

当前幼小衔接存在的问题及调整策略

王秀琳

山东省聊城市莘县实验幼儿园

摘要：幼小衔接是一个长久以来备受教育者与家长重视，但至今未能彻底解决的问题。近年来，幼儿园老师、小学老师对衔接工作的重视程度日益加深，这关系到孩子们在进入小学后的适应与未来的健康发展，关系到义务教育的普及与质量的提升。所以，对幼小衔接进行研究并做好这方面的工作就显得尤为重要。在此基础上，本文阐述注重幼小衔接的意义，探讨目前幼小衔接中所面临的问题及其对策。

关键词：幼小衔接；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.135

引言

幼小衔接，从字面上来看，是幼儿园和小学之间的衔接，也是幼儿成长中所要面临的重要转折期，若处理不当，将会对儿童今后的发展产生许多不利的影响。它的核心就是这个年龄的幼儿如何在思维方式、学习习惯、社会技能等各个层面上，使之能够更好地适应小学的生活，从而达到幼小衔接的目的。而要真正做好幼小衔接工作，让孩子们度过这个非常时期，幼儿园、家庭、小学三者的合作至关重要。

一、阐述注重幼小衔接的意义

幼儿由幼儿园转入小学，是其人生的重要转折点。在转变的过程中，许多行为都会改变。第一个方面，就是学习条件的改变。幼儿园的活动室，通常布置得漂亮，形象，富有孩子的情趣。而小学的课堂仅有桌子和椅子，固定的座椅不能吸引孩子们。第二，教师和幼儿之间的关系发生了转变。幼儿园老师就像家长一样照顾孩子，参与孩子的所有生活。刚进入小学的幼儿，由于小学阶段专注于教学，会有一种被压抑、陌生的感觉。第三，改变了教学方式。幼儿园教学是直观的、有趣的、多样的。而小学注重的是系统的文化知识的培养，要想完成学习任务，就必须勤学苦练。这样，幼小衔接工作就应该从生理、心理、行为习惯等多个层面为儿童做好入学前的准备工作，使他们高高兴兴地走进小学，有信心、有能力去面对小学的生活。

二、分析当前幼小衔接存在的问题

（一）幼儿园存在严重小学化现象

尽管目前国家的教育部门已经加强了对幼儿园小学化问题的处理和管理，但是，一些地区的幼儿园在实际的教学工作中，仍然出现了幼儿园小学化的现象。另外，许多幼儿家长对幼儿园里不教学习知识的现象十分

不解，他们会让孩子从幼儿园开始就学习古诗词、加减法、乘法口诀等，有些幼儿教师迫于无奈，就会把小学的知识渗透进幼儿教育，这种教学方式会对幼儿的教育产生一定的影响，不利于幼儿以后的健康发展。

（二）幼儿园与小学沟通和交流很少

近几年，幼儿教育迅速发展，幼儿园的硬件设施也得到了极大的提升，许多私人幼儿园还可以提供兴趣班、托管班等个性化服务，深受父母的喜爱。然而，在目前的教育制度下，幼儿园、小学都有各自的教学制度，特别是幼儿园，使用的教材、教学方式都是不同的，缺少与小学之间的交流与沟通。幼儿园的教学内容仅仅是以幼儿的幼儿发展为重点，对于幼儿未来的学习与适应没有任何的规划，也没有按照小学阶段对学生的要求进行专门的训练，这就造成了许多幼儿在进入小学之后，心理上还没有做好充分的准备，无法冷静地面对学习环境和学习压力，从而影响到他们的学习和生活。

（三）幼儿的层次水平存在较大差异性

从总体上来看，儿童的年龄是决定他们身体发育和智力发展水平的基本要素，但是由于外部环境的原因，许多儿童在升入小学之后，会有较大的差别，特别是在文化知识方面，表现出较大的差异。由于一些幼儿园对消除幼儿园小学化的反应比较积极，但是仍有一些幼儿园存在着小学化的现象，给幼儿园学生传授小学课程，这些接触过小学知识的儿童在进入小学之后，会和其他儿童有着比较明显的区别，没有接受过小学知识的儿童在小学阶段会有比较吃力的表现，而接受了小学知识的儿童，由于自己已经学过了，所以在课堂上不认真听讲，这种学习习惯会对他们以后的学习造成不良的影响，不利于他们以后的良好发展。

