的教学过程中，要确保教学内容可以在四个方面的有效协调和充分整合过程中实现有机结合，这样才能在相关方面有效衔接顺利推进的过程中体现出针对性和可行性促进。学生在整体操作过程中可以融会贯通，强化灵活应用。以此为激发学生主体地位的激发和主动学习能力增强奠定坚实基础，同时教师也要引导学生在思想层面高度关注四个环节的有效衔接，在“学、练、赛”一体化的教学过程中使学生得到正确引导，使其在积极主动的学习，确立其主体地位的前提下，更深入掌握各类知识，在强化应用和实践推动的前提下，有效体现出教学的实效性和学生学习的根本价值，使其在“学、练、赛”训练比赛的实践操作环节可以优化自身的学习质量，有效领悟相关理论知识，然后通过教师的点评和评价标准的充分明确，使学生可以在明确自身存在问题并且实现问题探究和有效改进中，使其具备质量和运动能力得到显著提高，进而在潜移默化之中培养学生的体育学科核心素养，所以教师需要在深入了解一体化内涵的基础之上，对于传统教学观念进行改进和创新，然后再结合学生具体学习需求进行充分满足和有效指引的基础之上，使学生感受到体育和新素养培养的相关要求，然后严格按照相关标准进行比赛练习和有效强化深化。这样才能从根本上体现出传统哲学概念的改进效果，为学生整体学习取得更良好成效夯实基础，教师只有把这四个独立而又统一的环节有机地结合起来，才能实现小学体育高效课堂的构建，发挥其体育学科的育人价值。同时，也可以充分发挥教师的教学主体作用，指导学生有效地学习、主动地练习，让学生体会到体育训练的无穷乐趣，体会到体育锻炼的本质。在“学、练、赛”一体化中，教师要明确其理念的含义，“学”是指课堂上的教学内容，是一种单纯的体育锻炼，同时也是一种学习过程，突出了学生的主体性。“练”是一种以“学”为基础的综合训练，是将学生在课堂上学到的单个动作进行融合，以各种形式的训练，提高学生对知识的熟悉程度和掌握水平。“赛”是一项竞赛，是对学生体能训练、对所学知识的掌握程度的考查；小学体育教师应基于“以生为本”的核心思想，努力建设“学、练、赛”一体化教学模式，深入研究教学间的关系，从而将其完整的结合在一起，提高小学生的学习效率，建立一个高效率、高质量的体育课堂。

### （二）创新多媒体教学模式，创设体育教学情境

目前，小学体育教学中普遍存在着教学方法单一的问题。在体育教学中，教师经常是通过体育锻炼来使学生达到体育目的。然而，在进行教学活动时，教师却没有重视对教材内容的发掘，这就造成了在教学中的教学

内容太过简单，学生对体育教学的兴趣不高，学生仅仅是在机械地模仿。在教学中没有起到应有的效果，长期的重复体育训练，会使学生失去了对体育学习的兴趣，进而对体育教学感到厌烦，长期下来，不利于学生的体育教学。

