

核心素养下小学藏语文高效课堂实践探究

普布国吉

西藏日喀则市仲巴县帕羊镇中心小学

摘要：在开展小学阶段教语文学科教学的过程中，教师应该认识到藏语文学科是我国非物质文化遗产当中的重要组成部分，应该对其提高关注，做好藏语文的传承以及文化的弘扬。在核心素养的影响下，小学藏语文学科教师，为了能够更好地构建高效课堂，应该积极寻求有效的教学方法，帮助学生去掌握更多的藏语文学科知识，让学生能够提高自身的学习能力。

关键词：核心素养下；小学；藏语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.020

前言

西藏地区作为我国少数民族生活的区域之一，语言文化是有所不同的，当地的人们在日常交流的过程中是以藏语文为主，在这个过程中教师应该有正确的认识。开展小学阶段藏语文学科教学的过程当中，积极的去寻求有效的教学策略，帮助学生去提高学生，提高自身的学习能力，掌握更多的藏语文学科的知识，从而能够促进高效课堂的构建。

一、小学藏语文教学中构建高效课堂的重要性

在西藏地区，小学藏语文的教学过程中，构建高效课堂非常关键。这种课堂的理念，与传统的藏语文教学方法有着明显的区别。它不仅仅是对知识的简单传授，更是一种符合新时代教育改革精神的教學模式。

高效课堂的构建，意味着将学生置于教学的核心位置，充分发挥他们的主观能动性，引导他们积极参与藏语文的学习过程。在这样的课堂上，老师们不再仅仅是知识的传递者，更是学生学习方法的引导者和学习经验的传授者。他们利用藏语文的独特魅力，将知识与方法融入其中，改变传统课堂的沉闷氛围，激发学生的创新精神和求知欲。

在社会的进步和教育的发展，西藏地区的学生在高效课堂的熏陶下，逐渐形成了自己的学习风格，他们更加勇于面对挑战，善于发现问题，养成了良好的语文学习习惯。这不仅有助于他们个人的全面发展，也为西藏地区的小学语文教育事业注入了新的活力。在新课程改革的背景下，高效课堂的构建不仅符合教育的发展方向，更是对西藏地区小学生语文教育的一种积极回应。它以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和人文精神，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。通过这样的教学模式，我们可以期待西藏地区的小学语文教育实现更大的突破和提升。

二、核心素养下藏语文教学存在的问题

1. 对教育的重视程度不高

从教师的角度来看，西藏的经济状况并不乐观，这导致了师资力量的匮乏和教学环境的简陋。由于经济不发达，许多优秀的教师在毕业后往往选择前往更发达的地区发展，而不愿意来到西藏任教。而在西藏当地任教的教师，由于缺乏及时的教学理论和知识更新，以及缺乏更高规格的培训机会，使得西藏的教学模式相对滞后，未能与时俱进。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了西藏教育的整体发展。从家长的角度来看，西藏的教育落后与家长教育意识的缺乏有着密切的关系。由于家长整体文化水平不高，他们往往不重视孩子的教育，认为这是次要的，甚至是无关紧要的。在艰辛的生活中，他们更多地考虑的是家庭的生计问题，而没有足够的时间和精力来关注孩子的教育和成长。这种观念上的偏差，使得家庭教育环境变得较差，物质条件也相对匮乏。

2. 藏语文学习的教学资源不充足

语文学习是一个需要持续积累的过程，它要求学生不断地投入时间和精力。但是，由于经济条件的限制，许多学习藏语的地区往往都是偏远且经济不发达的地方。在这些地方，教育资源匮乏，学生缺乏优质的教学基础设施和丰富的学习材料。因此，他们的知识面被严重限制，无法接触到更广阔的语文世界。近年来的考试趋势显示，语文考试越来越重视学生的阅读量和课外知识的积累。这意味着，仅仅依靠课本上的知识已经不能满足考试的要求。对于生活在条件较好的城市学生来说，他们可以通过阅读大量的课外读物来丰富自己的知识和见识。但对于偏远地区的学生来说，他们所能接触到的往往只有课本上那有限的知识。这种局限性不仅限制了他们的阅读面，也导致他们对语文知识的理解仅停