（四）家长理念落后陈旧

父母是幼儿的第一位老师，更是一位终生的老师。许多父母只注重技术技能，却忽略了全面发展，只注重短期效果，忽略了终身发展，有些父母为了追求速成，竟然让孩子提前学会了小学一年级的课本内容，导致了他们在进入小学之后，就会觉得自己很容易学会那些知识，上课心不在焉，做作业不认真，养成了不良的学习态度和习惯。当学习的内容越来越多，难度越来越大，之前学过的知识已经用尽，再加上没有养成认真学习的好习惯，最后就会产生适应性障碍。家长对幼儿园和小学的教学产生了一种无形的压力，影响了幼儿园与小学的衔接。其次，在幼小衔接的时候，家长们并没有注意到孩子们在学校里的表现，他们觉得孩子们面临的许多问题都需要学校的老师们来帮助他们解决。家长们仅仅关注孩子们的学习状态，他们将孩子们在学习中遇到的问题都归结到了学校的身上。一些家长相信，孩子在幼小角色转换中所出现的一些心理、身体问题，会随着学校幼小衔接工作的持续推进，经过一段时间的沉淀，将会得到有效的解决。家长忽视对幼儿心理健康状况的关注，对幼儿的成长产生了很大的影响。家长对家庭教育的认识淡薄，没有认识到家庭教育的重要意义，没有认识到家长是孩子的第一任教师的职责，造成了孩子在学习与生活中遇到了各种各样的问题。

（五）师资力量薄弱

首先，幼儿园、小学师资队伍整体水平较低，特别是教师队伍中，存在着从小学转职的教师。他们对于教育科学规律和幼儿认知发展阶段的理论并不了解，他们对幼儿园的教学方式和教学内容一无所知，过分地把重点放在了知识的传授上，忽略了对幼儿的学习质量和行为习惯的培养。部分非学龄前教师转岗到幼儿园，不可避免地会对学前教育产生一定的影响。教育科学，是要找到科学的规律，而不只是需要简单的工作经验。第二，小学和幼儿园之间没有任何的衔接训练，各走各的，没有实质的交流，一些老师也明白，孩子的入学准备是为了生活习惯、学习习惯、社会交往等多个方面做好准备，但也仅仅局限于在本园或者学校的层次上对教育模式进行修正，缺少行之有效的教育方式，妨碍了幼小衔接工作的成功进行。

三、探究对幼小衔接问题进行解决调整的有效策略

（一）对幼儿园小学化问题进行治理

从儿童的身心发展来看，幼儿园小学化现象很难适

应儿童的身心健康发展需求，对他们今后在小学校园里的学习与发展也不利。针对目前的幼儿园小学化问题，不仅要从幼儿园机构着手，还要对幼儿家长进行教育，让家长清楚地认识到幼儿园阶段对儿童发展的重要意义，让家长清楚地认识到，幼儿园小学化的文化知识教育只能对儿童产生负面影响，不利于儿童的健康、稳定发展。另外，幼儿园也要重视小学化的问题，改变教育模式，以儿童为中心，重视儿童的思维能力、创造能力和想象力，从而为幼儿的健康和良好发展打下一个良好的基础。

（二）树立正确的衔接观念

幼儿园应当树立科学的衔接观念，摒弃陈旧、落后的教育教学方法。在幼小衔接的过程中，幼儿园需要深刻理解幼儿园与小学之间的区别，特别是在学习方式上。在幼儿园中，教师通常通过游戏引导幼儿学习基础知识和技能，而在小学，教师则要求学生坐在座位上专心听讲，这可能会对孩子产生一定的限制。此外，教学内容也存在差异，幼儿园主要强调幼儿的认知和粗浅技能的培养，而小学注重知识的系统性和深度，知识对幼儿来说比较难，严重影响了幼儿的学习兴趣和自信心。生活作息不一样，幼儿园的作息时间并不是固定的，他们的游戏时间很充裕，但小学知识体系原因，他们的游戏时间大大减少，这也会对学生产生一些影响，比如精力不足、厌学等。因此，针对这种差异，幼儿园应采取相应的对策，以最大限度地锻炼学生的适应能力。

（三）明确幼儿园与小学差异，切实做好幼小衔接工作

幼儿在幼儿园受到教师及保育员的悉心照顾。相对于幼儿园而言，小学教师对儿童生活上的关心相对较少，教师和学生之间的联系也较少，每一学科都是由不同的教师教授，所以对儿童的适应能力提出了更高的要求，儿童不能像在幼儿园时，对老师或者大人过于依赖，要让学生自己控制自己。其次，日常生活已经不能跟过去在幼儿园一样了，要逐渐建立起一套固定的作息制度，让孩子逐渐有了时间观念，养成一种有张有弛的生活方式。幼儿园儿童可以上课时间较为自由，而小学则必须在指定的时间内进入校园；在中午休息的时候，幼儿园可以保证足够的睡眠，但是上了小学之后，作息时间就不一样了。在下午的时候，在幼儿园里提供一些小吃，而在小学里则没有。针对这一点，幼儿园老师可

