

如何让小学语文作文教学回归生活

王渊儒

江西省九江市庐山市白鹿中心小学

摘要：小学语文作文教学应该回归生活，这是我们教育的初衷和目标。语文作文是培养学生语言表达能力和思维逻辑能力的重要环节，而生活是语文的源泉和素材。因此，让小学语文作文教学回归生活是非常必要的。生活是充满情感与体验的，它是学生们最为熟悉、最为亲近的领域。回归生活就是要让学生从生活中获取素材，通过观察、感悟和思考，将自己的思想与感情融入作文中。只有通过亲身体验和感受，学生才能真正理解作文的意义和目的。同时，生活中的各种场景和经历也能激发学生的写作兴趣，使他们更加主动积极地参与到作文教学中。

关键词：生活化教学；小学语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.170

前言

在小学阶段，语文作文教学的生活化，是一种符合新课程改革的教学模式，为了提高学生的整体学习水平，老师在运用生活化教学模式的时候，要注意结合现实，让学生成为教学的主体，能够更好地参加生活化的教学。从现实的教学经验来看，在进行小学语文写作教学活动中，生活化的教学方法是行之有效的，可以指导学生们通过观察生活产生真情实感，并根据所学到的语文知识，用文字形式将自己的想法和感悟记录下来。通过这种方式进行小学语文写作的教学，可以在构建语文学科知识内容和实际生活知识密切联系的前提下，强化学生的学习积极性，这对促进学生的学科成长具有十分重要的作用。

一、小学语文作文生活化的重要意义

作文是对生活的一种反应，而写作就是在生活的根基上，表达某种情感和价值，交流某种观念和看法，因此，写作是与生活息息相关的，它要求以生活体验为根基，并使学生对生活的看法与感情得到升华，培养学生热爱生活，树立积极向上的生活态度。因而，生活化写作是一项很有价值的工作。学生之所以对写作产生困惑，主要是由于他们缺乏对题目的感知，或是缺乏素材，致使他们无法表达自己的观点，从而造成了写作上的巨大的负担，花费了很多的精力，但是效果并不明显。而要想克服这一问题，就必须从生活化入手，写作生活化一方面可以使学生们感受到作文题目的亲切，从而使他们不会再有抵触情绪，同时也可以给他们提供丰富的素材，让他们耳濡目染、积累优美词句，能够更准确形象地表达自己的想法。运用生活化的作文，可以减轻学生在写作过程中所承受的压力，使他们能够更好地参与到写作之中。所以，小学语文作文的生活化可以缓解学生的学习压力。生活化的作文教学可以帮助学生更

深入地理解和应用语文知识。通过观察和思考生活中的问题和现象，学生能够更好地运用语文知识，提高自己的语言表达能力和写作水平。他们能够在实际生活中更准确地运用词汇、语法和修辞手法，使作文更加精彩和生动。生活中充满了各种复杂的问题和挑战，通过回归生活，学生可以培养自己的观察、思考和分析能力。他们可以从生活中的经验中获取灵感和素材，通过观察和思考，提出自己的见解和观点。这样的思维训练能够帮助学生发展批判性思维、创造性思维和判断力，提高他们的思维能力和思考深度。生活中充满了各种情感和体验，通过回归生活，学生可以更好地表达自己的情感和体验。他们可以通过观察和体验生活中的各种情感，用自己的语言表达出来，使作文更具感染力和真实性。这样的情感表达能力的培养有助于学生发展自己的情绪管理能力和情感智慧，提高他们的情商和社交能力。生活中充满了各种创新和变化，通过回归生活，学生可以培养自己的创新意识和创造力。他们可以通过观察和思考生活中的问题和现象，提出自己的见解和建议，展示自己的创新思维和想象力。这样的创新意识的培养能够帮助学生在解决问题和面对挑战时更具创造性，提高他们的问题解决能力和创新能力。总之，小学语文作文的生活化能够提高学生的语文素养，培养思维能力、情感表达能力和创新意识。通过回归生活，学生能够更深入地理解和应用语文知识，提高自己的观察、思考和分析能力，表达自己的情感和体验，展示自己的创新思维和想象力。这样的作文教学方式能够更好地促进学生全面发展和实际运用语文知识。

二、小学语文作文教学的现状

（一）缺乏观察

语文课程的教学本身就具有生活性，在学习语文知识的时候，每个学生或多或少都会产生自己的兴趣爱

好，然而，一些老师在实践中并没有针对这一特征进行深度的引导，也没有自觉地引导学生写作。长期如此，会导致学生缺少对语文知识的探究和学习，缺少对作文素材的收集，缺少对生活的观察和体验，无法把自己的亲身体验与写作主题相结合。