留在表面。

3. 藏语文教学课堂过于生硬，导致学生失去兴趣

藏语文教学的课堂教学现状并不是特别乐观，教师的教學理念单一，传统，会压抑着学生对于知识的渴望与探索。长时间以来，受我国旧式教育的影响，教师们形成了刻板的教学方式，难以在短时间内转变，以迎合现代学生的学习需求。藏语文，这门承载着深厚文化底蕴的学科，需要学生用灵活的思维去感悟、去理解。现实的课堂缺乏生机与活力。教师手持课本，一字一句地为学生讲解，却忽略了学生内心真正的需求。这种生硬的教育方式，让藏语文的课堂变得沉闷而乏味，学生难以从中感受到学习的乐趣。在当前阶段，学生渴望新鲜的知识，期待着能在课堂上接触到更多有趣的内容。他们容易被课堂之外的事物所吸引，对于一成不变的教学方式感到厌倦。当教师只是机械地照着课本讲课，甚至连插图都没有时间，学生看到的只是一页又一页的文字，理解起来困难重重，自然觉得藏语文课堂索然无味。这样的教学方式，剥夺了学生对藏语文课程的兴趣。教师讲课的无趣，让学生逐渐失去了对藏语文学习的热情。

4. 课堂开展的模式单一化

在当今这个数字化、信息化的时代，电子科技在教学中的应用已经变得越来越普遍。但是，很多小学教师由于年龄偏大，往往难以适应这种新的教学方式。他们面对多媒体设备时，可能会感到手足无措，无法理解上面的内容，更不会操作这种智能的教学设备。这种情况的存在，不仅影响了教师的教学效果，也限制了学生的学习体验。由于缺乏专业人员的指导和帮助，这些教师有心而力不足，无法充分发挥多媒体设备的优势。他们可能只能采取传统的教学方式，按照课本进行授课，缺乏多样化的教学方法和手段。这种单一化的教学模式，往往会导致学生的学习兴趣下降，无法拓展自己的学习思维，更无法发挥自己的藏语文学习想象力。

三、核心素养视角下藏语文高效课堂的构建策略

1. 老师需要创造良好的藏语文学习氛围

在西藏地区的小学语文教学中，老师肩负着为学生营造优质藏语文学习氛围的重任。这种氛围的营造，对于高效课堂的构建至关重要。当小学生身处一个充满活力和热情的学习环境中，他们自然会更加积极地投入到藏语文的学习中。为了打造这样的学习氛围，老师们需要付出很多努力。首先，他们需要在课前做好充分的准备，与学生进行深入的交流和沟通。这种沟通不仅仅是

简单的问答，更是心灵的碰撞和思想的交流。在与学生交流时，老师需要放下自己的身份，站在与学生平等的角度上，真诚地倾听他们的声音，理解他们的需求和困惑。这样，不仅能够拉近师生之间的距离，还能够打开学生的思维，激发他们的学习兴趣。同时，老师们还需要注重课堂氛围的营造。他们可以通过多种方式来营造浓厚的学习氛围，比如利用多媒体教学工具、组织小组讨论、开展课堂互动等。这些方式都能够让学生在轻松愉快的氛围中学习藏语文，提高他们的学习效果。在西藏地区的小学语文教学中，老师需要用心营造良好的藏语文学习氛围。只有这样，才能够让学生在轻松愉快的氛围中学习藏语文，激发他们的学习兴趣，培养他们的语文素养。

2. 转变藏语文教学的基本观念

在西藏地区，藏语文教学一直承载着传承民族文化、培养优秀人才的重要使命。但是，传统的教学观念往往将老师作为教学的唯一主体，紧紧围绕教材知识点进行讲解，忽视了学生的主体地位和创新能力的培养。为了构建高效的藏语文课堂，我们必须转变这种教学观念。老师应尊重学生的教学主体地位，鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点和看法。通过引导学生独立思考，激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们在主动探索中掌握知识，提高解决问题的能力。同时，藏语文教学不应仅仅局限于课堂内，而应拓展到生活中去。老师应善于利用生活中的实例，将教材内容与实际生活相结合，让学生在在生活中感受语文的魅力，提高他们的实践能力。这样不仅能够增强学生的知识与生活实践适应能力，还能够激发他们的创新意识，为未来的社会发展培养更多的创新型人才。因此，西藏地区的藏语文教学必须转变基本观念，注重学生的主体地位，引导他们独立思考和探索，让语文教学与生活实践相结合，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

3. 增加互动性，趣味性教学

在探索小学语文教学的道路上，采用趣味化的教学方式是非常重要的。这不仅是因为小学生正处于充满好奇和活力的年纪，更是因为趣味化的教学能够极大地提高教学效率和质量。小学生对周围的世界充满了好奇和探索的欲望。他们的心灵如同一块海绵，吸收着外界的一切信息。因此，小学语文教学应当充分考虑到学生的这一特点，以他们的兴趣爱好为出发点，将知识融入其中，让学生在享受学习的乐趣中自然而然地掌握知识。传统的灌输式教学，往往让学生处于被动接受的状态，

