

浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

钟玲玲

信丰县西牛镇中心小学

摘要：在小学阶段，学生阅读能力的培养是关乎学生综合素养和学习发展的关键环节。因为阅读是学生获取知识、提高思维能力、培养情感态度的重要途径，同时也是学生学习其他学科知识的基础所在。同时，良好的阅读习惯和能力也是学生自主学习和终身学习的基础，对于他们未来的学业和职业发展具有重要的意义。因此，小学阶段教师应该重视学生阅读能力的培养，加强阅读教学的改革与创新，为学生打下坚实的语文基础，促进其全面发展。

关键词：小学语文教学；阅读能力；教学模式；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.037

语文作为义务教育阶段的基础学科之一，在小学教育中占据着重要的地位，其核心任务之一是培养学生的阅读能力。然而，当前小学语文阅读教学中存在诸多问题，如学生阅读兴趣不高、注意力难以集中等，制约了学生阅读能力的提升。因此，如何有效培养学生的阅读能力成了当前语文教学中需要解决的问题之一。笔者将结合当前教学实践，从多方面探讨如何在小学语文教学中有效培养学生的阅读能力。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

（一）学生缺乏一定的阅读兴趣

小学生缺乏阅读兴趣是当前语文教学的一大难题。在课堂教学中，学生对于课外阅读的积极性不高，阅读兴趣不浓，导致阅读效果不佳。造成这一现象的原因有很多，首先，现代社会信息爆炸，电子产品的普及使得娱乐活动更加便捷多样，吸引了学生们的注意力，相比之下，传统的书籍阅读显得单调乏味。其次，家庭环境和社会环境也对学生的阅读兴趣产生了影响。一些家长由于工作繁忙或者自身阅读习惯不佳，往往缺少对孩子阅读的引导和激励，而学校对于阅读的重视程度不高，缺乏对阅读文化的宣传和推广。

（二）教师忽视了学生的主体地位

传统的语文阅读教学模式往往以教师为主导，忽视了学生的主体地位。学生在阅读过程中缺乏自主性和积极性，难以主动参与。这种现象主要是由于教师在教学过程中过于注重传授知识，忽视了学生的个性差异和主动性。在传统的教学模式下，教师往往扮演着知识的传递者和决策者的角色，而学生则被动接受教师的指导和要求，缺乏参与感和创造性。

（三）学生注意力难以长时间集中

由于小学生的注意力持续时间较短，传统的语文阅

读教学往往难以引起学生的长时间注意。这主要是由于课堂教学内容单一、枯燥，缺乏足够的吸引力和互动性，难以引起学生的兴趣和注意。而针对这一问题，教师应该设计丰富多彩的教学内容，增加课堂教学的趣味性和互动性，并根据学生的学习水平和兴趣爱好，灵活调整教学内容和方法，从而更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

（四）缺乏引导学生进行深入思考

语文阅读教学过程中，往往缺乏对学生深入思考能力的引导，学生只是停留在表面理解阶段，难以形成扎实的阅读能力。这主要是由于教师在教学过程中过于注重知识传授，忽视了学生的思维能力和创造性。因此，教师应该引导学生积极运用不同的阅读策略，培养其深入思考的能力。只有这样，才能真正实现小学语文教学的目标，促进学生全面发展。

二、小学阶段培养学生语文阅读能力的意义

（一）有助于提升学生的学习成绩

语文阅读是学生学习的基础，良好的阅读能力对提升学生的学习成绩至关重要。在当今的教育体系中，阅读贯穿着各个学科的学习。学生需要通过阅读来获取知识、理解概念，并能够在学习和考试中准确地表达自己的观点和理解。因此，具备良好的阅读能力不仅可以帮助学生更好地理解教材内容，还能够提高其学习效率和学习成绩。在课堂教学中，教师可以通过针对性的阅读指导和练习，帮助学生提高阅读理解能力，鼓励学生积极参与课外阅读活动，拓展阅读广度和深度，进一步提升学生的学习成绩。

（二）有助于创新现阶段教学模式

通过创新语文阅读教学模式，可以激发学生的学习兴趣，提高教学效果，推动教学模式的创新与发展。传

统的语文阅读教学模式往往以教师为主导，注重对知识的灌输和传授，学生的角色被动，学习兴趣和积极性不高。随着教育理念的更新和发展，越来越多的教师开始尝试创新语文阅读教学模式，注重激发学生的主动性和创造性。新型的语文阅读教学模式强调以学生为中心，充分尊重学生的个性和特点，引导学生在阅读过程中主动探索、思考和交流。这不仅可以激发学生的学习兴趣，提高其学习效率，还可以促进教学模式的不断创新与发展，推动教育教学事业不断向前发展。