（二）学生对写作素材的日常积累不够

一篇作文的创作思路和创作灵感都来源于日常的素材累积，若缺乏日常作文素材的积累，学生在写作中不可避免地会出现“假大空”的现象。通过调查发现，小学生的作文存在着大量的“假大空”，这反映出他们缺乏大量的日常素材积累，从而影响了学生的写作能力。而小学生的素材积累主要是与他们的生活经验有关，大部分的学生都是家长接送回家，他们的生活经验比较少，没有形成自己的观察和记录习惯，在写作的时候，学生不能把自己的想法表达出来。

（三）教师写作理念普遍落后

教师的写作观念渗透于课堂教学之中，会对学生产生了一种无形的影响，因此，作文教学的整体效果是由老师的教学理念所决定的。当前，许多小学语文教师对写作教学理念的重视程度还不够高，有的老师根本没有关注到，因此，要加强老师写作理念的培养与沟通，

（四）教师教学中存在的问题

从当前的教学状况来分析，教师的教学中有一些问题。（1）缺少正确地引导。在习作教学中，老师们仅仅关注于教学手段而不能针对学生的具体状况进行正确的引导，从而造成了学生写作思路上的缺失；（2）写作技巧不适合。在教学中，老师往往要求学生按照范文来进行写作，不给予他们适当的写作技巧，从而制约了他们的写作水平提升。（3）没有与现实的生活相联系。在课堂教学中，由于缺乏与学生实际生活的联系，使学生写作的内容变得枯燥，有的甚至与现实脱节，缺乏创新。因此，在新课程改革的背景下，老师没有采用行之有效的方法进行课堂教学，造成了课堂的低效。

三、让小学语文作文教学回归生活的策略

（一）锻炼观察能力，积累写作素材

日常的生活，其实蕴含着很多生活经验。只有学生们在日常生活中找到更多的生活素材，才能使他们的作文更富有内涵，从而使他们的写作水平得到进一步的提升。所以，在平时的课堂教学中，老师要让学生们多在平时的生活中观察一些琐碎的事情，比如环境特征，人物表情等。老师可以安排学生进行观察任务，比如，观察父母欢声笑语的样子，观察流浪猫，观察雨后的环

境。在完成了这些观察之后，学生还要思考几个问题，比如，为什么父母会这么高兴？这些流浪猫平日都是怎么生活的？大雨过后，空气和地面发生了什么变化？生活中的一些琐碎事情，都能给学生们带来写作的灵感，因此，在日常生活中，老师要培养他们的观察力，让他们能够获得丰富的写作素材。

比如，在教学“习作：我们眼中的缤纷世界”时，老师要让学生们去观察周围的环境和事物，让他们把观察的过程和成果都记下来，并从中选出给自己留下最深印象的事物。例如，当学校举办诸如运动会、歌舞比赛等重大活动时，学生就可以对其进行全方位地观察，以自己特有的视角来观看。通过这些活动，可以有效地增强学生的观察力和作文素材的多样性。在进行该内容的写作时，可以使学生的写作变得流畅、充实、感情的表达更为准确。

（二）利用多元化生活，加强学生生活体验

在小学语文写作课中运用生活化教学，需要扩大学生的视野，使他们亲身体验生活，感受生活，使他们能够在生活中锻炼自己的动手实践年龄，并能切实地改变当前的写作状况。例如在“习作：小小“动物园””的教学中，通过运用多媒体技术展现小狗、小猫、小兔子等动物图片，或是引导学生到动物园中去，让学生们亲身接触小动物，激发他们的写作兴趣，并让他们把自己的感受记录下来。在观察过程中，老师要引导学生观察动物的外形、毛色、声音和行为，以便收集有用的素材，并能激发他们的写作热情，让他们能够有素材可写。对日常生活中的事物进行观察，既能改善学生的生活体验，又能改善老师的课堂教学质量，这对于小学语文的写作教学有着很好的促进作用”。

（三）结合日常生活规律，创新教学方式

生活化教学可以扩展到情境教学，也就是通过对外部环境的情景模拟，使学生与现实生活的联系更加紧密。小学生的大部分时光都是在学校里度过的，所以他们的生活经历和经验都比较少，这就造成了他们在生活中缺情感的积累，写作时就像是一个没有灵魂的“框架”。为了解决目前小学生作文内容空泛、情感匮乏等问题，老师要不断地进行教学改革，以提供更多的学习形式和更好的学习平台，把生活观念引入到教育方法中，引导学生亲近生活，感受生活，体会生活中真实的事情，体会人物情感、事件色彩，从而填充心灵，从而实现“下笔如有神”的教学目标。比如，在周记的教学过程中，老师可以让学生们回顾和归纳一星期中所做的事情，提问学生：“有人还记得这些天里发生的事情

