

合作学习在小学数学教学中的应用与效果研究

曾雯佩

湖北省十堰市十堰市人民小学

摘要:在小学阶段的数学教学中,数学教师可以通过应用合作学习的方法,引导学生自主参与到教学活动中来,并在此过程中逐渐激发学生的学习兴趣 and 潜能。因为合作学习可以帮助学生在合作的过程中了解到更多的知识内容,并逐步培养他们的综合素养和能力,这对于小学生将来的学习与发展而言非常重要。合作学习法主要是通过小组学习方式让学生参与到数学课堂中来,教师需要在小组合作过程中重点培养学生的合作能力和交际能力,并根据教学目标设计相应的问题,引导学生对知识内容进行探究,最终达到解决问题的目的。

关键词:合作学习;小学数学;应用效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.145

随着社会经济的不断发展和进步,我国教育事业也得到了非常快速的发展,尤其是在小学阶段,数学这门学科作为学生的基础学科,对其将来的学习与发展具有非常重要的影响。为了能够更好地培养学生的数学素养和能力,小学教师需要对自身的教学方法进行改革和创新,并应用科学合理的教学方法来提高数学教学效率,进而帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识。而在小学阶段数学教学过程中应用合作学习法可以让学生在参与其中的同时逐渐培养自身的兴趣 and 潜能,使他们在今后学习和生活中能够更好地与他人进行合作交流,培养自己的团队精神。^[1]

一、合作学习在小学数学教学中的重要意义

在小学数学教学过程中应用合作学习法,可以使學生逐渐形成良好的团队意识和协作精神,进而使他们在今后的学习和生活中能够更好地与他人进行沟通和交流,培养自身的团队合作精神和集体荣誉感。

(一)小学数学教学中应用合作学习法可以为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生在潜移默化中逐渐转变自己的学习态度,并逐步养成自主思考问题、解决问题的习惯。同时,在小学数学教学过程中应用合作学习法还可以帮助学生逐步养成自主探究问题的习惯,使他们能够通过自主探究来发现知识内容并掌握相关知识。

(二)在小学数学教学过程中应用合作学习法还可以培养学生的合作精神和团队意识。数学教师可以通过在课堂上让学生互相竞争、互相监督、互相帮助来提高他们的团队意识和集体荣誉感。这样不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,还可以让学生在团结合作中逐步形成良好的团队精神和集体荣誉感。

(三)在小学数学教学过程中应用合作学习法还可以帮助学生在团队合作中不断提升自己的数学思维 and 实践能力,让学生在实际问题解决过程中不断完善自己的知识结构。因为在小学数学教学过程中应用合作学

习法可以让学生在合作过程中不断提升自己的思维能力和实践能力,进而使他们能够在今后的学习和生活中更加积极地与他人进行沟通和交流,提高自身的综合素养 and 能力。^[2]

二、小组合作学习模式的应用

(一)教师要根据教学目标和学生的实际情况,合理进行分组。在小学阶段,学生的性格特征和学习能力存在较大差异性,因此教师需要根据实际情况,合理进行分组,这样才能保证每一位学生都能参与到教学活动中来。在进行分组时,教师可以从学生的兴趣爱好、性格特点、学习能力等方面综合考虑,从而划分出不同小组。例如,在学习“百分数”这一内容时,教师可以将班上的学生按照兴趣爱好、性格特点等分成不同小组。其中,对于性格活泼开朗的学生来说,他们可以将其划分为“活跃组”;对于性格内向、学习能力较差的学生来说,他们可以将其划分为“潜力组”;对于学习能力较强、学习兴趣也比较浓厚的学生来说,他们可以将其划分为“明星组”。在此基础上,教师可以通过不同小组之间进行对比讨论 and 交流,从而激发起学生们的学习兴趣。

(二)教师要在教学过程中建立完善的评价机制。在小学阶段,学生的学习成绩对于他们的将来发展具有非常重要的影响。为了能够激发学生们的学习兴趣,提高他们的学习成绩,教师需要在教学过程中建立完善的评价机制,对学生的学习成果进行全面评价,并给予学生相应的奖励。在学习“乘法分配律”这一知识内容时,教师可以将班上学生划分成三个小组进行讨论 and 交流。首先,将全班同学分为三组进行分组讨论,首先,让各组同学在课前准备好各自的算式,并写出各自的计算步骤。其次,在课堂上,教师可以让学生们将各自的算式进行汇报。最后,教师可以将各组学生的答案与全班同学的答案进行对比,并在此基础上对小组成员的解题思路进行总结,最终得出正确答案。

(三) 教师要对学生们进行合理的评价。在教学过程中, 教师可以将学生们按照学习能力、学习成绩、学习态度等方面进行综合评价。例如: 在评价一位学生时, 可以根据他的答题速度和准确性进行评价。当他的答题速度较快时, 教师可以表扬他思维敏捷; 当他的答题速度较慢时, 教师可以表扬他思路清晰、审题准确。在评价时需要注意的是: 在评价过程中既要肯定学生们努力学习的过程和结果, 也要关注他们在学习过程中存在的问题和不足之处。

