

# 课程思政视野下职业院校学生“工匠精神”的培养

石冰

湖南省陶瓷技师学院

**摘要:**在全国职业教育提倡课程思政的大背景下,通过构建多元培养模式,将工匠精神的理念合理渗透到职业教育的各个环节中,逐步让学生意识到工匠精神的理念并将其融入求学中的各个环节。通过在校几年的工匠精神文化熏陶、实践打磨,培养学生严于律己、精益求精、开拓创新的行为习惯,成为社会需要的人才。

**关键词:**工匠精神;职业教育;社会进步;经济发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.164

## 引言

2016年3月5日,李克强总理在做政府工作报告时,首次提出了“工匠精神”的观念。报告中提到:鼓励企业加强培养技术工人精益求精的“工匠精神”,不断开拓新品种、不断提升产品质量、开创新品牌。

2019年8月底,第45届世界技能大赛在俄罗斯喀山圆满落下帷幕。中国选手载誉而归。9月,习总书记强调:中华民族的发展、中国经济的高质量腾飞有赖于一个国家劳动者的素质,尤其是技术工人队伍的素质;要通过大力发展职业教育和技能培训,培养和充实国家的高素质技能人才队伍;要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年依靠技能成才、报国。

通过政府倡导、媒体报道,“工匠精神”一词从原先一开始让人联想到泥瓦匠、木匠、银匠、剃头匠等底层劳动者形象,转变为现在——掌握高端技术和精湛技艺的“匠人”形象。国家倡导工匠精神、企业需要工匠精神、学校培养学生工匠精神。“工匠精神”终于浓浓地渲染着整个社会。“工匠精神”成了一个“高大上”的东西。“高大上”的东西始终是少数人的专利,是不可能人人都具备的,也就意味着:想要具备“工匠精神”难度是很大的。社会的渲染已里经给职业院校培养学生“工匠精神”带来了压力。那么,职业院校到底该怎样培养学生的“工匠精神”?

## 一、职业院校培养学生“工匠精神”的必要性

(一)改革开放以来,我国的经济和科技都得到了飞速的发展,并成为制造业大国。在这过程中,我国的职业教育不断发展并不断完善,但相对于经济发展对技术人才的需求仍有相当大的差距。市场上大部分的企业要求学生能够零距离对接相应的工作岗位,即要求毕业生具备相关的技术技能和职业素养,毕业就能上岗。因此,要求学生在学校学习时期职业院校就应当向灌输“工匠精神”理念,引导学生在平日的学习生活中养

成严于律己、精益求精、开拓创新的行为习惯,才能成为社会需要的人才。

(二)随着扁平时代的到来,科技创新和知识创造日新月异、层出不穷,正在深层次的影响并改变着世界经济的格局。国家经济转型升级发展迫在眉睫,培育“工匠精神”能为之提供有力保障。近年来,随着经济结构调整、产业转型升级,我国技能人才队伍无论在数量上还是结构上都还难以适应经济社会发展需要。习近平总书记指出:“工业强国都是技师技工的大国,我们要有很强的技术工人队伍。”在经济转型升级发展的浪潮中,想要巍然屹立于世界经济之林并占据先机,就迫切需要培养一大批能够适应科技进步和社会发展的“大国工匠”,以“大国工匠”之力,助推科技创新,进一步提升社会生产创造能力。职业院校作为我国技能人才培养的主阵地,更加需要紧随时代步伐、顺应时代大势,在职业教育过程中大力弘扬工匠精神、为党为国培养更多的大国工匠。

(三)在我国的现行体制中,职业院校是向社会输送技能人才的主阵地。一个国家的职业院校向社会输送的毕业生的素质,在某一个层面上来说反映了一个国家的发展程度和方向。培育工匠精神是职业院校学生成长成才的需要。如果学生步入社会,走上工作岗位后,不能对自己所从事的职业存敬畏之心,不能对产品高度负责,不具备一丝不苟和精益求精的职业精神,不能在细节处追求极致,不能传承爱岗敬业等优秀职业品质,也就无法体会到工匠精神的实质,更不可能成长为新时代的大国工匠。严格来说,这是一种有缺憾的教育,培养出了有缺憾的“产品”,是一支素质不高的队伍。长此以往,社会上将充斥着更多的不合格的人员,遍布于各行各业之中,无形中形成一股阻力,这股阻力阻碍着行业的进步和社会的发展。为了弥补“缺憾”,各行各业将会花更大的气力来对其进行改善,例如职位竞争、物

资激励、其他奖惩措施等，期望通过这些措施有效地提升队伍的素质。试想一下，与其在后期需要制定条条框框来对他们进行改善提升，为何不在他们走上岗位之前就开始对他们进行塑造打磨。学生在校期间，是对他们塑造打磨的黄金期，因为更纯粹，更容易从心底接受：走上工作岗位后，往往更具功利性和不确定性，大多是为了工作而工作、为了生活而生活，较难真正地从心里接受。