随着科学技术的迅猛发展和信息技术的广泛应用，在小学体育高效课堂的构建过程中也想确保“学、练、赛”能够得到有效整合，在一体化机制的推进工作，让学生对相关知识进行更深入理解。教师需要融入多媒体教学模式，在信息化教育手段和多媒体课件的综合作用之下，使学生对于体育教学的新闻知识进行更深刻理解和有效认知，然后在调动学生多种感官的基础之上使学生全身心的融入教学实践和训练比赛过程中来进而在潜移默化之中，使学生对于项目知识进行更深刻的感知，在立体化、生动化的教学情境之中，使学生可以更有效既相关运动技能和相关技巧同时也在全过程全身心的沉浸式感知和有效利用之中促进学生取得更加良好的学习成效，这对于体育教学模式的充分和多媒体教学策略的有效落实都有着关键作用。所以教师在整体的操作过程中，需要在体育教学情境方面进行不断优化和切实完善，在整体的操作过程中让学生融会贯通，以此体现出更为良好的教学导向作用，使学生感受到信息化教学的趣味性实效性，然后在积极融入、强化认知理解和实践应用的基础上，使学生的体育学习兴趣、学习能力得到显著提高，并且在相关练习和比赛的导向作用之下，让学生明确相对应的体育运动规则和相关注意事项，从而使其在实践过程中有效整合各类体育理论和相关知识，然后在融会贯通之中促进学生取得更为显著的体育学习效果，这样才能在高效课堂的构建过程中体现出良好的实践效能。使学生的学习得以具备更加良好的成效，为学生对小学体育理论知识形成认同，为运动意识的培养打下良好的基础，教师可以通过多媒体课件，把与知识点有关的内容转换成视频、故事等各种形式，创造出趣味、多样的教学情景，让学生在轻松愉快的气氛中，迅速地掌握知识的内涵。教师可以针对这个情景中的具体体育内容提出问题，使学生在产生学习兴趣的同时，能认真地进行思考，并迅速地完成体育训练内容。例如：在小学1~2年级人教版体育教材《投掷与游戏》中，教师可以在教授投掷方法之前，先通过问题和游戏的引导，让学生根据问题内容进行深度思考和实践，从而在练习中，总结和学习相应的体育运动技巧。之后，教师可以组织学生以小组、个人的形式，进行体育比赛，引导学生在良好的教学情境中，完成自我体育项目的竞赛，从而让学生快速掌握正确的体育运动方法，合理构

建高效的小学体育课堂，充分发挥“学、练、赛”的育人价值。

(三)多元化的教学评价，突出学生的主体性地位

教学评价是对学生在“学、练、赛”三个阶段进行正面的、全面的、客观的评估审核。体育课程新标准明确提出：要建立多样化的教学评价制度，凸显学生的课堂主体性地位，培养学生的主体意识和个性化思维的发展。因此，在小学体育高效课堂中，教师要通过“学、练、赛”一体化的教学模式，重视学生的个体差异性，要对学生在课堂上的表现和学习情况，进行即时性的评价和引导，利用评价反馈学生的实际情况，让学生自己认识到，在体育学习、训练、运动中的不足。从而提高学生的主动性和积极性，使其更加明确自己的发展方向，在竞赛的相互促进中，实现独立、自主、个性的成长，进一步培养学生的体育综合素养，推动小学生全面发展。在具体的评价过程中，教师要达到多元评价机制，确保学生的主体地位得到有效确立，在此基础上进行教育、引导以及练习训练和针对性学习，从而呈现出一体化的教学效能。教师要确立学生的主体地位，使学生的自主评价自我反思精神能够得到激发，然后在自我评价中进一步明确自身存在的问题及根源，然后教师引导学生在查找自身根源实现查漏补缺的过程中，使学生的自主学习能力得到切实提高，这对于高效课堂的打造和学生学习质量提升都有着关键作用。同时教师要引导学生实现“学、练、赛”合作评价，在合作评价过程中实现优势互补和互帮互助，然后在强化学生。团结协作意识的基础之上，是学生对于各类技能和操作要领进行充分掌握，在小组的推动之下让学生的整体学习呈现出高质高效的作用。教师总体评价过程中要体现出过程性发展性全面性的评价，对学生要尽可能指导和鼓励支持，使其得到相对应的学习信心和训练动能，在具备内在潜能和发展动力的基础之上，使学生积极融入相对应的学习训练和比赛之中，以此在潜移默化之中培养学生的体育学科核心素养。

### 总结

综上所述，“学、练、赛”一体化策略，在小学体育高效课堂的构建中具有重要的应用价值，小学体育教师应积极落实这一教学模式，确保小学生在体育课堂中，得到完善、高质的成长，促进小学生体育综合素养的全面发展。

### 参考文献

[1] 吕利. “学、练、赛”一体化小学体育高效课堂实践案例[J]. 当代体育科技, 2022, 12(11): 54-57.