这不仅抑制了学生的学习热情，也在一定程度上阻碍了学生的学习效率。在短短的一节课时间内，学生要接受大量的知识输入，这是一个巨大的挑战。而趣味化的教学方法，则能够让学生在轻松愉快的氛围中学习，使知识的传输变得更加自然和高效。学习本身可能是一个枯燥的过程，但如果我们能够让这个过程变得丰富多彩，那么学生的学习热情将会被极大地激发。其中，培养学生对于学习的兴趣和热爱是关键。只有让学生真正爱上学习，他们才能够真正投入其中，从而提高学习效率和质量。

除此之外，我们还应该意识到，学生在学校学习的知识只是冰山一角，真正的知识是非常丰富的。因此，培养学生独立学习的能力至关重要。这样，即使在没有家长和教师的陪伴下，学生也能够自主学习，不断探索和进步。趣味化的教学方法对于小学语文教学来说具有重要意义。它不仅能够激发学生的学习兴趣 and 热情，还能够提高教学效率和质量，培养学生的自主学习能力。因此，我们应该不断探索和实践，让趣味化的教学方法在小学语文教学中发挥更大的作用。

4. 精心设计学习情境，重视学生语文基础教学

精心设计学习情境对于小学阶段的学生而言也是非常，由于他们的注意力不易持久，且容易被新鲜事物所吸引，因此，教师在课前必须精心策划，创造引人入胜的学习环境。当教授某个汉字时，如果能够以一段生动的故事作为引子，学生会更容易投入，更加主动地参与学习。当开展小组讨论或合作学习时，确保有一个明确的主题或问题是至关重要的。在每节课的开始，教师可以通过情境引入，激发学生的兴趣，引导他们进行深入讨论和探究。

例如，当学习藏语文章时，可以首先让学生带着感情去阅读，然后小组内展开讨论，提出如“作者的思想感情是什么”、“文章的发展脉络是怎样的”、“文章的整体基调如何”等问题。这种带着问题的阅读和讨论，能够使學生更加专注，更加深入地理解文章。在藏族地区，学生在日常生活中主要使用藏语进行交流，对汉语的认知相对较少。因此，小学语文教学中，教师更应注重学生的语文基础教学。

例如，在教授课文之前，可以要求学生进行课前预习，对不认识的字词进行查阅。教师可以教授学生如何使用汉语字典或词典，让他们在预习过程中，对自己不熟悉、不了解、不认识的词汇进行查阅，这样有助于他们打好语文基础。只有掌握了足够的汉字，学生才能

够更好地阅读文章和书籍，更深入地理解文章的情感。而这，正是提高藏族地区小学语文教学质量和效率的关键所在。通过精心设计学习情境，重视学生语文基础教学，我们不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助他们打下坚实的语文基础，为未来的学习和生活做好充分的准备。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析，可知在开展小学阶段藏语文学科教学过程中，教师应该意识到高效课堂的构建对于学生学习的帮助是非常重要的，而且藏语文是我国历史文化当中的重要组成部分，包括了藏族所使用的语言以及文字。教师在教学时要让学生重视这一部分的内容，学好相关的知识，做好藏语文文化的传承。所以在开展日常教学的过程中，教师要重视传统文化当中的传承，让学生能够传承传统文化，并且爱上传统文化，这样才能够让学生掌握更多的知识，提高自身的学习能力，为之后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 兰卡格玛, 李福寿. 新课程背景下少数民族地区小学语文教学问题及对策[J]. 西部素质教育, 2016(7): 120.
- [2] 德吉卓嘎. 小学藏语文课堂教学中学生学习习惯的养成对策分析[J]. 好日子, 2020(10): 30-31.
- [3] 格桑加措. 核心素养下小学藏语文高效课堂构建策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(12): 1519-1520.
- [4] 米玛仓拉. 核心素养下小学藏语文高效课堂的构建探究[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2021(4): 196.
- [5] 阿旺桑布. 核心素养下小学藏语文高效课堂的构建策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(4): 3125-3126.
- [6] 米玛穷达. 浅谈小学藏语文高效课堂的有效构建策略研究[J]. 互动软件, 2020(5): 5335-5336.
- [7] 白玛旦增. 小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究与分析[J]. 文渊(高中版), 2020(5): 215.
- [8] 罗布占堆. 浅议如何构建以学生为主体的小学藏语文高效课堂[J]. 互动软件, 2021(6): 732.
- [9] 拉措. 试论如何提高小学藏语文高效课堂的效果探究[J]. 互动软件, 2020(6): 4883.
- [10] 次仁顿旦. 新课标下如何打造和谐高效的小学藏语文课堂[J]. 互动软件, 2020(6): 401-402.