

# 中职物理教学中任务型教学模式的实践研究

姜丽

无极县综合职业技术教育中心

**摘要:** 中职生对“学、练、考”的传统教学方法不感兴趣,反应平淡,特别是面对抽象性强的物理知识,相当一部分中职生产生了厌学情绪,如果教育理念不转变、教学模式不创新,那么物理教学效果很难得到提升。任务型教学是一种新兴的教学模式,其中,“任务”二字是核心。在课堂教学实践中,我们根据教学内容及学情,布置合理的学习任务,以“任务”驱动的方式,让学生成为课堂教学活动的主体,激发学生参与课堂活动的积极性,为获得高效的课堂教学效果营造良好的学习氛围。

**关键词:** 任务型教学模式; 中职物理; 实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.172

## 引言

物理学科不仅包含理论知识,还存在相当丰富的实践知识。对中职学生来讲,这门学科不仅能提升他们的理论素养,还能提高他们的技能水平。但是,当前中职院校物理教学受到客观因素的影响,仍旧存在一些不足,如一些教师仍然采用传统的教育方法,导致学生只能被动地接受物理知识,学习热情不高,无法调动学习的积极性和主动性;并且,单一传统的教学模式往往不重视学生的学习体验,实践内容相对较少,教学效率不高。而任务型教学模式能够改善中职物理教学存在的不足,让学生的综合素养得到一定发展。任务型教学会给学生提供较为丰富的实践学习内容,能够培养学生的主动学习性,逐步提高教学效率。

## 一、中职理学科教学相关概念分析

### 1. 中职理学科教学特点

物理学科本身是一项涉及力学、自然现象、电学等多学科内容的自然类学科,其所蕴含的教学内容和章节知识与人们的日常生活紧密联系。同时物理学科还与生日常化学,数学等学科存在内容的关联性。由此可见,物理学科的学习对于学生在初中阶段的学习与成长以及未来的发展都起到重要的作用。中职理学科内容大多是讨论和引导学生了解各种物理基本现象以及生活常识。虽然许多初步接触物理的学生并不会认识到物理学科学习的难度,认为物理学科理论知识和实验操作等各种活动极其有趣,但是会伴随着学习深度的不断加大而增加物理学科学习的难度和压力,对学生的物理学科理论知识的掌握能力以及思维方式、实验操作技巧和理论知识学习等各项要素有着更高的要求。同时伴随着中职理学科在新课改以及素质教育等各项国家政策的引导下,学科整体教学内容和教学风格进行一定程度的转变,更加重视学生基础素养以及物理学科核心素养的全

方位培养。

### 2. 中职理学科实现教学模式和方法创新的价值

首先,整体教学形式和教学风格的转变和创新,能够极大程度增加学科教学环节的趣味性。传统物理学科教学方法通常是采取将书本内容知识进行复述和利用PPT进行配合讲解的方式来进行教学,学生们被动接受老师传递的物理学科知识和技巧,并不能充分发挥学生的主观能动性和调动学生学习主动性。再加上应试教育以及大环境内卷等各种因素的影响,导致许多物理老师在物理学科教学的过程中,将主要的重心放在理论知识的学习上,使得学科整体氛围沉闷且枯燥。通过对现有物理学科教学方法和形式进行优化与创新,充分融入多元化的教学元素和素材来进一步扩展整体教学内容,并开展情景教学模式、生活化教学等各种模式,进一步调动学生对物理学科学习的热情以及加深物理学科知识实际应用能力的培养;其次,有利于培养学生综合素质和能力。物理学科与其他课程存在教学重心和学习基础的差异性,为了更好地帮助学生能够全方位了解物理学科和把握物理学科基础知识和实践能力,需要学生能够在老师的引导下进一步提高对物理学科知识的生活应用能力以及实现思维、逻辑、想象等综合能力的同步提升。

## 二、探究任务型教学模式在中职物理教学课堂的落实原则

### 1. 任务型教学模式适当性原则

为了充分调动中职学生物理学习的积极性,教师在任务型教学课堂上设计任务内容时需要遵守适当性原则,给学生布置难易程度适中的学习任务,保证任务难易度位于学生“伸伸手”就能完成的程度。这不仅能提高课堂教学效率,还能保持学生的学习积极性,维护学生的学习自信心,让学生改变对自主学习的固有认知,降低独立完成学习任务的难度。

## 2. 尊重课堂学生主体地位原则

随着新课程改革的不断深入，学生的课堂地位得到提升，成为主体。为了响应教育政策，中职物理教师在实施任务型教学模式时，需要尊重学生的课堂主体地位，并以此为基础进行物理教学任务设计。在教学的过程中，教师要尊重学生意愿，肯定学生的正确想法，帮助学生树立学习自信，使其更好地发挥课堂主体作用，逐步提高教学质量和效率。在充分体现学生主体性的基础上，中职学生的学习想法会收到更多尊重，他们会在课堂上更加积极地展示自我，主动回答问题，有效活跃了课堂氛围，也能使师生关系变得更加和谐。

