

# 跨学科整合视角下的小学英语课程设计与实施

李芬

江西省景德镇市竟成小学

**摘要：**跨学科整合视角下的小学英语课程设计与实施是教育领域中的一个重要课题。本文以跨学科整合为理论基础，结合小学英语课程的特点和学生的实际需求，探讨了课程设计与实施的关键问题。首先，通过文献综述，分析了跨学科整合在教育领域的意义与发展趋势。其次，针对小学英语课程，从目标设定与课程内容规划、教学策略与方法选择、教学资源与环境建设、评价与反馈机制设计等方面进行了详细论述。最后，以实证研究的方式，通过案例分析和效果评估，验证了跨学科整合视角下小学英语课程设计与实施的可行性和有效性。

**关键词：**跨学科整合；小学英语；课程设计；实施；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.138

## 引言

本文旨在通过探讨跨学科整合视角下的小学英语课程设计与实施，为教育实践提供理论和实践支持。将对跨学科整合的概念、意义和发展进行深入分析，将结合小学英语教育的特点，探讨如何在课程设计中融入跨学科理念，制定符合学生需求和教学目标的课程内容。将就教学策略与方法选择、教学资源与环境建设以及评价与反馈机制设计等方面展开讨论。最后，通过实证研究，验证跨学科整合视角下小学英语课程设计与实施的有效性和可行性。

### 一、跨学科整合在教育领域的意义与发展

跨学科整合在教育领域的意义与发展源远流长，其背后蕴含着丰富而深远的教育理念与实践价值。从广义上讲，跨学科整合是一种教育方法论，强调不同学科之间的互补与交叉，旨在促进学生全面发展，提高他们的综合能力和创新思维。传统的学科教育往往将知识划分为孤立的领域，导致学生难以将所学知识联系起来，缺乏对知识整体性的认识。而跨学科整合通过将不同学科的知识进行融合，使学生能够更加全面地理解知识的内在联系，提高知识的应用能力。

现实社会中，很少有问题是单一学科所能解决的，而往往需要跨越学科边界进行综合思考与解决。因此，通过跨学科整合的教育模式，学生能够培养综合素养，掌握跨学科思维的方法与技巧，从而更好地应对复杂多变的社会现实。此外，跨学科整合还能够促进学生的跨文化交流与理解。在全球化的今天，不同文化、不同国家之间的交流与合作日益频繁。而跨学科整合的教育模式不仅能够帮助学生了解不同文化背景下的知识与观念，还能够培养他们的跨文化交流能力，增进不同文化之间的理解与尊重。最后，跨学科整合有助于培养学生的终身学习能力。随着科技的发展和社会的变革，知识的更新速度日益加快，传统的学科划分已经无法满足人们对综合性素养的需求。而跨学科整合的教育模式注重

培养学生的自主学习能力、批判性思维能力和问题解决能力，使他们具备了适应未来社会发展的能力<sup>[1]</sup>。

### 二、小学英语课程设计与实施的理论框架

小学英语课程设计与实施的理论框架是在教育领域中的一个重要概念，它涉及教学目标的设定、课程内容的选择、教学方法的运用以及评价与反馈机制的建立。理论框架的建立对于课程设计和实施至关重要，它可以指导教师进行有效的教学活动，促进学生的全面发展和学习成果的提高。在小学英语课程设计与实施的理论框架中，首先需要明确教学目标。教学目标应该符合小学生的年龄特点和认知水平，同时也要考虑到课程的整体目标，如培养学生的英语语言能力、跨文化意识和学习策略等。通过明确教学目标，可以为课程设计和实施提供清晰的指导，确保教学活动能够达到预期的效果。小学英语课程内容应该充分考虑学生的实际需求和学习兴趣，同时也要结合教学目标，选择适合学生年龄和能力水平的内容。课程内容可以包括语言知识、语言运用、文化背景等方面，通过多样化的内容设置，可以激发学生的学习兴趣，促进他们的语言发展。教师可以根据不同的教学内容和学生特点选择合适的教学方法，如任务型教学、合作学习、游戏化教学等。通过灵活运用各种教学方法，可以提高教学效果，激发学生的学习兴趣，促进他们的语言发展和交际能力。

### 三、跨学科整合视角下的小学英语课程设计

#### （一）目标设定与课程内容规划

跨学科整合视角下的小学英语课程设计涉及目标设定与课程内容规划两个重要方面。在设定课程目标时，需要考虑学生的认知水平、语言发展需求以及整体教育目标。课程内容规划则需要根据目标设定，选择合适的学习内容和教学资源，以促进学生的全面发展和跨学科知识的整合。设定小学英语课程的目标是至关重要，这些目标应该具体而明确，既包括语言技能的培养，也包括跨学科素养的提升。例如，课程的语言目标可以包