（三）有助于发展学生的核心素养

语文阅读是培养学生核心素养的重要途径之一。通过阅读，学生不仅能够获取知识，还能够提高综合素养，培养批判性思维能力。语文阅读教学不仅仅是教授学生阅读技能，更重要的是培养学生的阅读思维能力和品格修养。在语文阅读教学过程中，教师不仅要注重学生的阅读能力的培养，还要注重学生的情感态度和价值观的培养。通过阅读优秀的文学作品，学生可以感受到人生的真谛，培养自己的人文情怀和人格品质。同时，学生在阅读过程中还会接触到各种不同的观点和文化，从而拓展自己的视野，提高自己的综合素养。

三、现阶段小学语文阅读教学中的创新标准

（一）教学模式的创新与进步

传统的语文教学模式主要以教师为中心，教师在课堂上起着主导作用，学生则被动接受知识。然而，随着社会的发展和教育理念的更新，越来越多的教育工作者开始尝试创新教学模式，提倡以学生为中心的教学模式。这种模式下，教师更多地充当引导者和组织者的角色，激发学生的主动性和创造性，从而实现教学目标。

（二）教学内容的创新

语文教学内容的创新是提高教学质量的重要保障。当前，随着社会的发展和科技的进步，教育内容也在不断更新，教师需要不断尝试将新的内容和方法引入到教学中，以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。在小学语文阅读教学中，教师需要选择一些富有趣味性、启发性的文学作品或者童话故事、寓言故事等，引导学生进行阅读，激发他们的阅读兴趣和学习动力。

（三）教学各个阶段的创新

语文教学是一个系统工程，包括课前准备、课堂教学和课后复习等多个环节。在每个教学环节中，都可以进行创新，以提高教学效果。教师可以在课前准备阶段利用多媒体技术设计一些生动形象的教学资源，吸引学

生的注意力；在课堂教学阶段，教师也可以采用情景教学、讨论式教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性；在课后复习阶段，教师可以设计一些趣味性的复习游戏或者布置一些阅读任务，巩固学生的知识，提高学习效果。

四、小学语文教学培养学生阅读能力的策略

（一）构建情景教学，激发学生兴趣

情景教学是一种将学习与真实生活情境相结合的教学方法，教师通过情景教学可以使学生更加主动地参与学习，激发他们的学习兴趣。在小学语文阅读教学中，教师可以通过讲故事、展示图片、模拟情境等方式，营造一个生动活泼、富有情感色彩的学习环境，引导学生积极参与阅读活动。

例如，教师在教学部编版小学语文三年级下册第一单元中的《荷花》一课时，可以利用图片或视频展示荷花的生长过程，让学生在视觉上感受到荷花的美丽与生命力，从而引发他们对荷花的兴趣。此外，教师还可以利用课堂布置的情境，如带领学生在护栏外观察荷塘景观，让学生亲身感受荷花的美丽，加深对荷花的认识和理解。通过这些情景教学的方式，学生可以在真实的情境中感受到阅读所带来的愉悦和乐趣，从而更加主动地参与到阅读活动中来。学生在亲身体验中感受到荷花的美丽与生命力，可能会更加关注课文中荷花的描写，从而更加深刻地理解课文所传达的情感和主题。因此，情景教学不仅可以提高学生的阅读兴趣，还可以促进他们的认知和情感发展，对于小学语文阅读教学具有重要的意义。

（二）采取分层教学，注重差异需求

教师可以针对学生不同的阅读水平和能力，采取分层教学策略，将学生分成不同水平的小组或个体，有针对性地进行教学。对于阅读能力较强的学生，可以提供更深入、更复杂的阅读材料和任务；而对于阅读能力较弱的学生，则可以提供更简单、更易理解的材料和任务，以确保每位学生都能够在适宜的学习水平上进行阅读，并取得进步。通过分层教学，不仅能够满足学生个性化的学习需求，还能够有效提高整体教学效果，促进所有学生的阅读能力的全面发展。

例如，教师在教学部编版小学语文三年级下册第二单元中的《守株待兔》一课时，针对阅读能力较强的学生，可以引导这些学生深入探讨故事中的寓意和人物形象，分析故事背后的含义，并引导他们进行扩展性阅