## 3. 教学循序渐进性原则

在任务型教学模式下，中职物理教师需要遵守循序渐进的教学原则，通过层层递进的阶梯式教学任务布置，让学生一步步提升自我，使他们在完成学习任务后能够获得知识技能的全面提升。而且，在结合学生学习情况设计教学任务的过程中，学生的学习积极性不会下降，他们在面对新知识时也不会全然无措，可以从已经了解到的知识信息中对新问题、新知识进行思考与探索。由于学生的学习能力不尽相同，学习起点也存在差异，因此循序渐进的任务设计可以让物理基础较差的学生逐步夯实基础，增加问题分析能力，先解决自己力所能及的问题，然后再逐步丰富自己对物理知识的认知。

## 三、中职理教学现状

### 1. 教学内容过于理论化

在传统的教学模式下，教师往往过分注重理论知识的传授，而忽视了实际应用和实践操作的环节。这种教学方式导致学生对物理知识的理解和应用能力不足。实际上，物理是一门实践性很强的学科，它与我们日常生活密切相关。然而，在课堂上，学生只是被动地接受教师的讲解，很少有机会进行实践操作和实际应用的体验。这使得学生难以将所学的理论知识与实际问题联系起来，无法真正掌握物理的本质和应用方法。

### 2. 学生学习兴趣不高

学生学习兴趣不高是当前中职理教学中面临的另一个重要问题。这主要是由于教学内容过于抽象和枯燥，缺乏趣味性和实用性，导致学生对物理学科缺乏兴趣，学习动力不足，进而影响了他们的学习效果和能力发展。在传统的物理教学模式下，教师往往过于注重理论知识的传授，而缺乏趣味性和实用性的引入。学生在课堂上只是被动地接受抽象的概念和公式，很难将其与自己的生活和实际问题联系起来。这使得学生对物理学科产生了抵触情绪，认为物理学是一门枯燥无味的学科，缺乏实际应用的意义。

### 3. 实践能力薄弱

在现有教学模式下，很少有机会让学生进行实践和探究活动，导致学生的实践能力和动手操作能力相对较弱。他们往往只停留在理论知识的层面，难以将所学的物理知识应用到实际问题的解决中。这种现象的出现主要是由于教学内容过于理论化，缺乏与实际应用相关的内容。目前，中职理教学更注重对物理规律和理论的讲解，而忽视了学生实践的机会。因此，学生很难将所学的知识与实际生活和实际问题相结合，缺乏解决实际问题的能力。

## 四、任务型教学模式在中学物理教学课堂的实施策略分析

### 1. 结合专业，创新任务设计

中职学校是培养高素质、应用型人才的重要基地，相对于普通高中学生而言，有了明确的专业方向。专业课程在中职教育中扮演着非常重要的角色，在日常的物理课堂教学活动中，针对教学任务的设计，我们要紧密联系学生所学专业，不仅要创新任务设计的内容和形式，而且要促使学生对课堂培育专业能力的认同。以“加速度”这一知识点为例，加速度是中职物理教学的重点内容，具有抽象性和多变性特点，对于学生的想象能力和理性思维要求较高。为了加深学生对于“加速度”这一知识点的理解，激发学生参与物理学习的热情，针对不同的专业，设计不同的学习任务。如针对汽修专业，我们则向学生提出问题：“捷达车和保时捷车哪个加速更快？”汽修专业的学生普遍了解汽车，异口同声回答“保时捷车变速更快”，此时我们设计学习任务：联系已学知识，想一想为什么保时捷车加速更快？通过设计任务的方式，让学生主动联系已学知识，加深对“加速度”概念的理解。任务型教学模式在中职物理教学中的应用，对创新课堂教学模式具有很大的启示作用，在设计任务、实施任务的过程中，结合学生所学专业，赋予学习任务专业化的特征，更有利于激发学生的学习兴趣，引导他们以高昂的热情参与课堂活动。

### 2. 基于学情，设计差异任务

学情的调查与研判，有利于课堂教学效果的提升。基于学生的学情，设计差异化的学习任务，让学习任务更好地作用于学生的“最近发展区”，让每一位学生都可以在探究任务、完成任务的过程中获得知识、实现成长。例如，在学习“光的反射、折射、透射”相关知识时，基于学生不同的学情，将学生分为三个层次。把物理基础知识扎实、学习能力强的学生划分为A层次；把物理基础知识较好、学习能力较强的学生划分为B层次，把物理基础知识薄弱和学习能力较差的学生划分为

C层次. 以此为基础, 设计差异化的学习任务, 如针对A层次的学生: 通过自主实验探究, 总结出光的反射、折射、透射规律, 寻找光的反射、折射、透射的应用案例; 针对B层次的学生: 在教师的指导下进行实验探究, 发现光的反射、折射、透射规律; 针对C层次的学生: 通过观看实验过程, 学习实验方法, 然后在教师的指导下进行实验探究. 通过设计差异化的任务, 促使中职物理课堂由“整齐划一”走向“适性而为”, 让每一位学生都可以在中职物理课堂活动中绽放出特有的光彩。