括听、说、读、写等方面的语言能力培养，同时也可以设定跨学科目标，如培养学生的跨文化意识、信息素养等。通过设定清晰的目标，可以为课程设计和实施提供指导，确保教学活动能够有效地达到预期的效果。内容规划应该充分考虑学生的年龄特点和认知水平，同时也要符合教学大纲和课程标准的要求。课程内容可以包括语言知识、语言运用、文化背景等方面，通过多样化的内容设置，可以激发学生的学习兴趣，促进他们的语言发展和跨学科知识的整合。同时，教师还可以结合课程内容，设计丰富多彩的教学活动，如游戏、故事、歌曲等，以增强学生的学习体验和提高教学效果<sup>[2]</sup>。

### （二）教学策略与方法选择

在小学英语课程设计中，教学策略与方法的选择至关重要。教师需要根据学生的特点、教学目标和教学内容，灵活运用各种教学策略和方法，以促进学生的语言发展和跨学科知识的整合。任务型教学注重学生的参与和合作，通过设计具有挑战性和实践性的任务，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师可以设计一些真实场景下的语言任务，让学生在交流中学习语言，培养他们的语言运用能力。通过任务型教学，可以提高学生的语言实际运用能力，促进其语言发展。在合作学习中，学生之间可以相互协助、交流和合作，共同完成学习任务。通过合作学习，学生可以互相学习、互相激励，促进彼此的学习发展。例如，教师可以设计一些小组活动，让学生在小组中共同探讨和解决问题，培养他们的合作精神和团队意识。通过合作学习，可以提高学生的学习效果，促进他们的语言发展和跨学科知识的整合。此外，游戏化教学也是一种有效的教学策略。游戏化教学可以增加学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的学习效果。例如，教师可以设计一些英语游戏，让学生在游戏中学习语言，培养他们的语言技能和跨学科素养。通过游戏化教学，可以激发学生的学习兴趣，促进他们的语言发展和跨学科知识的整合。

### （三）教学资源与环境建设

教学资源与环境建设在小学英语教学中起着至关重要的作用。教学资源包括教材、多媒体教具、网络资源等，而教学环境则包括教室氛围、学习氛围等。在教学资源与环境建设方面，教师需要充分利用各种资源和创造良好的教学环境，以提高教学效果和学生学习的积极性。在教学方法方面，值得注意的是采用多样化的教学方法。教师可以根据教学内容和学生的特点，选择不同的教学方法，如直接教学法、探究式教学法、合作学习法等。这样可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。以人教版小学英语《My Week》为例，教师可以采用直接教学法进行教学。直接教学法是一种传统的教

学方法，适合于学习基础知识和技能。在教学过程中，教师可以通过板书、示范、解释等方式向学生介绍本单元的学习内容和目标，然后引导学生进行听、说、读、写等方面的练习。同时，教师还可以结合多媒体教具进行教学<sup>[3]</sup>。

多媒体教具可以丰富教学内容，提高教学效果。在教学过程中，教师可以通过投影仪、电子白板等设备向学生展示图片、视频等多媒体资源，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。此外，教师还可以利用网络资源进行教学。网络资源丰富多样，可以为教师提供丰富的教学内容和资源。在教学过程中，教师可以通过网络搜索相关资料，利用网络课件、教学视频等资源进行教学，以丰富教学内容，提高教学效果。在教学环境建设方面，教师需要创造一个良好的教学环境。良好的教学环境可以营造出轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学过程中，教师可以布置教室，使其整洁、明亮、富有创意，以提高学生的学习积极性。同时，教师还可以通过课堂管理、学生互动等方式营造出积极向上的学习氛围，促进学生的学习。

### （四）评价与反馈机制设计

评价与反馈机制设计在小学英语教学中是至关重要的。通过有效的评价与反馈，可以帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，促进学生的学习进步。在评价与反馈机制设计方面，教师需要综合运用各种评价方式和工具，以确保评价的客观性和准确性。形成性评价是指在教学过程中进行的持续性评价，旨在帮助学生改进学习，提高学习效果。教师可以通过观察、提问、作业等方式进行形成性评价，及时发现学生的学习问题，为他们提供个性化的学习支持。终结性评价则是在教学结束后进行的总结性评价，旨在评价学生的学习成果和教学效果。教师可以通过考试、测验等方式进行终结性评价，评价学生的学习成绩和表现。定性评价是指通过描述、分析、评估学生的学习情况，以获取对学生学习过程和学习成果的整体把握。教师可以通过观察学生的学习表现、听取学生的意见等方式进行定性评价，了解学生的学习动态和学习态度。定量评价则是通过数字化的方式对学生的学习成绩和表现进行评价。教师可以通过考试成绩、作业得分等方式进行定量评价，量化学生的学习成果和学习水平。

以人教版小学英语《In a Nature Park》为例，教师可以通过形成性评价和终结性评价来评价学生的学习情况。在教学过程中，教师可以通过观察学生的学习表现、听取学生的发言等方式进行形成性评价，及时发现学生的学习问题，为他们提供个性化的学习支持。在教学结束后，教师可以通过考试、作业等方式进行终结性