读,比如阅读有关寓言和道德故事的材料。通过这样的任务,可以拓展学生的思维深度和广度,提高他们的阅读理解能力和批判性思维能力。其次,针对阅读能力较弱的学生,教师可以选择一些简短、生动的故事或者图文结合的阅读材料,帮助这些学生更容易地理解故事情节和人物形象。同时,教师还可以通过提供图片或者进行故事导读,帮助学生建立起对故事情节的整体把握,提高他们的阅读自信心和兴趣。通过分层教学,教师可以更好地满足学生个性化的学习需求,使每个学生都能够在适宜的学习水平上进行阅读,并取得进步。同时,课堂整体教学效果也能够得到提升,这促进了学生阅读能力的全面发展。

(三) 鼓励学生发言,提升表达能力

在语文阅读教学中,教师应该鼓励学生积极参与课堂讨论,表达自己的观点和想法,促进学生之间的交流与互动。通过学生之间的讨论和交流,不仅能够帮助学生更好地理解阅读内容,还能够促进学生思维的碰撞与交流,提升学生的表达能力和语言组织能力。同时,教师可以根据学生的表现情况,及时给予肯定和鼓励,激发学生的学习热情,增强学生的自信心,从而更好地培养学生的阅读能力。

例如,教师在教学部编版小学语文三年级下册第三单元中的《赵州桥》一课时,可以通过鼓励学生发言来提升他们的表达能力。这一课程描述了中国古代的著名桥梁赵州桥的故事,涉及了中国古代的建筑文化、历史传承等方面的内容。在教学过程中,教师可以通过引导学生分析课文中所涉及的文化背景、建筑特点以及故事情节等,鼓励学生展开讨论,并表达自己的观点和想法。教师可以先向学生介绍赵州桥的历史背景和特点,然后提出一些问题,如“为什么赵州桥能够被称为‘千年古桥’?”“赵州桥的建筑风格有哪些特点?”等,激发学生的思考和讨论。接着,教师可以组织学生进行小组讨论或者班级讨论,让学生们交流彼此的观点和想法。在讨论的过程中,教师可以引导学生分析课文中的语言表达和情节描写,提高他们的文学鉴赏能力和语言表达能力。通过鼓励学生发言,不仅能够帮助学生更好地理解《赵州桥》一课的内容,还能够促进学生之间的思想交流和碰撞,提升他们的表达能力和语言组织能力。同时,教师可以在学生表达自己观点和想法的过程中及时给予肯定和鼓励,激发学生的学习热情,增强他

们的自信心,从而更好地培养学生的阅读能力。

(四) 尊重个性阅读,提高阅读效果

在语文阅读教学中,教师应充分尊重学生的个性阅读需求和兴趣爱好,鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料,并在阅读过程中给予学生足够的自主权和自由度。教师可以根据学生的个性特点,为学生提供多样化的阅读资源和选择,引导学生根据自己的兴趣和需求进行阅读,从而增强学生的阅读积极性和主动性。同时,教师还可以通过定期的阅读指导和反馈,帮助学生更好地理解阅读内容,提高阅读效果,实现阅读能力的全面提升。

例如,教师在教学部编版小学语文三年级下册第七单元中的《火烧云》一课时,课文内容描述了壮美的火烧云景观,引发了人们对大自然的赞美和思考。在教学过程中,教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料,并在阅读过程中给予学生足够的自主权和自由度。教师可以为学生提供多种形式的阅读材料,如图书、视频、图片等,让学生根据自己的兴趣和阅读水平选择适合自己的阅读材料。有些学生可能对火烧云的形成原理感兴趣,而有些学生可能更喜欢欣赏火烧云的美丽景观,因此教师可以针对不同的学生兴趣和需求提供不同类型的阅读材料,激发学生的阅读兴趣和积极性。同时,教师还可以组织学生进行小组讨论或者展示分享,让学生互相交流自己的阅读体会和感受,从而加深对《火烧云》一课的理解和认识。通过这样的活动,学生不仅可以从他人的阅读经验中获取启发,还可以进一步巩固和拓展自己的阅读能力。

结语

在当今的小学语文教育中,培养学生个人的阅读能力被视为教学的重中之重。小学语文教师应着重培养学生的阅读能力,创新自身教学模式,引导学生深入思考,使其具备良好的阅读习惯、扎实的阅读技巧以及对阅读的积极态度。这不仅有助于学生在学业上取得更好的成绩,还能够为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]钟小娥.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(11):65-66.
- [2]黄悦.试论小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].课外语文(上),2018(7):32.