

新课标下小学英语课堂教学的实践研究

张涛

山东省宁阳县才慧希望小学

摘要:为了紧追教育改革之风,进一步提高英语学科教学的质量,新课标理念逐步渗透到了学科教学的各个环节,倡导了“以生为本”的教学理念,让学生放手去安排、去体验、去创造。小学英语教师就应当在新课标指导下,创新完善课堂教学观念,将更多先进的教学工具和新型教学资源合理渗透在英语课堂教学中,丰富英语教学内容、营造良好英语课堂教学环境,将英语学科育人价值发挥出来。基于此,本文就新课标下小学英语课堂教学的实践展开研究。

关键词:新课标; 小学英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.025

引言

英语是一门语言类学科,与语文这一语言类学科占据同等地位,能够影响到小学生今后的发展和成长。为了实现小学英语课堂创新教学,小学英语教师就要依据新课标要求和小学生的需求,制定相应的英语教学方案,注重学生体验性学习、科学探究性学习,使小学英语教学更生动、更有趣,且充满活力,将小学生的英语学习动力和热情激发出来,帮助打好学生的英语学习基础,最终达到促进我国小学英语课堂教学良好发展的目的。

一、创设精彩教学情境, 激活英语课堂教学

(一) 合理应用媒体设备

互联网的发展带动了一批批网络技术和信息技术的出现,这些先进技术无一不在影响着人们的生活,尤其是对教育领域的影响较为明显,带来了英语学科创新教学的机遇和挑战,从根本上提高了课堂教学效果。小学英语教师就可以在导入环节中合理应用媒体设备,围绕本单元教学主题完成单元情境创设,将单元场景或者文本内容以视频或者图片的形式清晰展示出来,进一步调动学生视听感觉器官,激发起学生对英语知识的探究欲望。媒体设备的教学优势还能够将学科教学内容归类整理,清晰分出教学目标、教学重难点和教学流程,展示出更加完整的教学设计,通过直观化教学演绎的形式提升课堂教学的趣味性,将学生的学习注意力集中起来,达到预期的英语课堂教学效果。

例如,针对《Colours》这一单元内容,主要是让学生能够听说和认读相应的颜色词汇,并能够应用这些词汇完成造句。英语教师可以先借助媒体设备带领学生模仿拼读英语词汇,如“green”一词,该词汇的“gr”发音较难,教师可以带领学生反复拼读,确保学

生获得标准的词汇发音,为小学生后续高层次学习打下基础。课堂教学中,教师可以将每个词汇对应的颜色以图片的形式展示出来,如“苹果是红色的、香蕉是黄色的”等,让学生在获得良好体验的基础上完成词汇记忆。完成基础知识教学后,英语教师可以将颜色放置于一个情境中,如“一个穿着红色衣服的小女孩在学习”,让学生尝试应用英语词汇完成语句练习,而英语教师则要对学生进行提醒和帮助,让学生说出一个完整的英语语句,帮助学生进行自主学习和练习,提供即时的反馈和指导,将英语学科的育人价值发挥出来。

(二) 合理设计趣味游戏

小学阶段学生年龄较小、认知思维较为浅薄,其认知主要是以形象、直观思维为主,并且天生活泼好动的特点就是小学生接触新鲜事物的途径之一。小学英语教师就可以在课堂教学中认真结合小学生的实际特点,围绕学生感兴趣的话题落实课堂教学各个环节,结合本节课基础知识点设计出趣味性的游戏活动,将学生难以理解和记忆的知识点以游戏形式展示出来,让学生在游戏参与中完成知识点的记忆和掌握,这样能够大大节省课堂教学时间,还能够让学生发现英语学习的乐趣。英语教师可以在此基础上和学生一同搭建起本单元思维导图,主要是将游戏中应用到的知识点串联起来,达成游戏后的及时巩固,将英语学科育人价值充分发挥出来,帮助学生更加轻松、愉悦地学习和掌握英语学科知识。

例如,针对《We love animals》这一单元内容,英语教师也可以设计一个“你画我猜”的词汇游戏活动,让一位学生到讲台上绘画动物形态,讲台下的学生需要在观察和猜测后说出相应的动物英语词汇;或者设计一个“模仿”的小游戏,让学生完成动物形态特点的模仿,讲台下的学生依旧完成词汇猜测和表达,猜对的