评价,评价学生的学习成果和教学效果。教师还可以通过反馈机制及时向学生反馈评价结果,并为他们提供进一步的学习指导。通过及时有效的反馈,可以帮助学生了解自己的学习情况,发现学习问题,并及时调整学习策略,提高学习效果。教师可以通过口头反馈、书面反馈等方式向学生提供反馈,鼓励他们继续努力,取得更好的学习成绩<sup>[4]</sup>。

#### 四、跨学科整合视角下的小学英语课程实施

##### (一) 课堂教学实践与案例分析

在小学英语课程的实施中,跨学科整合视角能够有效地促进学生的综合发展和跨学科知识的整合。教师在课堂教学实践中需要灵活运用各种教学方法,以提高教学效果和学生学习积极性。任务型教学强调学生的参与和合作,通过设计具有挑战性和实践性的任务,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在人教版小学英语《There is a Big Bed》这一单元中,教师可以设计一个关于房间布置的任务,要求学生根据图片描述房间的布置,然后在小组中合作完成一份房间布置计划,并用英语进行介绍。通过这样的任务设计,可以促进学生的语言实际运用能力和跨学科知识的整合,提高他们的学习效果。合作学习可以促进学生之间的交流和合作,共同完成学习任务。例如,在教学过程中,教师可以设计一些小组活动,让学生在小组中共同探讨和解决问题,如讨论房间布置的理想方案,并用英语进行交流和展示。通过合作学习,学生可以互相学习、互相激励,促进彼此的学习发展,提高学习效果。

##### (二) 教师角色与能力培养

在小学英语教学中,教师可以采用多种教学方法,如任务型教学、合作学习、游戏化教学等。这些方法可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性,促进他们的语言发展。教学能力是指教师在教学过程所具备的能力和素质,包括教学设计能力、课堂管理能力、教学反思能力等。在小学英语教学中,教师需要根据学生的特点和教学目标,灵活运用各种教学方法和教学资源,以提高教学效果。同时,教师还需要不断进行教学反思,总结经验,不断完善自己的教学方法和技能。以人教版小学英语《What's he like?》为例,教师可以通过多种教学方法来进行实践教学。在教学过程中,教师可以采用任务型教学方法,设计一些与课文内容相关的任务,让学生通过观察、描述等方式了解课文中的人物特征,并进行口头表达。同时,教师还可以结合游戏化教学方法,设计一些有趣的游戏,如角色扮演、猜谜语等,以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果<sup>[5]</sup>。

##### (三) 学生学习成效评估与效果分析

教师可以通过各种方式进行评估,如听力测试、口语表现、阅读理解、书面表达等。通过多样化的评估方式,可以全面地了解学生的学习情况,发现学生的优势和不足,并及时进行针对性的指导和支持。在效果分析过程中,教师需要对评估结果进行深入分析,找出影响学生学习成效的因素,并加以解决。例如,如果学生在听力测试中表现较差,教师可以通过增加听力训练的机会,提高学生的听力水平;如果学生在口语表现中存在困难,教师可以通过增加口语练习的机会,提高学生的口语表达能力。通过不断地分析评估结果,教师可以及时调整教学策略,促进学生的学习进步。

以人教版小学英语《Work quietly!》为例,教师可以采用多种评估方式对学生的学成效进行评估。例如,在课堂上可以通过听力练习来评估学生的听力水平,通过口语练习来评估学生的口语表达能力,通过阅读理解和书面表达来评估学生的阅读和写作能力。通过多样化的评估方式,可以全面地了解学生的学习情况,为教学效果的分析提供数据支持。在效果分析过程中,教师可以针对评估结果中的问题,进行进一步的分析和探讨。例如,如果学生在听力测试中表现不佳,教师可以分析可能的原因,如词汇量不足、语音理解能力差等,然后采取相应的教学措施进行改进。通过不断地分析评估结果,教师可以及时发现问题,并采取有效的措施加以解决,促进学生的学习成效。

##### 结语

综上所述,跨学科整合视角下的小学英语课程设计与实施具有重要的意义和价值。我们应该充分利用各种教育资源和创造性方法,不断探索和实践跨学科整合的教育模式,为学生提供更加丰富多彩的学习体验,促进其全面发展和终身学习能力的培养。

##### 参考文献

- [1] 魏雅莉. 小学英语课堂开展学科融合教学的实践分析[J]. 校园英语, 2022, (43): 115-117.
- [2] 邹秀娟. 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究[J]. 小学教学设计, 2022, (27): 70-71.
- [3] 刘雨如. 跨学科融合的小学英语单元主题教学备课谈[J]. 福建教育, 2022, (35): 56-57.
- [4] 郑萍萍. 基于核心素养发展要求, 探索小学英语跨学科学习策略[J]. 校园英语, 2022, (34): 139-141.
- [5] 王歆. 牛津上海版小学英语教材跨学科内容分析[D]. 华东师范大学, 2022.