吗？有没有哪个同学，能给我们讲讲你这一星期最难忘的经历？”然后，让学生们按照自己的生活经历发表演讲，在演讲完毕之后，老师可以进行指导：“同学们的生活真是太充实了！现在，让我们用纸和笔，将那些令人难忘的事情，都写在纸上吧！”这既能让学生们顺利地做好周记，又能让学生们在演讲中交流自己的想法，增进师生间的交流，增加课堂的氛围，让学生们更加喜欢写作。此外，为了丰富学生的生活经验，老师可以在教室里适时地引进优质的纪录片，并留出5—10分钟的时间，让学生感受到广阔的世界。比如，在进行“我的梦想”相关的写作时，老师可以通过网络下载感到中国最美十大人物的有关视频，并与学生们一起在教室里了解最美人物的精神。因为没有足够的经验，所以学生对于成千上万的行业并没有太多的了解，通过这种方法，这样可以让学生们更加深刻地体会到作文的主题，从而提高他们“努力学习，为社会服务”的意识。

（四）根据学生生活实际，选择生活化写作素材

在写作生活化教学中，老师们要充分了解生活化的写作理念，引导学生从实际生活中发掘写作素材，并结合生活实际，自主地选取自己的写作素材。再在恰当的指导下，让他们根据自己的生活经验，结合自己的思考与观察，进行生活化的作文创作。例如，在教学关于“我们的乐园”时，就可以以公园为主题，首先，老师应了解小学生到公园的原因及次数，确定其写作要点。比如，为什么人们要到公园去？公园在人们生活中的作用是什么样的？在公园中，哪种人最多？接着，引导学生们到公园内进行问卷调研，让学生们自己进行问题的观察和思考，从而为自己的作文积累更多的素材。最后，安排一个“我们的公园”的作文题目，让学生们根据自己的想象力，从自身的生活实践出发，进行作文的创作。此外，老师也可以给学生们布置一些比较常见的作文题目，比如：“我的家”“我的爷爷奶奶”“我的爸爸妈妈”等等。从而使学生们能够更多地注意身边的家人，爷爷奶奶，爸爸妈妈等，以增强与家人的关系。使学生们在现实的生活中，既可以写出具有真挚情感的作文，又可以增进学生与家人的感情。

（五）作文的评价批改要逐步生活化

评价批改时，要注重对学生作文内容的生活化评价。例如，可以评价作文中的情感表达是否真实，是否能够引起读者共鸣；是否能够准确地描绘生活中的细节和场景；是否能够从生活中的经历和观察中得出深刻的思考等。针对作文中存在的问题，要给予具体生活化的建议和指导。例如，如果学生的作文存在逻辑不清、观

点不明确等问题，可以指导学生通过生活中的例子和经验来加以说明和论证；如果学生的作文缺乏生动的描写，可以引导学生通过观察生活中的细节来丰富描写内容。在评价批改中，可以引用生活中的例子来说明观点和提供支持。例如，可以引用学生熟悉的人物、事物或者故事来加深对作文的理解和评价。这样做不仅能够使评价更具体和生动，还能够让学生更好地理解和接受评价。在评价批改中，可以引导学生思考如何将作文内容与实际生活联系起来。例如，可以提醒学生在写作中多运用自己的生活经验和观察，让作文更加真实和有说服力。同时，也可以鼓励学生在写作中提出对生活中问题的思考和建议，使作文更富有实际意义。评价批改时，要鼓励学生尝试创新的写作形式和表达方式。例如，可以鼓励学生在作文中运用生活中的元素，如对话、描写、讲故事等，增加作文的生活化和趣味性。总之，作文的评价批改要逐步生活化，需要关注作文内容、解决实际问题，引用生活例子，鼓励学生将作文与实际生活联系起来，并鼓励创新和发挥想象力。通过这样的评价批改方式，可以使学生更好地理解和运用语文知识，提高作文的质量和水平。

结语

小学语文课堂的生活化写作模式的实施，有赖于老师在教学活动中从写作的视角进行生活化策略的指导，也有赖于写作教学中的生活化教育和趣味性的结合，同时，也需要在运用生活化策略进行写作教学的过程中真实化生活体验，从而达到写作教学的目标。因此，小学语文教师应该重视对语文作文教学的生活化指导，使学生能够更好地在作文中表达真实的情感，从而体现生活化在作文教学中的应用策略有效性。

参考文献

- [1] 刘臣发. 也谈小学写作生活化教学[J]. 赤峰学院学报: 作文教学研究, 2013(1): 24-25.
- [2] 齐颖. 浅谈小学语文写作教学的生活化——让生活成为写作的源泉[J]. 新作文: 小学(1~3年级), 2016(2): 26-27.
- [3] 颜懋祺. 例谈生活化策略在小学写作教学中的运用[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(6): 34-35.
- [4] 王莉. 小学语文写作教学中生活化教学策略探究[J]. 小学生作文辅导, 2019(07).
- [5] 苏明玉. 核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J]. 文渊(高中版), 2020(09) 333.
- [6] 何昌雅. 小学语文作文的生活化教学策略浅谈[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(3): 187.