三、巧妙引导, 增强学生合作意识

(一) 教师要积极引导学生进行小组讨论。在数学教学中, 教师要引导学生在讨论过程中相互配合, 共同完成学习任务。由于小学生的心理和生理特点比较特殊, 因此他们在小组讨论时很难集中注意力。此时, 教师可以通过向学生展示一些其他小组的讨论内容或图片等方式来吸引学生的注意力, 从而让学生主动参与到合作学习中来。例如, 在进行“长方形面积计算”这一知识点的教学时, 教师可以让学生通过观看其他小组的计算公式来认识到长方形面积计算的方法。接着教师可以让学生就这些知识进行小组讨论, 并引导他们进行交流, 最终找到正确的答案。^[3]

(二) 教师要为学生创设合作学习的情境。在小学数学教学中应用合作学习法需要教师为学生创设相应的情境, 从而让学生在情境中认识到合作学习的重要性。例如, 在进行“分数和百分数”这一知识点的教学时, 教师可以向学生展示一些生活中常见的分数和百分数知识。接着教师可以向学生展示一些生活中常见的分数和百分数知识, 让学生通过观看视频或图片等方式来认识这一知识点。接着教师可以将小组讨论的任务布置给他们, 让他们在情境中认识到合作学习的重要性。接着教师可以让学生就这些问题进行小组讨论, 并引导他们进行交流。让他们对这些问题进行解答。教师可以向他们展示一些关于分数和百分数知识的视频或图片等, 让他们通过观看相关视频或图片等方式来对这一知识点有更深层次的了解和认识。

(三) 教师要积极培养小组合作学习的能力。在小学数学教学中应用合作学习法需要教师积极培养小组合作学习能力。因为在小学阶段学生还不具备独立完成学习任务或解决问题等能力, 因此他们在合作过程中可能会遇到很多问题或困难, 此时如果不能及时解决这些问题和困难就会影响到他们合作学习的效果。为了提高学生小组合作学习能力, 教师需要了解学生在合作过程中存在哪些问题和困难, 并针对这些问题和困难进行针对性引导。

四、利用小组竞争提高学生兴趣

在小学数学课堂上应用合作学习法, 教师需要让学生在课堂上发挥出自己的优势, 同时也要注意每个小组之间的竞争, 这对于培养学生的竞争意识、提高他们的学习积极性而言具有非常重要的意义。小学数学教师可以通过各种方式来提高学生学习兴趣, 比如可以在小组比赛中设置一些题目, 让学生通过小组合作来解决问题。首先教师可以将学生分成几个小组, 然后每组选派一名学生作为代表参加比赛, 在比赛过程中对各个小组进行评分, 最后按照得分高低进行排名。这样可以提高学生的竞争意识, 同时也可以让他们感受到竞争的乐趣和成功的喜悦。

例如在进行“图形的拼组”教学时, 教师可以让每一个小组派一名代表参加比赛。教师可以先引导学生对图形进行观察和思考, 然后再让学生用自己的方式进行图形的表达。在这个过程中, 教师需要重点观察学生之间是否存在差异性, 并通过引导学生之间相互交流来掌握知识内容。最后教师需要在课堂上设置一些题目让学生进行答题, 并对答题的情况进行打分。教师还可以将每一位同学的作品张贴到墙上, 这样既可以让每一位同学都能看到自己的成果, 又可以让其他同学有展示自我的机会。在小组比赛结束后, 教师还需要对小组中表现优异的同学进行表扬和奖励。^[4]

在开展小组合作学习时, 教师也可以采用积分奖励的方式来提高学生的学习兴趣, 这对于提升学生的学习积极性而言具有非常重要的作用。例如, 在“分数的基本性质”教学时, 教师可以采用积分奖励的方式来提高学生兴趣。首先教师需要给每一组成员分配一些题目让他们解答。然后将学生分成若干小组进行比赛, 每个小组都必须完成1~2个题目并找到正确答案才能得分。最后根据得分情况来给每个小组奖励1~2分的积分。在整个过程中教师需要给学生充分表达自己观点的机会和机会, 并帮助他们知识进行更好地理解 and 掌握。因为小学生具有非常强烈的好胜心理和竞争意识, 因此教师在开展这种教学活动时需要把握好度, 既不能过于强制学生进行合作学习, 也不能过于放松让他们自己独立思考问题。在整个教学过程中教师需要让学生充分发挥出自己的聪明才智和优势所在, 并根据他们各自的情况来指导他们完成相应的学习任务和目标。

五、有效培养学生的自主学习能力

自主学习能力是学生将来在学习和生活中非常重要的一项能力, 因为它能够有效提高学生的自主思考能力和实践能力, 使他们在今后的学习和生活中能够更好地与他人进行交流与合作, 进而逐渐培养他们的团队精神。在小学数学教学过程中, 教师需要引导学生逐渐培养自主学习的能力, 这是合作学习法的应用基础。因为

