

“双高”背景下高职院校国际学生汉语课程建设 研究与实践

——以陕西铁路工程职业技术学院为例

张雪桐 王鸣欣 郝付军

陕西铁路工程职业技术学院

摘要:在“双高”背景下,对高职学校国际化建设提出了新的要求,要求高职院校通过加强国际学生文化素质教育、优化国际学生培养模式等方式,培养全面发展的国际化技能人才,打造职业教育国际化特色品牌。以陕西铁路工程职业技术学院为例,通过研究在校国际学生汉语教学现状,指出存在的问题,尝试探索设置符合“双高”建设目标的对外汉语课程。

关键词:国际学生;汉语课程;双高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.192

引言

2019年,中国教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”),明确提出要集中力量建设一批高职学校和专业群达到国际先进水平。其中将提升国际化水平作为“双高计划”的十项改革发展任务之一,通过国际交流与合作,高职院校不但可以培养国际化技术技能人才,而且能够推进中外人文交流促进不同国家之间的文化交流。《中国教育现代化2035》提出开创教育对外开放新格局。要全面提升国际交流合作水平,提升中外合作办学的教学质量。实施留学中国计划,建立并完善来华留学教育质量保障机制,全面提升来华留学质量。开展国际学生教育是高职学校培养国际化技术技能人才最直接、有效的途径之一。随着“一带一路”沿线国家对应用型职业人才需求的日益增加,涌现出了一股中国留学潮,因此提高国际学生汉语教学水平成为各高职院校的当务之急。以“双高”建设背景下的陕西铁路工程职业技术学院为例,通过分析研究国际学生汉语教学现状中的现存问题,进而探索设置符合“双高”建设目标的对外汉语课程,抛砖引玉希望能为全国其他高职院校提供国际学生汉语课程设置的参考和思路。

一、陕西铁路工程职业技术学院国际学生汉语课程设置现状

陕西铁路工程职业技术学院(下文简称陕铁职院)以建设国际知名的优质高职院校为目标,充分发挥铁路办学特色,积极响应“一带一路”倡议,主动服务中国铁路“走出去”,扎实推进国际化办学。学校于2021年7月取得国际学生招收资格,启动全日制国际学生培

育。三年来,学校在汉语课程体系、课程资源建设、课程教学评价、优化管理和招生模式等方面持续努力,累计面向加纳、俄罗斯、印度尼西亚等14个“一带一路”共建国家招收、培养国际学生29名,逐步打造“留学陕铁”品牌。

(一)课程体系

2020年4月,在萨马拉交通学院的基础上,陕铁职院成立国际交通学院,下设综合办公室和国际学生管理办公室,配置国际学生专职管理人员。建成一流的国际学生智慧教室和酒店式公寓,面向国际学生开放全部体育场所和设施,方便国际学生学习、生活。陕铁职院现阶段招收学历生与语言生两类国际学生,学历生的学制为3年,语言生学制为1年。目前一年级学历生有20位,语言生9位,大一期间采取合班教学,将国际学生的汉语教学作为重点。

(二)课程资源

鉴于以上课程体系,及陕铁院留学生学现状。学院选用了北京语言大学出版社出版的《发展汉语》系列教材来进行国际学生汉语语言类课程的教学,该教材较为全面系统地涵盖了听、说、读、写等语言技能的教学内容,并选用《中国概况》《HSK I-V教程》等教材进行学历生和语言生的文化课、HSK强化课教学,实现语言与文化的双重构建。

陕铁职院目前对国际学生的每门课程进行评测,每门课程都根据自身特点设置期中期末测试、平时作业、随堂测试、课堂提问等多种评价手段确保过程性评价与结果性评价有机结合,主要目的在于判断学生是否适合当前的教材和课程。

二、汉语课程设置亟待解决的问题

高职院校对外汉语教学目前仍处于起步阶段，对外汉语课程设置上大多模仿甚至是直接照搬本科院校，“水土不服”问题不断凸显。随着“双高”建设的不断推进，国际学生规模将不断扩大，进一步深化国际学生汉语课程改革成为大势所趋。下文以陕铁职院为例，分析总结在国际学生汉语课程设置方面存在的主要问题。