学生可以得到教师的表扬和小礼物,这种趣味性游戏的教学给学生创造了一个更加宽松、快乐的英语教学环境,使学生对英语学习毫无抵触感,一定程度上提升了小学英语课程的教学效率与效果。教师可以在游戏结束后,带领学生绘制出自己的词汇思维导图,可以根据它们的词类、用法、属性、词根和词缀进行重新架构和整合,并结合自己知识储备完成思维导图的拓展,并由教师做出指导和帮助,让学生进行修改完善,最终绘制出一份逻辑清晰、科学完善、具有自身独特风格的思维导图,这样有利于培养学生的思维逻辑能力与分析整理能力,强化学生对英语词汇的记忆和掌握。

二、采用任务型教学法,强化学生主体地位

(一)合理提出探究问题

思维品质的培养需要学生自主学习、掌握学习方法,小学英语教师就可以立足“新课标”指导要求,强化学生主体地位,结合英语语篇内容以及小学生的年龄特点,提取出相应难度的“问题链”,确保“问题链”贯穿文章始终,让学生在“问题”探究的基础上了解文章所讲述的内容,总结出文章所表达的情感。加强学生之间的合作、提高学生合作意识和能力,不仅是核心素养的要求,也是创新教学模式的需要。小学英语教师可以在此问题驱动教学中,将小组合作探究模式引入其中,让学生在完成问题思考和语篇阅读后,将自身思路和想法表达在合作小组内,与小组其他成员展开互动和交流,让学生了解到同一问题的不同思考方向,进一步提高学生的学习能力和学习认知,让学生能够全心全意的投入到学习中去。

例如,针对《We love animals》这一单元内容,核心教学内容是“认物”,主要是让学生在问题分析和探究中熟练掌握“认物”的表达方法:What's this/that?以及不定冠词a和an的用法。英语教师可以先提出一个简单的问题:What animals do you know?主要是让学生应用所掌握的动物词汇和英语句型,说一说自己知道的动物,这一问题教学具有一定的生活性特点,能够调动起学生学习兴趣,让学生以极强的求知欲投入课堂学习中。紧接着,英语教师就可以结合文章内容向学生提出含有不同难度的“问题链”,即“Which animals are involved in this unit? What are the characteristics of each animal? What kind of problems do animals face today? What measures should we take to protect them?”,并按照“组内

异质,组间同质”的原则进行分组,学优生或互动度强的学生作为小组学习引领者,让学生在相互探究中分析语篇内容,这不仅可以提高他们的沟通能力和团队协作能力,还可以培养他们的包容性和理解力,学生可以相互学习和借鉴,共同完成任务、实现共同的目标。

(二)认真解读文本内容

小学英语教材内容都是具有一定的科学理论依据,并严格按照课程标准,内容上也是尽量贴合学生的实际生活,以此拉近学生与学科之间的距离。小学英语教师要围绕语篇教学目标展开系统化讲解,遵循“由简到难、由学到用、由旧到新、螺旋上升”的教学顺序,带领学生完成语篇内容的详细解读,共同促进教学目标由低到高的达成,帮助小学生快速理解与记忆、掌握学习技巧,培养学生对英语单元的整体解读能力。小学英语教师还应当在此环节中强化自身对学生的指导作用,将语篇阅读技巧等传授给学生,让学生在学的过程中建立学习的自信心,强化学生对知识的理解。只有学生对学习抱有兴趣才能够在思考和阅读中表现得更加地主动,进而促使学生的阅读能力得到充分地提升。

例如,针对《What time is it?》这一单元内容,主要是让学生通过文本解读认识到时间的重要性,养成良好的学习和生活习惯。英语教师应当在文本解读教学前,提炼出单元教学重点,制定出较为系统的教学目标,以体现教育教学的流畅性以及生动性,让学生能够主动整理核心知识、实现自主梳理。之后教师就可根据教学目标对教学内容进行进一步的设置,带领学生应用阅读技巧完成文本内容的梳理,1.先略读语篇,整体感知(了解语篇大意)。2.寻读语篇,获取细节(从语篇中查询特定的细节内容)。3.精读语篇,整理脉络(包括对词汇、句型、语法等内在知识的掌握,提取出“It's time to+动词短语”的句型用法,学会询问时间、谈论时间和组织相关活动)。通过语篇分析、合成、归纳推理等多种方法,学生可以快速学会独立思考,提高学生思维表达质量,促进学生思维能力的不断发展。

三、完善课堂巩固环节,保证学生学习效果

(一)落实实践活动设计

英语是一门语言类学科,要想实现学生语言表达能力的提升,一定表达环境的创设就十分重要,这样学生学习起来就会更积极、更用心。小学英语教师就要结合学生的实际情况和本节课教学主题,从不同角度设计多