（四）“工匠精神”是人身上一种难能可贵的气质，在自身职业发展过程中起着至关重要的作用。在工作生活中往往形象气质佳的人更能成事如愿。执着、专注更有利于工作的推进，在企业产品的研发中更有利于产品的推陈出新；一心一意做事的人更让人放心，更让人看到希望，更能激发别人的上进心。这和敷衍了事、轻言放弃、半途而废的人形成鲜明对比。世界技能大赛各项项目的奖牌得主，无不是在各自领域夜以继日地钻研、反反复复地磨炼，才最终从一名普通的学生或工人成长为世界顶级的技能人才，从而彻底地改变自己的命运。常言道“专一事，精一事，成一事”，“工匠精神”的培养对于自身的职业发展、成长成才都有着非凡的意义。

## 二、课程思政背景下职业院校培养学生“工匠精神”的途径

思想指导行动，思想上通顺了，行动上才会利索；思想上有质疑，行动上便会打盹。然而，一种精神、一种思想并非一朝一夕所能促成，需长期有效的培养，久久为功、善作善成。这就要求在培养学生“工匠精神”的过程中既要做“思想上的巨人”，也要做“行动上的骄子”。三心二意、得过且过，三天打鱼、两天晒网，终不能成器。思政教育的长期介入，有助于学生形成纯净的思想意识。只有纯净的思想意识才有可能催生“工匠精神”的形成。从某些方面来说，“工匠精神”也是一种纯净的精神意识、生活态度。笔者认为可以通过以下几个方面的努力，培养学生的“工匠精神”。

### （一）加强思政课堂建设、弘扬校园“工匠精神”文化

自“课程思政”的概念被提出以来，对教育行业产生了莫大的影响。尤其是对职业教育，有着深远的影响，它系统的阐述了技能技术教育与思想政治教育齐驾并驱的重要性。职业教育有其特殊性，职业院校的毕业生直接面对的就是就业上岗，在毕业后能不能得到社会

的认可是一个很重要的标尺。由它来衡量学生在校这几年学习的价值，同时也是衡量职业院校教育教学成功与否的标尺。在很长的一段时间里，毕业生技术技能水平的高低全权成了这个标尺，而忽略了个人的思想品质，导致出现了一些乱象，例如高科技犯罪等。随着院校思政课堂建设要求的加强，职业院校课程思政的一项重要内容是要从专业技能课程中尽可能地挖掘思政元素并融入课堂。而“工匠精神”无疑成了最恰当的思政元素，因为它与职业院校毕业生的“就业上岗”“技术技能”等要求最为契合，是课程思政的具体化元素。从职业院校的人才培养目标来看，学生毕业后需具备的基本素养：德、智、体、美、劳全面发展，具备正确的人生观、价值观、事业观，具备一定的专业技能和职业素养，…所涉及的基本素养是思政教育的目标，亦是“匠人”需具备的品质。

怎么样让这些基本素养直观的展示给学生，让其了解并接受？一是在课堂上，学习历史，学习真理，学习名人典故等。以史为镜，可以知兴替。在中华上下五千年的历史长河中，涌现出来的家国情怀、优秀的人文思想等栩栩如生，卧薪尝胆、愚公移山、万里长征…光荣的历史、感人的事迹都应成为注塑“工匠精神”很好的教科书，每一段历史都将成为一堂很好的教育课。将教科书中的智慧和思想转化成磅礴动力并以此来引导学生、激励学生、熏陶学生。学真理、明是非，掌握事物背后的规律才能更好的认知我们生活的世界，才能形成更好的世界观、价值观、人生观，才能在生活中、学习中事半功倍。学习名人典故，汲取榜样力量。一个时代，需要英雄、需要榜样，榜样的力量是无穷的。三十六行，行行出状元，各行各业都有许许多多的榜样，榜样们在为人处世中表现出来的坚韧不拔的毅力、持之以恒的信念、一丝不苟的态度……常常能够对人产生持久的激励。二是课堂外加大“工匠精神”的渲染。通过校园媒体、工会、社团等积极宣传“工匠精神”，大力开展相关活动，如开展工匠精神主题讲座、举办工匠精神主题演讲比赛等，宣讲“工匠精神”的故事和人物；加大激励措施，职业院校可以以技能大赛为突破口，加大投入与奖励，树立典型，以学生参加市赛、省赛、国赛时一路过关斩将的过程为重点进行宣传，通过多方面展示“工匠精神”及成果，营造良好氛围，使学生耳濡目染，身心不断受到熏陶。