（一）汉语课程体系不健全

随着“双高”建设的不断推进，国际学生规模的扩大，陕铁职院照搬本科院校的汉语课程模式弊端开始凸显。“国际学生在一年短暂的预科学习之后进入专业，由于汉语学习时间较短，因此在进入专业学习时，汉语全技能掌握上普遍具有一定偏差，汉字认读以及写作能力相对较差，很多学生在进入专业学习之后汉语识字量不足，且不具备基础的汉语写作能力，尤其是书面语体的掌握与运用。此外，专业汉语的掌握明显欠缺，在使用汉语作为授课语言的专业课程教学过程中，会增大教学难度，影响教学效果”。^[1]此外，“大部分高职院校使用的教材内容与现实生活脱节，由于缺乏针对高职国际学生的汉语教材，且学生学情参差不齐导致需要频繁更换教材，以至于教材学习缺乏系统性”。^[2]陕铁职院虽然目前已设立了一些实践体验课程，但由于教师人员专业性不强，且教学条件有限，课程大多以传统的剪纸，书法及音乐等形式呈现，内容比较老套单一，且每周仅2个课时，主要以课堂讲授为主。

（二）汉语课程信息化教学薄弱

在“双高”建设的过程中，“提升信息化水平也是十项重要改革发展任务之一。国际学生汉语教学同样需要信息化手段助力，充分利用各大信息化平台，通过开设线上课堂将优秀的汉语教学资源进行共享。目前大多数高职院校的国际学生教学还停留在传统的线下教学阶段，缺乏相应的线上教学资源。现代化教学手段使用匮乏。这不仅会降低国际学生学习汉语的兴趣及主动性，还限制了国际学生对汉语语言理解的深度及广度”^[3]。

（三）教学评价体系单一

目前陕铁职院的教学评价内容片面化、评价形式单一，往往以学生的测试成绩为标准，这就会导致学生以考试为目的而学习语言，在考试前“临阵磨刀”加班加点学习，从而难以养成好的学习习惯，并且降低语言作为文化传播的效力。

三、探索适合“双高”建设目标的国际学生汉语课程设置模式

陕铁职院基于以上国际学生汉语教学中亟待解决的问题，结合学校“双高”建设要求，从以下几个方面探索并初步实践了符合“双高”建设目标的国际学生汉语课程设置模式。

（一）完善汉语课程体系建设

国际学生来自不同国家，其文化背景、汉语基础、学习能力差距大，良莠不齐。陕铁职院采取情景模拟、探索式教学、实践体验的教学模式，因材施教。

根据国际学生汉语水平、国别差异、文化背景进行有针对性的分层教学，实现国际学生都能学有所得；根据对国际学生语言交际能力、跨文化交际能力的培养，分阶段逐步推进课堂教学。课堂体系内容应该具有综合性，兼顾听、说、读、写各种能力的训练，注重培养国际学生的综合语言运用能力。实践课程追求学以致用用的培养目标，力求使国际学生在语言学习的各个方面都能有所收获。同时继续完善汉语课程的授课计划、PPT、教案等教学文件；建立切实可行教学监督及管理制度，包括期中教学检查、督导听课、学生定期意见反馈问卷等。开展形式丰富、内容充实的实践体验教学。例如体验本地乡村之旅、剪窗花、包饺子、参观博物馆等实践教学。开展带有浓郁中国元素的情景体验课程。例如剪纸、太极扇、国画、书法等实践教学。开展“汉语沙龙”主题实践活动。每月准备一个学生感兴趣的文化主题，进行讨论。例如，说说你最喜欢的中国作家、你喜欢一位名人、介绍你自己的家乡等，提升国际学生汉语会话能力和书写能力，丰富国际学生教学活动。在课程体系建设上，将汉语知识的技能性与中国文化的趣味性相结合，最大限度地适应满足国际学生发展需要，构建具有高职特色的对外汉语课程体系。

针对国际学生中的语言生，实施“语言+文化+实践”的培养模式，以汉语教学为本，以社会实践为辅，融入中国传统文化，培养懂汉语、熟文化、爱中国的国际人才。针对国际学生中的学历生，实施“技能+语言+文化”的培养模式，以专业技能为主，以语言学习为辅，专业实践中融入中国传统优秀文化和铁路文化，培养掌握中国铁路技术的国际化人才，传播中国铁路技术，分享中国优秀文化。

（二）建设教学资源，打造“留学陕铁”国际品牌

一是充分发挥对外汉语教学团队的优势，切合国际学生的实际学习情况，使教学课件本校化。二是建立国际学生汉语教学资源包，包含汉语综合、听、说、读写等课程的多媒体课件库、HSK试题等。三是随着信息化教学的不断发展，各大高校都在加强远程教学与互动平