元化实践活动,开展实践活动的主要目的就是为了让学
生能够将英语课堂所学的内容灵活应用于实践活动中,
让学生获得听、说、读、写思想技能的同步发展,学生
能够从活动参与中锻炼和提升自身学习本领,从真正意
义上确保小学英语趣味教学活动的开展发挥其应有的价
值。英语教师还要多用积极正面的话语来引导学生,对
学生表达鼓励和支持,不断加强学生“我可以”的自我
意识,激发起学生思考与表达的欲望,让学生体会到成
功和表达的喜悦。

例如,针对《My favourite season》这一单元内
容,主要是让学生掌握四季的词汇和学会表达自己喜
欢这个季节的理由。小学英语教师可以从“读和写”两
方面布置实践活动,让学生完整阅读该语篇内容,以口
头表达形式分享自己喜爱的季节以及对该季节特点的
了解,学生在相互分享中补充素材积累,为学生后续作
创作奠定基础。学生可以在之后尝试完成写作创作,以
自己喜爱的那一季节为方向展开写作,将搜集到的写
作素材和学到的英语基础知识应用其中,搭建起属于
自己的写作框架,启发自身写作思维,让学生在活动参
与中掌握写作技巧。针对《Shopping》这一单元内
容,教师可以从“听和说”两方面完成实践活动的设
计,将角色扮演活动项目引入其中,让学生以团队形式
分别扮演顾客和售货员,“顾客”需要向“售货员”
询问物品的价格等信息,将所掌握的词汇以及语法进
行实际应用,通过英语对话练习的方式开展具体教学
活动,进一步锻炼学生口语表达和听力理解能力,获
得课堂教学效果的显著提升。

(二) 落实分层习题布置

课堂上除了有对知识点的讲解,还有对知识点的
应用,这将在很大程度上启发出学生学习思维。小学
英语教师就可以在完成课堂知识点的讲解后,贯彻“
因材施教”的教学理念,立足班级学生间的差异性特
点完成巩固练习题的合理部分,主要分为基础层、
巩固层和提升层三个层次。英语教师作为课堂教
学的组织者和引领者,还应当平等面对课堂每一
名学生,进行分层练习的合理布置后,要及时检
查和反馈学生的练习情况,切实发挥每名学生的
优点和特长,使学生在课上学习的过程中体会到
平等、愉快、平等的学习体验,这样学生才能
够在分层练习中明确自身学习不足之处,制定
出更详细的知识复习计划,将学生的自主学习
意识调动起来,养成良好的“学后复习”习
惯,为小学生后续更深度的学

习奠定坚实基础。

例如,针对《My week》这一单元内容,主要
让学生掌握八个核心词汇和重点句型,英语教师
就可以从这两个方面入手完成练习题的设计和
布置。小学英语教师可以先立足学生个人档案
以及本节课学习情况,完成层次的合理划分,
要确保同一层次内学生学习能力的一致性,
让学生在分层练习中获得需求的满足和技能
的提升,完成层次划分后,小学英语教师就
可以为各层次学生布置针对性练习任务,即
为基础层学生布置难度较低的练习题,让学
生尝试应用本单元词汇和进行补充句子,主
要以本单元核心词汇的拼读、拼写为主;为
巩固层学生布置难度中等的练习题,让学
生尝试完成阅读理解,结合阅读回答相应问
题;为提升层学生布置难度较高的练习题,
让学生尝试完成语言交流和词汇、句型知
识的灵活应用。完成分层练习后,应用教
师可以和学生一同完成学习成果的总结和反
思,与学生一起回顾体验中的语言运用、情
感体验以及学习收获,它并意味着一个问
题的终结,更是代表着一个新问题的开始。

结语

总而言之,教学在改革、新课程标准在
执行,所有一切的最终目的就是要让英语
教学不断发展。为了更好地达成这一教学
目标,小学英语教师就要紧跟教育改革的
脚步,完善自身教学认知、提升自身教学
技能,把学生作为课堂研究的主体,立足
小学生的实际特点和实际问题,革新优
化小学英语课堂教学模式,采取有效的
教学方法来将学生自身的学习潜能发挥
出来,更好地开展英语教学活动,使小
学英语课堂教学有效性得到不断地提
高和升华。

参考文献

- [1] 王玉芳. 新课标下如何提高小学英语课堂教学有效性[J]. 读写算, 2020, (16): 6.
- [2] 姚小丽. 新课标下提高小学英语教学质量策略研究[J]. 校园英语, 2020, (23): 186-187.
- [3] 苏琳琳. 新课标下小学英语课堂教学中的师生互动[J]. 新课程, 2020, (16): 29.
- [4] 刘慧芳. 新课标下如何提高小学英语课堂教学有效性[J]. 校园英语, 2019, (47): 107.
- [5] 王莉. 新课标下小学英语课堂教学的创新方法[J]. 新课程(中), 2019, (10): 170.