### 3. 创设教学情境, 发展科学思维

科学思维是学生从物理角度分析事物本质的一种方式。在传统的教学模式下, 中职理课堂中的大部分时间用于理论知识的讲解, 没有重视知识的形成过程, 导致学生不具备完善的逻辑思维, 也缺乏自主提问的意识, 长久下去不利于科学思维的培养。作为物理核心素养的重要维度, 科学思维指的是学生从物理角度出发运用现有的知识储备探寻解决问题的具体方法, 并利用它们进行推理与论证, 以此保证问题的顺利解决。要想发展学生的科学思维, 教师可以采用情境教学法, 利用生活化素材打造真实的学习场景, 使学生对新课知识产生强烈的好奇心, 有利于自主探究意识和科学思维能力的培养。需要注意的是, 为了发挥出情境教学法的最大价值, 教师在构建情境时应应对课程内容和学生的兴趣爱好有全面的了解, 借助常见的事物或趣味性教具营造良好的学习环境, 吸引更多学生参与到课堂互动中, 使其敢于质疑他人的想法, 条理清晰地阐述自己的观点, 经过师生间、学生间的交流与讨论深化知识理解, 充分锻炼学生的科学思维, 为物理核心素养的形成与提高打下坚实基础。

### 4. 尊重学生主体地位, 提升学生自主学习能力

在中职物理教学中, 课堂教学作为关键性的一环, 对培养学生的学习能力具有重要的促进作用。在“双减”政策的影响下, 学生的自主学习性得到了重视, 课堂教学的价值显得更为突出。在传统的教学模式中, 学生在课堂中的主体地位并未得到充分彰显, 具体表现在以下几个方面。首先, 课堂教学活动通常以教师为主导进行, 课堂成了教师的独角戏, 教师滔滔不绝地讲解, 而学生则只能被动地接受知识。对学生能否真正理解所学内容、有无心得体会、是否能够利用知识解决问题等情况, 教师并未给予应有的关注。其次, 在课堂教学过程中, 学生只是被动地接受知识, 很少主动思考问题, 导致难以将知识内化吸收, 不利于能力素养的提升。最后, 教师对学生的自主学习性持保守态度, 担心学生难

以自主完成某些学习任务, 或难以独自掌握某项知识点, 从而忽视了学生在学习过程中的自主性与能动性。为改变这一状况, 在中职物理教学中, 教师要坚持“双减”理念的引导, 重视学生在课堂中的主体地位, 全面了解学生的学习需求, 着力培养学生的独立自主学习意识和学习能力。相较于直接灌输知识, 教师应以引导和启发为主, 激发学生的自主学习潜能。例如, 在教授“滑轮”相关知识时, 教师在设定好教学目标之后, 要将课程学习的重任交付给学生, 如在探讨动滑轮和定滑轮的特性时, 教师可以让学生通过小组合作的形式讨论“动滑轮和定滑轮有什么区别, 在实际工程中有哪些运用”这一问题。在此过程中, 教师不仅要细心倾听学生之间的讨论内容, 当发现学生存在困惑或者思维受阻的时候, 提供必要的指导, 并鼓励他们深入探索。小组合作学习活动的开展, 能够使學生获取充足的自主学习空间, 同时可以提升学生的自主表达欲望, 锻炼学生的灵活思维, 对提高学生的自主学习能力具有极大的推动作用。

### 结束语

综上所述, 任务型教学模式强化了学生的主体地位, 不仅创新了教学方法, 而且激发了学生的学习积极性, 为中职物理课堂教学效果的提升创造了良好条件。物理是中职阶段的重要学科, 是培养中职学生科学探究能力的良好载体, 具有很强的实践性。在课程改革不断推进的背景下, 学生在课堂教学中的主体地位更加突出。中职物理教师需要转变传统灌输式的教学理念, 积极地运用任务型教学模式开展教学活动, 转变传统“教师讲、学生听、自己练”的僵化教学模式, 结合学生的生活经验和兴趣爱好, 设计趣味性、多元化的学习任务, 特别是为学生“量身设计”的学习任务, 更有利于激发他们的学习兴趣, 引导学生在探索任务、完成的过程中, 加深自身对于物理知识的理解, 有效提升中职物理课堂教学的效果。

### 参考文献

- [1] 刘洋. 基于任务型教学模式在中职物理课堂教学中的研究与实践[J]. 山西青年, 2021(23).
- [2] 周哲需. 任务型教学模式在中职物理教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021(32).
- [3] 刘洋. 基于任务型教学模式在中职物理课堂教学中的研究与实践[J]. 山西青年, 2021(23): 189-190.
- [4] 周哲需. 任务型教学模式在中职物理教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021(32): 50-51.