台的建设,还有通过微信、QQ等方式,加强与学生的日常沟通、督促与交流。国际学生教育中也迫切需要这样的教学资源 and 互动平台。借助这样的平台国际学生也能实现与教师的讨论及答疑。例如:在汉语学习过程中,学生对课上内容未完全理解,可以通过互动平台与授课教师取得联系,进而将不理解的知识做进一步学习,有类似疑问的学生也可以看到学生与老师的答疑过程,也可以进一步将知识融汇贯通。网络资源的分享与互动平台的建立也可让国际学生获取更多的学习资源。为汉语教学提供丰富的电子资源,促进优质教学资源的共享。

陕铁职院依托陕西悠久的历史文化和独特的自然景观开发了“中文+中国优秀传统文化+”语言资源包,包含中国概况、中国音乐与戏剧、发展汉语、历史文化实践以及乡土文化体验等课程,类如参观学习世界第八大奇迹,秦陵兵马俑;依托陕铁职院鲜明的铁路办学特色开发了“中国铁路文化+职业技能”技能资源包,包含中国铁路概况、中国铁路建设与运营以及铁路技术技能实训等课程,为国际学生提供一流实践教学资源。

(三) 优化教学评价环节,使其多元化

授课环节是组织学生就学习掌握教学中的重难点。教学任务的完成是授课的重要一环,在完成教学任务的同时学生既可以展示学习成果,也能提高学习兴趣。学生通过小组形式完成教学任务,既能够加深对所学知识的理解,还能培养团队协作能力。教学任务的评价应该是多维度的,教师和学生都应该参与到评价中来。评价既可以针对个人也可以针对小组整个团体,教学评价应该具有及时性、灵活性和科学性。团队合作开展教学任务能够直接反应学生对所学知识的理解及掌握。通过学生互评不仅能增强学生的学习兴趣,更能进一步增加评价的维度。学生互评则需要学生对所学知识点融会贯通深刻理解,才能批判性地指出其他组成员的长处和不足。通过这种评价,有效提升了学生的批判性思维能力。通过学生互评及小组评价,不仅能使学生深入掌握文化知识,还能学以致用,因为学生来自不同国家,又能无形中提升培养学生的跨文化交际能力。最后,教师评价也至关重要,对优秀作品提出表扬,让学生有成就感,增强对学习的动力和兴趣。对理解有误的地方,及时地指出来,引导学生加以改正。

四、优化国际学生管理和招生模式

本着尊重他国文化、风俗、习惯等,陕铁职院实施趋同化管理,依据《教育部关于规范我高等学校接受国

际学生有关工作的通知》(教外函〔2020〕12号)、《学校招收和培养国际学生管理办法》(教育部第42号令)等文件制定了《陕西铁路工程职业技术学院国际学生管理规定(试行)》《陕西铁路工程职业技术学院国际学生违纪处理办法(试行)》等7项文件,将国际学生与中国学生趋同化管理,规范培养国际学生。

在学校官网、微信公众号等网络平台对外公开发布国际学生招生简章的基础上,依托学校肯尼亚鲁班工坊、卢旺达职业技术培训中心等海外办学项目或是中外合作办学中与俄罗斯萨马拉国立交通大学互换国际学生等方式。积极对接铁路“走出去”企业人才培养需求,将海外办学项目和中外合作办学生源纳入学校国际学生招收范围,增加国际学生来华到校渠道。另外,在中国教育国际交流协会、中外语言交流合作中心等单位的指导下,积极开展中国-东盟高职院校特色合作项目、“中文+职业技能”项目、未来非洲-中非职业教育合作特色项目等,不断丰富国际学生招收国别。

结语

为响应国家“一带一路”倡议,高职院校的国际化办学步伐在加快,国际学生的教育、培养相关工作更加受到重视。近年来,陕西铁路工程职业技术学院坚持深化“走合作发展之路,与中国铁路同行”的办学理念,主动响应国家“一带一路”倡议,加速推进办学国际化进程,保证国际学生教学的顺利开展,学校必须加强对国际学生课程体系建设的重视,提升国际学生教学质量,优化教育资源配置,努力打造职业教育品牌,提升学校国际化办学水平,从而在华国际学生市场中持有有利的竞争力。

参考文献

- [1] 教育部, 财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[Z]. 教职成〔2019〕5号, 2019-3-29.
- [2] 秦璟. 国际学生汉语语言通识课程生态化教学模式构建[J]. 大学, 2022(08): 88-92.
- [3] 谢明明. “双高”建设背景下高职院校国际学生汉语课程设置分析及探索——以无锡职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(22): 144-145.

基金项目: 陕西铁路工程职业技术学院 2022 年教育教学改革基金项目计划2022JG-16 陕铁职院国际学生汉语课程建设研究与实践。