同时应注意，正确引导宣传“工匠精神”的文化内

涵：具备精湛的技术技能，有着坚忍不拔的品质，胸怀精益求精的理念与追求，勇于创新等。适当宣传其“高大上”的一面，着重宣传其本质核心的一面：“工匠精神”亦在民间，“卖油翁”“庖丁解牛”等就是很好的例子。工匠精神的塑造并非遥不可及，只要坚定信念、持之以恒，必能跨越重重阻碍，铸就辉煌人生。

### （二）打造“技术高超、素质过硬”的教师队伍

师者，传道授业解惑也。教师是一面旗帜，是践行培育学生工匠精神的核心力量，必须打造一大批“技术高超、思想素质过硬”的能够践行工匠精神的教师队伍。要加强师德修养，提升教师运用信息化手段的能力，提升教师技术技能水平和人文素养、科学素养及传统文化底蕴，提升专业教师挖掘课程思政元素的能力。通过提升修养、加强学习，使教师真正意义上达到“学高为师、身正为范”。一名优秀的教师既要有“渔”，也要有“鱼”，随时随地能够传道授业解惑，在学生的学习中、在学生的生活中践行教书育人的使命担当。教师在教书育人的过程中表现出来的高尚的人格魅力、坚定的思想信念、高超的技能技术水平往往能够对学生产生深层次的影响；教师在教学过程中表现出来的耐心、对知识严谨的态度、对技能技术持之以恒的追求，会让学生潜移默化地模仿学习；教师的言传身教对于培育学生精益求精的工匠精神的作用尤显突出。

### （三）在课程建设和技能训练教学中渗透“工匠精神”

学生在校接受职业教育只有短短几年的时间，仅仅只是职业生涯的起步阶段，离“大国工匠”还有很长一段路要走。在这起步阶段，怎么样搭台架梯，才能让学生在将来快速地向大国工匠成长？将“工匠精神”教育纳入校园人才培养计划，并作为考核指标之一。工匠精神不仅体现在劳动者对产品的精心打造、精工制作的理念和追求上，更重要的是表现在对最前沿技术的吸收和新成果的创造上。这就要求我们在职业教育内涵发展上，将工匠精神合理渗透到职业教育的课程、教材建设上，渗透到专业课程教学和实训教学中，渗透到深层次的产教融合上，通过有针对性的专业教育和思政教育相结合，让学生切身体会到工匠精神的内涵和作用。在对专业进行专业技能教学时，应当根据学生的个性差异、能力高低，突出个人能力的发展，培养职业素养，引导学生精通一门自己感兴趣的技能技艺；在教育过程中，应时时注重将“工匠精神”的理念引入其中，例

如，在教授学生应用程序编程时，可以引导学生用第二种方法、第三种方法或者更好的方法去优化程序，追求精益求精的理念。只有将优秀职业品质融入职业教育教学的各环节，才能更好地培养学生的“工匠”作风。培育学生的工匠精神是职业教育内涵发展的需要。在职业教育过程中，培养学生的“工匠精神”，能够有力的推动社会进步、为企业提品质创品牌奠定基础；职教过程中，强化学生工匠精神的培养，学生才能与社会有效对接，成为社会需要的高素质技能人才。

### （四）构建“工匠”多元培养模式

“工匠”的体现是多方面的，也是多层次的，要求不同、标准不同、平台不同，“工匠”的体现也不同，切忌此为“工匠”，彼非“工匠”。学生在学校里的孜孜不倦、在竞赛时的全神贯注、在企业中研发产品时的精益求精，都是工匠精神的体现。同一产品的加工，在学校的实训工作站中的参数要求和在企业实际产品加工参数的要求是有很大区别的。要让学生在出类拔萃，那么培养学生的工匠精神也必须采用多元模式。校企深度合作，共育新时代“匠人”：实现学校与企业的零距离对接，学生通过企业的开拓创新、精益求精等企业文化熏陶，进一步强化“工匠精神”；以生产任务驱动为导向的车间课堂人才培养模式：细化步骤、分解任务，反复训练、不断打磨，追求技术技能的娴熟、不断提升；以技能大赛为引领的高技能人才培养模式：规格级别越高的技能大赛，越是能从技术技能水平、心理素质、职业素养等多方面展现一个“匠人”的风采。实施产教深度融合，搭建工匠精神人才培育新平台。

培养高素质高技能人才是职业院校教育教的目标，也是工匠精神的传承。在日常的教育教学过程中让“工匠精神”的理念逐渐融入学生的生活学习过程中，逐步提高学生的职业素养，促进“工匠精神”的塑造，在经过多方的磨炼，使之成为名符其实的大国工匠。十年树木、百年树人，教育是国家科技发展的核心力量。职业教育承担着培养大批中国匠人的历史使命。“中国梦”必将在匠心营造的过程中逐步实现。

### 参考文献

- [1] 王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J]. 职教论坛, 2014(22).
- [2] 梁国胜. 塑造大国工匠精神[N]. 中国青年报, 2015-06.