在合作学习法的应用过程中，学生需要通过不同的知识点进行探索，然后将自己的知识应用到实际生活中来。为了进一步提高学生的自主学习能力，教师可以通过合作学习法来引导学生在探究知识内容时逐渐掌握更多的知识内容。例如，在教学“认识时间”时，教师可以让学生对“一天”“一月”“一年”进行讨论，然后让学生以小组为单位来进行交流和讨论，这样可以有效激发学生对数学学习的兴趣和潜能。在这个过程中，教师需要根据实际情况设计出相应的问题，如：你知道什么是时间吗？你能说说一天、一月、一年分别是多长时间吗？在这个过程中，教师需要引导学生对知识进行探究和应用，进而使其掌握更多的知识内容。通过这种方式可以有效提高学生自主学习的能力，并使他们在探究知识内容时逐渐掌握更多的数学知识和数学方法。或者教师可以引导学生对“一年有几个月”“一个月有几天”等知识内容进行探究和应用。比如，教师可以设计出这样一个问题：一年有几个月？我还记得自己在一年中有多少天吗？然后让学生以小组为单位对问题进行探究和讨论。因此，在小学数学教学过程中应用合作学习法可以有效提升学生的自主学习能力。这种方式不仅可以让学生掌握更多的数学知识和方法，而且可以激发他们对数学学习的兴趣和潜能。这种方法也有助于培养学生的综合素质和能力。

六、合作学习在小学数学教学中的应用效果

在小学阶段，数学这门学科与生活有着非常紧密的联系，因此，教师可以利用合作学习的方法来引导学生主动参与到数学课堂中来，并逐步培养他们的综合素质和能力，使他们能够更好地应用所学知识。

（一）合作学习法能够有效提高小学生的数学学习兴趣

数学作为一门非常重要的学科，它与我们的生活有着非常密切的联系，而且随着社会经济的不断发展和进步，人们对于生活质量有着越来越高的要求，这也对我们进行教育提出了新的挑战。但是传统教育模式已经无法满足当前社会对人才的需求，因此教师需要运用新的教学模式来提高小学生在数学学习过程中的积极性和主动性。合作学习法在这一过程中能够有效地激发学生学习数学知识的兴趣和潜能，使他们逐渐养成主动学习数学知识和技能的习惯，并在此过程中逐渐掌握数学学科中所包含的知识内容。

（二）合作学习法能够在一定程度上提升学生的交际能力、协作能力、团队精神和责任意识等。在小学阶段数学教学过程中，教师可以通过采用小组合作学习法

来培养学生各方面能力和素质，使他们能够在合作过程中相互帮助、相互鼓励、相互竞争等，进而增强他们与人交往、与人沟通和协调合作能力等。在小学阶段数学教学过程中应用合作学习法可以培养学生各方面能力和素养。通过对小学生进行合作学习教育，可以有效地提高他们各方面能力和素质。

（三）合作学习法能够有效地激发学生的想象力和创造力

在小学阶段数学教学过程中，教师可以应用小组合作学习法来引导学生进行自主探究，让他们通过小组合作探究的方式来对数学知识进行深入的了解和研究。合作学习法在这一过程中可以激发学生的想象力和创造力，使他们在进行合作学习过程中逐渐了解到更多的知识内容，并通过运用自身的想象力和创造力来解决问题。

七、结语

小学数学是一门具有很强实用性和实践性的学科，主要是培养学生的逻辑思维能力以及计算能力等，而合作学习法可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，能够让学生主动参与到数学课堂中来，并通过合作学习法来逐步培养他们的综合素养和能力，对于小学生未来的发展具有非常重要的意义。因此，教师需要根据小学数学教学的具体情况来开展相应的合作学习方法，并根据学生自身的特点设计相应的教学活动，这样才能真正地激发学生对数学知识内容的兴趣和热情，让学生能够在合作学习的过程中获得更多的收获。因为合作学习法可以培养学生学习数学知识所需具备的基本素养和能力，并且在此过程中能够逐步提高他们数学知识应用能力以及解决问题能力等，还可以激发他们对数学学习的兴趣和热情，这对于小学生未来发展而言具有非常重要的意义。教师需要不断加强自身综合素质，在教学过程中引导学生参与到合作学习中来，并逐步培养他们掌握知识和技能的能力。在未来工作开展中还需要不断加强教师队伍建设工作，进一步提高教师素质和能力。

参考文献

- [1] 马莉. 合作学习模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021. 35. 014.
- [2] 罗振旺. 合作学习助力小学数学教学[J]. 试题与研究, 2022. 1099 (16): 86-87.
- [3] 潘凤. 合作学习模式在小学数学教学中的作用分析[J]. 数学学习与研究, 2021 (24): 40.
- [4] 樊亚萌. 小学数学教学中合作学习的问题与对策研究[D]. 扬州大学, 2021. 000373.