以在每一次玩耍之后，安排10分钟的休息时间，由幼儿自主选择，可以让幼儿先上洗手间，或是先喝点水，如果有空闲的时间，可以到户外活动或玩耍。在学习方法方面，幼儿园主要是以玩耍为主导，教学与玩耍结合起来，相对宽松。小学是以课堂学习为主，在教室里学习的时间比较长，纪律比较严，课外还有各种各样的活动，因此，学习成了小学生的主要活动。

例如，在社会适应和任务意识方面，幼儿在幼儿园时，虽偶有遗忘物品或未完成教师布置之作业，但仍可有下一次机会，且无心理压力。在小学的学习中，学生们需要有一定的任务意识和规则意识，每天都要随身携带所需的东西，并且要在规定的时间内完成功课。所以针对这一点幼儿园老师可以在幼儿离园之前，给幼儿布置几个小任务，让幼儿自己去做，这样可以帮助幼儿更快地适应小学的学习生活，培养幼儿的任务意识和学习能力。

（四）积极引导家长把眼光放长远

有些父母过于重视子女获得的知识，而忽视了子女的能力、习惯的养成。面对这样的问题，身为老师的我们，应该引导父母将目光投向更远的地方，为孩子将来的健康发展奠定坚实的基础。

例如，老师可以更多地与父母交流。利用家长园地、家长讲座、家长会等适宜的传播途径，将科学的教育观念传播给家长，使父母们认识到，在儿童早期培养儿童良好的能力与习惯是多么重要。其次，可以运用积极的影响力。通过半日开放活动、亲子活动等方式，定期将以科学教育观为导向的教育结果，让家长切身体会到孩子的好习惯和各方面能力的提升所产生的改变。最后，要让家长保持良好的心态。引导家长要遵循幼儿身体与心理发展的规律与特征，善于发掘幼儿的长处，以正面的心态去看待幼儿的成长。

（五）构建优质师资团体

政府应当加大对师范院校的投入，培育出高质量、高素质的学前教育师资，并鼓励并支持幼儿园、小学对教师的职后培训，特别是给转岗的教师提供更多深入学习的机会，让他们在从事幼儿园工作时，能够提升他们的专业知识和专业观念。

例如，教育部门要建立一支专业化的幼小衔接师资团队，建立起一个协作的社区，为各个机构之间建立起

一座沟通的桥梁，并进行幼小衔接的训练，为孩子们提供专业的指导老师，让指导老师能够将幼小衔接的理念和方式传递到幼儿园，让专业的老师能够分享到更多的幼小衔接活动，并建立专业的幼小衔接课程。与此同时，教育部应积极推进幼儿教育师资资格的整合，实施分流培训，推进幼儿教育与小学师资的一体化，让幼教老师和小学老师都能够理解幼儿园和小学低年龄幼儿的身体和心理发展特征。

（六）建立一个有效的幼小衔接体系

针对当前幼小衔接中存在的种种问题，可构建一套行之有效的幼小衔接制度，重构现行的教科书，在小学一年级和幼儿园衔接期间中实施，适当加大幼儿园后期的学习强度，降低小学一年级初始阶段的学习强度与难度，从而减少学生进入小学一年级后的适应时间。此外，教师在教学时，也要有重点地开展教学工作，详细地分析幼小衔接问题。

例如，在幼儿园的教学中，循序渐进将小学阶段的学习内容给学生们讲清楚，让学生们有个心理准备。在进入小学一年级之后，教师要让孩子们有一段适应期，不要一上来就进入小学的学习节奏，在初期要放慢速度，等孩子们适应之后再慢慢加快速度，让孩子们有个适应期，可以降低幼小衔接中出现问题的可能性。当学生步入小学一年级之后，他们的学习环境、周围的朋友都变得十分陌生，此时教师可以进行适当的活动，使学生能够更好地融入群体之中，通过活动来拉近彼此之间的距离，加快幼小之间的衔接。

结语

综上所述，在幼小衔接的过程中，存在着许多的问题，学校、老师和家长们都要对目前的幼小衔接工作中的一些问题有一个清醒的认识。通过多个方面的合作，改进教学环境和教学方式，提升教育品质，关注儿童的心理发展状况，给孩子们创造一个更好的学习氛围，确保他们能更快地融入小学，提升他们的学习效率。

参考文献

- [1] 马达英. 幼小衔接实施策略的个案研究[D]. 东北师范大学, 2012.
- [2] 吴蕾, 马鹰. 幼小衔接中存在的问题及策略探析[J]. 读与写: 下旬, 2021(7): 1.